Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

за 2016/2017 учебный год

Руководитель: Глухова Е.А.

Класс: 3 «Д»

Количество занятий в неделю: 2 часа

2017год

г. Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

***Направление внеурочной деятельности:*** логическо - поисковое

***Название программы:*** «Умники и умницы»

***Актуальность:*** Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

***Цель программы:*** создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся начальной школы.

***Задачи***

1. ***Обучающая:***

- обучать приемам работы с различными источниками информации;

- формировать логическое мышление.

1. ***Развивающая:***

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;

**-** развивать познавательные процессы;

**-** обогащать речь учащихся.

1. ***Воспитывающая:***

- способствовать расширению кругозора.

***Место занятий в рамках программы:*** занятия проводятся в классных комнатах.

***Виды деятельности учащихся на занятиях:***

- решение логических задач по разным отраслям знаний;

- работа с различными источниками информации;

- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

***Форма проведения занятий:*** На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

***Уровень воспитательного результата:*** Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

 ***Формируемые на занятии универсальные учебные действия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | По плану | Фактически |
| Личностные | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | + |
| Познавательные | Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. | + |
| Регулятивные | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.- Учиться работать по предложенному учителем плану.- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | + |
| Коммуникативные | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | + |

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично»

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

***В результате обучения по данной программе учащиеся научились:***

Выполнять элементарные сравнения, выделять главное, высказывать версию решения предложенного задания и способ ее проверки на основе общих знаний. Умеют определять прямой и переносный смысл речевых оборотов. Способны решать языковые логические задачи. Овладели некоторыми приемами извлечения информации из разных источников, при руководящей роли учителя. Осуществляют работу в парах и группах.

***Проблемы и пути их решения.***

Учащиеся испытывают затруднения при установлении закономерностей, составлении последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу, при решении математических логических задач, быстро утомляются.

Таким образом, нужно создать особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построить таким образом, что один вид деятельности сменялся другим, различные темы и формы подачи материала активно чередовались в течение урока. Это позволит сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

***Фотоотчет***

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.**

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**: ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: рабочая тетрадь, карточки с изображением человека для рефлексии, карточки из приложения для развития зрительной памяти, карточки для групповой работы.

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**: Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления)

**ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:**

* Совершенствовать мыслительные операции;
* Развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;
* Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
* Развивать навыки контроля и самоконтроля; уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: Развитие у детей познавательных интересов, снижение тревожности;

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД:**

ЛИЧНОСТНЫЕ самооценка работы своей и работы группы;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:** работа в группах, малых группах (парами), технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, здоровьесберегающие технологии.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** тетрадь №2 О.А.Холодовой по программе курса РПС (развитие познавательных способностей) для учащихся 3 класса «Юным умникам и умницам». Москва, Издательство РОСТ 2012 год.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| 1. **Оргмомент**

*Цель: Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.*  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Перед началом занятия в классе звучит веселая, бодрая мелодия.Долгожданный дан звонок – Начинаем наш урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! - Я очень рада видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу, гостям – и начнем! | Эмоционально готовятся к занятию | **Регулятивные УУД**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 1. **«Мозговая гимнастика»**

*Цель: улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.* |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - А с чего мы начинаем обычно наши занятия? - Для чего мы ее выполняем?Выполнение упражнений вместе с детьми. ***«Качания головой»****:* дышите ровно, расслабьте плечи и уро-ните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряже-ние. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на гру-ди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд. ***«Шапка для размышлений»*** (улучшает внимание, яс­ность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки – 3 раза. | - С «мозговой гимнастики».**-**Чтобы на занятии нам лучше рабо-талось.Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя**Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| 1. **Определение и осознание учащимися целей и задач урока**

*Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.*  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Откройте тетради на странице 18.- Рассмотрите задания сегодняшнего занятия 26.- Какие задачи вы поставите себе на сегодняшнем уроке?- Предложите, порядок работы | Открывают тетради, рассматривают задания. Определяют цель своей деятельности. Я хочу развивать зрительную памятьЯ хочу развивать сообразительностьЯ хочу развивать быстроту реакцииЯ могу развивать логикуЯ хочу развивать умение рассуждатьЯ хочу развивать умение анализировать1. Разминка
2. Развитие зрительной памяти
3. Развитие логики и умения мыслить
4. Развитие умения анализировать и рассуждать
 | **Познавательные УУД.** Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Коммуникативные  УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 1. **Разминка**

*Цель: включение детей в работу, подготовка их к активной учебно-познавательной деятельности на протяжении всего занятия; развитие сообразительности, быстроты реакции.*  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| - С чего мы начнем работать?- С какой целью мы проводим разминку?- В тетрадях открываем с. 18. Прочитайте вопросы про себя. Если вы знаете ответ на вопрос, поставьте рядом «плюс», если затрудняетесь ответить – «минус». - Итак, на какие вопросы вы не смогли ответить? А кто нашел ответ на этот вопрос? (Проверка)1. Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 15 судаков? (*15 рублей)*
2. Сто сантиметров- это…? (метр)
3. Его без огня не бывает. Что это? *(Дым)*
4. Англичане говорят: «Мой дом- моя…» *(крепость)*
5. Солнечные, песочные, электронные. Что это? *(Часы)*
6. Золотые, умелые, длинные; иногда растущие, как говорят, не из того места. Что это? *(Руки)*
7. Как называют и повара на судне, и петуха по- английски? *(Кок)*
8. Какие рыбы выполняли все желания сказочного Емели и пушкинского старика? *(Щука и золотая рыбка)*
9. *Какое мужское имя «рыбье»? (Карп)*

- Какую работу вы выполняли?- Как вы считаете, вы справились? Оцените себя при помощи шкалы «знаний».Если вы справились с заданием, у вас всё получилось, то поместите человечка (себя) на ступеньку зеленого цвета. - Если у вас возникли затруднения, вы выполнили только часть задания – поместите человечка (себя) на ступеньку желтого цвета.- Если у вас получилось не так как хотелось – поместите человечка (себя) на ступеньку красного цвета. | - С разминки- Мы тренируем быстроту реакции, развиваем сообразительность.Ответы учащихся - Мы выполняли разминкуУченик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку: Всё получилосьтолько часть заданий выполнена верноне получилось так, как хотелось | **Личностные:** учебно-познава-тельный интерес к учебному материалу и способам решения задач**Познавательные:**Ориентироваться в своей системе знаний. ***Коммуникативные***:Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи.**Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Тренировка зрительной памяти**

Цель: *Развитие зрительной памяти, произвольного внимания,**развитие умений и навыков индивидуальной работы.* |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?- Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развить зрительную память?***Задание* №*1****.* Игра «Внимание». Сначала в течение 5 секунд (на счёт: один, два, три, четыре, пять - про себя) учитель показывает две карточки из приложения №16. Установка: запомните как можно точнее увиденные, изоб­ражения и зарисуйте в первых двух рамках.Ана­логично проводится работа с двумя другими карточками. Проверка: учителем еще раз демонстрируются карточки.  ***Задание № 2.*** Очень внимательно прочитайте три раза ряд слов, записанных на доске. Попытайтесь их запом­нить: ТРАВА- СЕНО, ЦВЕТОК- БУКЕТ, КАША- ПШЕНО, СТУЛ- СТОЛ. (Учитель закрывает запись.)Ответьте на вопросы:* 1. Сколько букв в последнем слове? *(4.)*
	2. Сколько слов состояло только из одного слога? (2.)
	3. Назовите третье с начала слово. *(Цветок.)*
	4. Встречалась ли в названных словах буква «У»? *(Да, в слове букет и стул .)*

***Задание №3.*** У вас на столах лежат листы с изображенной фигурой. Что это? У вас есть пазлы- «осколки» пузырька. Задание: найдите к каждому «осколку» такую же по форме часть на пузырьке. Напишите их номера. Какие три осколка лишние?- Итак, мы с вами тренировали память. А какую именно память тренируют выполненные нами задания? - Для чего необходимо тренировать зрительную память?Если вы справились с заданием, у вас всё получилось, то поместите человечка (себя) на ступеньку зеленого цвета. - Если у вас возникли затруднения, вы выполнили только часть задания – поместите человечка (себя) на ступеньку желтого цвета.- Если у вас получилось не так как хотелось – поместите человечка (себя) на ступеньку красного цвета. | - Развивать зрительную памятьОтветы детей.(Предположительно: внимательно рассмотреть изображения, данные учителем, запомнить их и нарисовать)Дети «рису­ют» каждую фигуру в воздухе, а затем - на бумаге.- Это пузырёк.Работа в парах. Дети собирают пазлы.- Зрительную- Человек воспринимает информацию не только на слух, но и зрительно, поэтому и память надо развивать с разных сторон.Всё получилосьтолько часть заданий выполнена верноне получилось так, как хотелось | **Познавательные:**составление, понимание и объяс-нение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;**Коммуникативные:**  активное участие в обсуждениях, возникаю-щих на уроке;ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;**Регулятивные:** выполнение рабо-ты в соответствии с заданным пла-ном; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выпол-нения конкретного задания;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Логически-поисковые задания**

Цель: *Обучать детей умению наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию; развивать речь.* |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?- Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развивать логику?- Молодцы! Меня радует, что вы работаете, засучив рукава, правильно отвечаете на вопросы, не падаете духом, а берете себя в руки и принимаетесь за дело.- Что вас удивило в моем высказывании?  - Такие необычные выражения мы с вами изучали во 2, 3, 4 классе. - Вспомните, как они называются.- Что такое фразеологизмы? Для чего они нужны в речи? ***Задание № 5.***- Прочитайте задание 5. Из речи людей каких профессий пришли к нам такие фразеологизмы?- Проверим.- Значения каких фразеологизмов вам не понятны? Вспомнить их значения Вам поможет ваша память.- Итак, чтобы речь была выразительной, образной, чтобы мы могли понимать и анализировать художественные тексты, нам нужно быть грамотными, правильно употреблять в речи фразеологизмы, знать их значение. | - Будем развивать логику.- Необходимо внимательно читать задание и мыслить.- Вы произносили необычные выражения: засучив рукава, не падаете духом, берете себя в руки. - Фразеологизмы.- **Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения наших мыслей.Дети выполняют самостоятельно. | **Познавательные:**- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учи-теля. - Перерабатывать полученную ин-формацию: *делать выводы* в ре-зультате совместной работы всего класса.**Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  |
| 1. ***Коррегирующая гимнастика для глаз***

Цель: - профилактика нарушений зрения, развитие двигательной активности ребенка. |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Отдых у нас будет активным и даже полезным.*1.*  ***Моргания*** (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох. 2. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.3. Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук. | Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя**Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| ***Задание 6.***- Прочитайте задание.- Сейчас мы будем подбирать и записывать в пустые клетки мета-граммы.- МЕТАГРАММА- слово, которое получается из данного в резуль-тате замены одной из букв на другую. - Изобрёл эту игру британский писатель, математик, логик, фило-соф Льюис Кэрролл. Он вам знаком. Наиболее известные его произведения - «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье». Например, мама- лама- лапа- папа (на доске)- Для того, чтобы выполнять следующие задания нам нужно объединиться в группы. - Напомните правила работы в группах.Каждой группе раздаётся карточка с таблицей, в которой вписано самое верхнее слово и самое нижнее слово. Между ними 3 ряда пустых клеток для новых слов.- Обсудите в группах и впишите пропущенные слова.- Какую работу вы выполняли?- Как вы считаете, вы справились? Оцените работу своей группы при помощи шкалы «знаний». (***проверка результатов работы в группе***) | **Дети рассаживаются в группы.**Повтор правил работы в группах:1. Работать в группах нужно дружно, сообща.
2. Ответ на вопрос - взвешенное решение всей группы.

Дети заменяют букву так, чтобы получились новые слова.Выполняют задание и демонстрируют карточки с ответами.Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку: Всё получилось | **Личностные УУД:**толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.**Познавательные:***общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  |
| 1. **Задания на свободный выбор**
 |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Из оставшихся заданий выполните те, которые вам больше хочется.  | Выполнение заданий детьми. Индивидуальная проверка. | Познавательные:*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтезРегулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Итог занятия. Рефлексия.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Какие задачи мы ставили?- Удалось ли решить поставленные задачи?- Что на занятии у вас хорошо получилось?- Над чем еще надо поработать?- Оцените свою работу на занятии с помощью цвета.Дополните фразы:- Я узнал, что…………………………………………………………- В ходе работы научился……………………………………………- Активно работал в паре, в группе………………………………… - Вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями. Кто может положиться на свою память? - Закончить наше занятие я хочу стихотворением. | Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:  Всё получилосьтолько часть заданий выполнена верноне получилось так, как хотелось  | **Личностные УУД**понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные**: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |