Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

за 2016/2017 учебный год

Руководитель: Глухова Е.А.

Класс: 3 «Д»

Количество занятий в неделю: 2 часа

2017год

г. Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

***Направление внеурочной деятельности:*** логическо - поисковое

***Название программы:*** «Умники и умницы»

***Актуальность:*** Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

***Цель программы:*** создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся начальной школы.

***Задачи***

1. ***Обучающая:***

- обучать приемам работы с различными источниками информации;

- формировать логическое мышление.

1. ***Развивающая:***

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;

**-** развивать познавательные процессы;

**-** обогащать речь учащихся.

1. ***Воспитывающая:***

- способствовать расширению кругозора.

***Место занятий в рамках программы:*** занятия проводятся в классных комнатах.

***Виды деятельности учащихся на занятиях:***

- решение логических задач по разным отраслям знаний;

- работа с различными источниками информации;

- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

***Форма проведения занятий:*** На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

***Уровень воспитательного результата:*** Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

***Формируемые на занятии универсальные учебные действия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | По плану | Фактически |
| Личностные | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | + |
| Познавательные | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. | + |
| Регулятивные | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | + |
| Коммуникативные | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | + |

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично»

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

***В результате обучения по данной программе учащиеся научились:***

Выполнять элементарные сравнения, выделять главное, высказывать версию решения предложенного задания и способ ее проверки на основе общих знаний. Умеют определять прямой и переносный смысл речевых оборотов. Способны решать языковые логические задачи. Овладели некоторыми приемами извлечения информации из разных источников, при руководящей роли учителя. Осуществляют работу в парах и группах.

***Проблемы и пути их решения.***

Учащиеся испытывают затруднения при установлении закономерностей, составлении последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу, при решении математических логических задач, быстро утомляются.

Таким образом, нужно создать особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построить таким образом, что один вид деятельности сменялся другим, различные темы и формы подачи материала активно чередовались в течение урока. Это позволит сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

***Фотоотчет***

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.**

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**: ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: рабочая тетрадь, карточки с изображением человека для рефлексии, карточки из приложения для развития зрительной памяти, карточки для групповой работы.

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**: Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления)

**ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:**

* Совершенствовать мыслительные операции;
* Развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;
* Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
* Развивать навыки контроля и самоконтроля; уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: Развитие у детей познавательных интересов, снижение тревожности;

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД:**

ЛИЧНОСТНЫЕ самооценка работы своей и работы группы;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:** работа в группах, малых группах (парами), технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, здоровьесберегающие технологии.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** тетрадь №2 О.А.Холодовой по программе курса РПС (развитие познавательных способностей) для учащихся 3 класса «Юным умникам и умницам». Москва, Издательство РОСТ 2012 год.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Оргмомент**   *Цель: Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Перед началом занятия в классе звучит веселая, бодрая мелодия.  Долгожданный дан звонок –  Начинаем наш урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!  - Я очень рада видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу, гостям – и начнем! | Эмоционально готовятся к занятию | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 1. **«Мозговая гимнастика»**   *Цель: улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - А с чего мы начинаем обычно наши занятия?  - Для чего мы ее выполняем?  Выполнение упражнений вместе с детьми.  ***«Качания головой»****:* дышите ровно, расслабьте плечи и уро-ните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряже-ние. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на гру-ди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.  ***«Шапка для размышлений»*** (улучшает внимание, яс­ность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки – 3 раза. | - С «мозговой гимнастики».  **-**Чтобы на занятии нам лучше рабо-талось.  Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| 1. **Определение и осознание учащимися целей и задач урока**   *Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Откройте тетради на странице 18.  - Рассмотрите задания сегодняшнего занятия 26.  - Какие задачи вы поставите себе на сегодняшнем уроке?  - Предложите, порядок работы | Открывают тетради, рассматривают задания. Определяют цель своей деятельности.  Я хочу развивать зрительную память  Я хочу развивать сообразительность  Я хочу развивать быстроту реакции  Я могу развивать логику  Я хочу развивать умение рассуждать  Я хочу развивать умение анализировать   1. Разминка 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие логики и умения мыслить 4. Развитие умения анализировать и рассуждать | **Познавательные УУД.** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные  УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 1. **Разминка**   *Цель: включение детей в работу, подготовка их к активной учебно-познавательной деятельности на протяжении всего занятия; развитие сообразительности, быстроты реакции.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| - С чего мы начнем работать?  - С какой целью мы проводим разминку?  - В тетрадях открываем с. 18. Прочитайте вопросы про себя. Если вы знаете ответ на вопрос, поставьте рядом «плюс», если затрудняетесь ответить – «минус».  - Итак, на какие вопросы вы не смогли ответить? А кто нашел ответ на этот вопрос? (Проверка)   1. Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 15 судаков? (*15 рублей)* 2. Сто сантиметров- это…? (метр) 3. Его без огня не бывает. Что это? *(Дым)* 4. Англичане говорят: «Мой дом- моя…» *(крепость)* 5. Солнечные, песочные, электронные. Что это? *(Часы)* 6. Золотые, умелые, длинные; иногда растущие, как говорят, не из того места. Что это? *(Руки)* 7. Как называют и повара на судне, и петуха по- английски? *(Кок)* 8. Какие рыбы выполняли все желания сказочного Емели и пушкинского старика? *(Щука и золотая рыбка)* 9. *Какое мужское имя «рыбье»? (Карп)*   - Какую работу вы выполняли?  - Как вы считаете, вы справились? Оцените себя при помощи шкалы «знаний».  Если вы справились с заданием, у вас всё получилось, то поместите человечка (себя) на ступеньку зеленого цвета.  - Если у вас возникли затруднения, вы выполнили только часть задания – поместите человечка (себя) на ступеньку желтого цвета.  - Если у вас получилось не так как хотелось – поместите человечка (себя) на ступеньку красного цвета. | - С разминки  - Мы тренируем быстроту реакции, развиваем сообразительность.  Ответы учащихся    - Мы выполняли разминку  Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:  Всё получилось  только часть заданий выполнена  верно  не получилось так, как хотелось | **Личностные:** учебно-познава-тельный интерес к учебному материалу и способам решения задач  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные***:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи.  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Тренировка зрительной памяти**   Цель: *Развитие зрительной памяти, произвольного внимания,*  *развитие умений и навыков индивидуальной работы.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?  - Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развить зрительную память?  ***Задание* №*1****.* Игра «Внимание». Сначала в течение 5 секунд (на счёт: один, два, три, четыре, пять - про себя) учитель показывает две карточки из приложения №16.  Установка: запомните как можно точнее увиденные, изоб­ражения и зарисуйте в первых двух рамках.  Ана­логично проводится работа с двумя другими карточками.  Проверка: учителем еще раз демонстрируются карточки.  ***Задание № 2.*** Очень внимательно прочитайте три раза ряд слов, записанных на доске. Попытайтесь их запом­нить:  ТРАВА- СЕНО, ЦВЕТОК- БУКЕТ, КАША- ПШЕНО,  СТУЛ- СТОЛ. (Учитель закрывает запись.)  Ответьте на вопросы:   * 1. Сколько букв в последнем слове? *(4.)*   2. Сколько слов состояло только из одного слога? (2.)   3. Назовите третье с начала слово. *(Цветок.)*   4. Встречалась ли в названных словах буква «У»? *(Да, в слове букет и стул .)*   ***Задание №3.*** У вас на столах лежат листы с изображенной фигурой. Что это?  У вас есть пазлы- «осколки» пузырька.  Задание: найдите к каждому «осколку» такую же по форме часть на пузырьке. Напишите их номера. Какие три осколка лишние?  - Итак, мы с вами тренировали память. А какую именно память тренируют выполненные нами задания?  - Для чего необходимо тренировать зрительную память?  Если вы справились с заданием, у вас всё получилось, то поместите человечка (себя) на ступеньку зеленого цвета.  - Если у вас возникли затруднения, вы выполнили только часть задания – поместите человечка (себя) на ступеньку желтого цвета.  - Если у вас получилось не так как хотелось – поместите человечка (себя) на ступеньку красного цвета. | - Развивать зрительную память  Ответы детей.  (Предположительно: внимательно рассмотреть изображения, данные учителем, запомнить их и нарисовать)  Дети «рису­ют» каждую фигуру в воздухе, а затем - на бумаге.  - Это пузырёк.  Работа в парах. Дети собирают пазлы.  - Зрительную  - Человек воспринимает информацию не только на слух, но и зрительно, поэтому и память надо развивать с разных сторон.  Всё получилось  только часть заданий выполнена  верно  не получилось так, как хотелось | **Познавательные:**  составление, понимание и объяс-нение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные:**  активное участие в обсуждениях, возникаю-щих на уроке;  ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;  **Регулятивные:** выполнение рабо-ты в соответствии с заданным пла-ном; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выпол-нения конкретного задания;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Логически-поисковые задания**   Цель: *Обучать детей умению наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию; развивать речь.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?  - Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развивать логику?  - Молодцы! Меня радует, что вы работаете, засучив рукава, правильно отвечаете на вопросы, не падаете духом, а берете себя в руки и принимаетесь за дело.  - Что вас удивило в моем высказывании?  - Такие необычные выражения мы с вами изучали во 2, 3, 4 классе.  - Вспомните, как они называются.  - Что такое фразеологизмы? Для чего они нужны в речи?  ***Задание № 5.***  - Прочитайте задание 5. Из речи людей каких профессий пришли к нам такие фразеологизмы?  - Проверим.  - Значения каких фразеологизмов вам не понятны? Вспомнить их значения Вам поможет ваша память.  - Итак, чтобы речь была выразительной, образной, чтобы мы могли понимать и анализировать художественные тексты, нам нужно быть грамотными, правильно употреблять в речи фразеологизмы, знать их значение. | - Будем развивать логику.  - Необходимо внимательно читать задание и мыслить.  - Вы произносили необычные выражения: засучив рукава, не падаете духом, берете себя в руки.  - Фразеологизмы.  - **Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения наших мыслей.  Дети выполняют самостоятельно. | **Познавательные:**  - Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учи-теля.  - Перерабатывать полученную ин-формацию: *делать выводы* в ре-зультате совместной работы всего класса.  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 1. ***Коррегирующая гимнастика для глаз***   Цель: - профилактика нарушений зрения, развитие двигательной активности ребенка. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Отдых у нас будет активным и даже полезным.  *1.*  ***Моргания*** (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.  2. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.  3. Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук. | Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| ***Задание 6.***  - Прочитайте задание.  - Сейчас мы будем подбирать и записывать в пустые клетки мета-граммы.  - МЕТАГРАММА- слово, которое получается из данного в резуль-тате замены одной из букв на другую.  - Изобрёл эту игру британский писатель, математик, логик, фило-соф Льюис Кэрролл. Он вам знаком. Наиболее известные его произведения - «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье». Например, мама- лама- лапа- папа (на доске)  - Для того, чтобы выполнять следующие задания нам нужно объединиться в группы.  - Напомните правила работы в группах.  Каждой группе раздаётся карточка с таблицей, в которой вписано самое верхнее слово и самое нижнее слово. Между ними 3 ряда пустых клеток для новых слов.  - Обсудите в группах и впишите пропущенные слова.  - Какую работу вы выполняли?  - Как вы считаете, вы справились? Оцените работу своей группы при помощи шкалы «знаний».  (***проверка результатов работы в группе***) | **Дети рассаживаются в группы.**  Повтор правил работы в группах:   1. Работать в группах нужно дружно, сообща. 2. Ответ на вопрос - взвешенное решение всей группы.   Дети заменяют букву так, чтобы получились новые слова.  Выполняют задание и демонстрируют карточки с ответами.  Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:  Всё получилось | **Личностные УУД:**  толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 1. **Задания на свободный выбор** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Из оставшихся заданий выполните те, которые вам больше хочется. | Выполнение заданий детьми.  Индивидуальная проверка. | Познавательные:  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Итог занятия. Рефлексия.**   Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Какие задачи мы ставили?  - Удалось ли решить поставленные задачи?  - Что на занятии у вас хорошо получилось?  - Над чем еще надо поработать?  - Оцените свою работу на занятии с помощью цвета.  Дополните фразы:  - Я узнал, что…………………………………………………………  - В ходе работы научился……………………………………………  - Активно работал в паре, в группе…………………………………  - Вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями. Кто может положиться на свою память?  - Закончить наше занятие я хочу стихотворением. | Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:    Всё получилось  только часть заданий выполнена  верно  не получилось так, как хотелось | **Личностные УУД**  понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |