**«Техника игрового обучения в процессе формирования читательской компетентности младших школьников»**

Россия, самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня  практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры.   К сожалению, читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3% россиян.

 Сейчас многие педагоги всерьез озабочены этой проблемой. Я хотела бы поделиться своим опытом по формированию читательской компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС. Как сформировать у детей  способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения?

 Начиная работу с первоклассниками многие задумываются о том, что можно изменить в своей работе, чтобы повысить мотивацию к чтению, чтобы возник устойчивый интерес к чтению в период обучения и после него. А к концу 4 класса обучающиеся имели бы оптимальную скорость чтения, которая является необходимым условием хорошей учёбы.

 Моя работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

**1. Формирование навыка чтения**: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое). *Используемые приёмы*: речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, жужжащее чтение, работа со скороговорками и т.д.

**2. Начитанность** Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях; знание книг и произведений из круга детского чтения. Используемые приёмы: ведение читательских дневников, изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек - малышек, проведение литературных викторин и праздников, инсценировка произведений.

**3. Навыки и умения читательской деятельности**, обеспечивающие восприятие, истолкование и оценку художественного произведения. В основе этой компетенции лежит разносторонняя *работа с текстом.*

 Для достижения полученных результатов можно использовать такие *формы контроля как*: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, тесты, олимпиады, взаимоконтроль. Отмечают четыре стороны навыка чтения: **правильность, сознательность, беглость, выразительность.**

 Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие **виды упражнений:**

* упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки );
* упражнения, вырабатывающие внимание к слову и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
* упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение, зрительные диктанты по системе Федоренко);
* упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

 С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные **техники игрового обучения:**

* «игра в прятки»,
* «мнимое слово»,
* чтение за «диктором»,
* «подскажи словечко».

 Поддержать интерес первоклассников к чтению и выработать общие учебные умения, необходимые для работы с книгой на этом этапе, помогают различные **средства обучения:**

* наглядные пособия;
* демонстрационные картины;
* учебные таблицы,
* иллюстрационный материал для словарно-логических упражнений; альбомы сюжетных картинок;
* книги;
* электронные презентации.

 Давайте рассмотрим какие мероприятия мы можем провести во внеурочной деятельности.

**Темы мероприятий:**

1) Кукольный театр. Выступления перед родителями и дошкольниками.

2)Кружок проектной деятельности:

- "Читательский дневник"

-День проектов "Сочини загадку"

-"Береги учебник"

-"В гостях у сказки"

3) Классные часы:

- « Книга в нашей жизни».

- « Мои любимые сказки»

- « Как хорошо уметь читать!»

- « Что читать летом»

4) Общешкольные мероприятия

-Театральная неделя

5) Работа библиотеки:

- Библиотечные часы

- Конкурсы сочинений и рисунков

- Конкурсы чтецов

6) Работа с родителями:

- Круглый стол «Секреты для взрослых, или как стать родителями читающего ребёнка»

- Организация семейного чтения книг

- Семинар «Как бы мы жили без книг»

- Совместное собрание « Как интересно читать!»

 Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье.

 Таким образом, мы можем сделать следующие **выводы**:

1) Работа по формированию читательской компетентности учеников начальных классов должна вестись систематически;(на уроках чтения, во внеклассной работе, в работе с родителями);

2) Необходимо как можно чаще использовать техники игрового обучения в процессе формирования читательской компетентности

3) Учитель и библиотекарь работают со списком рекомендованной литературы в каждой возрастной категории учащихся;

4) Работа с родителями по пополнению семейных библиотек, осознанного подбора книг для детского чтения;

**Список литературы**

Национальная программа поддержки и развития чтения.// Школьная библиотека.- 2006.- № 9, 10.

Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.

Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы.// Начальная школа. – 2001. – №7.

Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению.// Начальная школа. – 2005. – №7.

Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на компетентностной (деятельностной) основе: учебное пособие.- Ульяновск: УИПКПРО,2009.

Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.

Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. -№11. - С.15-17.