**Разработка урока русского языка.**

**Автор: Шелепёнок Ирина Васильевна,**

**номинация «Молодые учителя»**

**УМК:** «Планета знаний»

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Правописание предлогов и приставок"

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний

**Цель:** создание условий для формирования умения распознавать предлоги и приставки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  научаться различать приставки и предлоги; использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* развивать умения наблюдать, сравнивать, группировать слова, делать выводы.

*Коммуникативные:* развивать умения объяснять, доказывать, излагать свою точку зрения, работать в группе, паре.

*Регулятивные:* развивать умения планировать с помощью учителя и оценивать свои действия.

**Личностные:** понимать значение границ собственного знания и «незнания», развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.

**Оборудование и дидактические средства:** компьютер, мультимедиа проектор, нетбуки, презентация к уроку, презентация для нетбуков, карточки для составления кластера, учебник русского языка 3 класс 2 часть Л.Я. Желтовской.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Планируемый результат:** включение обучающихся в деятельность.

- Мне бы хотелось начать наше занятие со слов из произведения Аркадия Гайдара «Чук и Гек»:

«*Что такое счастье – Каждый понимает его по – своему. Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь свою Родину*…»

Что же такое счастье?

*Нужно для счастья порою немного:*

*Шоферу – прямая дорога,*

*Летчику – ясное небо,*

*Пекарю – горы душистого хлеба,*

*Прохожему больше улыбок,*

*Учителю – меньше ошибок.*

-А что для счастья надо ученикам?

*Ответы обучающихся.*

-Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке и после него вышел из класса счастливым.

1. **Актуализация знаний и фиксирование затруднения.**

 **Планируемый результат:** актуализация знаний учащихся по теме урока, активизация мыслительных процессов; вычленение и фиксация затруднения.

- Для успеха на уроке, прежде всего, необходимо внимание, я предлагаю вам его проверить. Посмотрите на доску.

***На доске слова (СЛАЙД 1):***

*Наступил, показал, накричал, сбежал, порвал, нагрузил, посмотрел, слепил, сходил.*

- Прочтите.

- Распределите эти слова на группы.

- Что получилось?

- Почему разделили именно так? (ответы детей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на**ступил**на**кричал**на**грубил | **по**казал**по**рвал**по**смотрел | **с**бежал**с**лепил**с**ходил |

- Верно. А что вы знаете о приставке?

 *Вспомогательные вопросы:*

* Для чего нужна приставка?
* Как пишутся приставки со словами?

- Отлично**.** Тогда посмотрите на следующую запись.

 ***На доске предложения (СЛАЙД 2):***

*Митя побежал по тропинке.*

*Мишка наступил на шишку.*

*Орёл слетел с дерева.*

- Что заметили? (раздельное написание) ***(СЛАЙД 3)***

- Почему именно такое написание?

*Побежал, но по тропинке?*

*Наступил, но на шишку?*

*Слетел, но с дерева?*

- С чем нам сегодня предстоит разобраться?

1. **Тема и цели урока.**

**Планируемый результат:** формулирование темы, основных целей урока с помощью учителя.

- Как вы считаете, какова тема нашего урока? *(предположения детей)* ***(СЛАЙД 4)***

- Верно, «Правописание приставок и предлогов».

1. **Совместное планирование деятельности.**

 **Планируемый результат:** составлен план деятельности.

- Как вы думаете, с чего необходимо начать нашу работу? (определение последовательности действий, вывешивание плана на доску в виде:

* Выявить…
* Научиться различать…
* Научится писать…

- Посмотрите, как много у нас вопросов. Как же в них разобраться?

*Ответы детей.*

1. **Поиск путей решения проблемы.**

**Планируемый результат:** выявят способы дифференциации приставок и предлогов.

- Могут ли нам помочь знания о приставках и предлогах? Составим кластер, который нам поможет справиться с нашей задачей.

*На доску вывешиваются карточки для составления кластера:*

* часть слова
* отдельное слово
* отдельно
* слитно
* для связи слов в предложении
* для образования новых слов

|  |  |
| --- | --- |
| **Приставка – это…**  | **Предлог – это…** |
| часть слова  | отдельное слово |
| пишется слитно  | пишется отдельно |
| служит для образования новых слов  |  служит для связи слов в предложении |

 - Как различать приставки и предлоги?

- У нас есть замечательный помощник, к которому мы можем обратиться, это… учебник.

- Как бы вы хотели работать? (в группах, в парах, индивидуально)

*Дети выбирают форму деятельности.*

*-* О каких правилах необходимо помнить при совместной работе?

*Дети вспоминают правила работы при совместной деятельности.*

 **

- Откройте его на с.48 упр.19 .

- Понаблюдайте за работой приставок и предлогов, словами с которыми они употребляются.

*Дети работают в группах, в парах, индивидуально (по выбору).*

-Что заметили?

*Ответы детей.*

- Проверим свои выводы? (правило на с.49)

**Физкультминутка: «Игра на внимание».**

**Планируемые результаты:** снятие статического утомления, развитие умения различать предлоги и приставки.

**-** Отлично поработали. Время отдохнуть. Голова работает, а тело отдыхает: услышите слова с приставкой – приседайте, слова с предлогами – подпрыгивайте.

 (За)бежал, (за)горой, (с)вернула, (с)крыши, (на)бумаге, (на)резать, (на)листе, (на)чертили, (пере)гнали, нашли у ворот, ударил (по) стволу, дойти (до) реки,  (под)сосной, (за)бежать,(на)конверте,(в)дом, (над)рекой, (с)вернула, (в)летел, (под)бежал, (над)резал.

*(Игра сопровождается комментированием, в случае ошибочных действий детей разбирается данный случай).*

1. **Коррекция.**

**Планируемые результаты:** составят алгоритм действий дифференциации предлогов и приставок, и научаться использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи.

**-** Вижу, что вы стали разбираться и теперь сможете выполнить мое задание. Поработайте в парах.

***На доске (СЛАЙД 5)***

 *(до)ехал (до)деревни, (по)бежал (по)дороге, (про)читал (про)завод, (под)полз (под)машину, (на)кричал (на)собаку*

– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

*Дети работают в парах, после чего проводится коллективная проверка* **(СЛАЙД 6*).***

|  |  |
| --- | --- |
| *Доехал, побежал, прочитал, подполз,* *накричал* | *До деревни, по дороге, про завод,* *под машину, на собаку* |

– Что такое приставка? Для чего она служит?

– Что такое предлог? Для чего он служит?

– Как пишется предлог с другими словами?

– Как это проверить? (определить часть речи)

- Оцените знаками «!» «?» или «!?» то, как вы справились с данным заданием.

- Есть еще способ проверки, посмотрите **(СЛАЙД 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| *до (чего?) деревни, до нашей деревни**по (чему?) дороге, по узкой дороге**про (что?) завод, про тракторный завод*  | *до (?)ехал,* *по (?)бежал,* *про(?)читал* |

- Проанализируйте. Верно, между предлогом и следующим за ним словом вставить вопрос или другое слово, с приставкой это невозможно.

- Как действовать при письме приставок и предлогов?

*Коллективное составление алгоритма действий.*

 **

1. **Закрепление. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

**Планируемые результаты:** научаться использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи; разовьют умение адекватно оценивать свои действия и результат деятельности.

- Вы большие молодцы и теперь многое знаете о написании предлогов и приставок, знаете, как их различать. Готовы ли вы теперь проверить свои знания и поработать индивидуально?

-У вас на столах стоят нетбуки, откройте файл №1. Перед вами задания разного уровня сложности. Вы можете выбрать то, которое вам по силам.

1. Раскрой скобки, подчеркни предлоги.

*1. Ребята весело (с)катились (с)горки.*

*2. Лодка (от)плыла (от)берега.*

*3. Солнце (за)шло (за)тучу.*

*4. Всадник (с)лез (с)коня.*

 2. Найди «ошибки» и исправь их.

 *Воробей за бился подкрышу.*

 *Ваза сделана изстекла.*

 *Лось с прятался поддеревом.*

 *Грачи раз гуливали по полю.*

**-** Проверить свою работу вы можете, открыв файл №2.

- На парте у вас лежат магниты, после проверки оцените свою работу, прикрепите магнит на доску сомнений или на доску достижений.

1. **Итог урока, рефлексия.**

**Планируемые результаты:** развитие умения адекватно оценивать коллективную работу и результат собственной деятельности.

- Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами на уроке?

- Какой сделаем вывод, смотря на нашу доску сомнений и достижений?

методика **«Рефлексивный экран» *(СЛАЙД 8)***

**-** Ребята, на экране вы видите незаконченные предложения, по желанию выберите себе фразу и закончите ее самостоятельно.

*Сегодня я узнал…*

*Было интересно…*

*Было трудно…*

*Я понял, что…*

*Теперь я могу…*

*Я научился…*

*У меня получилось…*

*Я смог…*

*Я попробую…*

**Разноуровневое домашнее задание: с.48 упр.18 или с.49 упр.20 (на выбор) *(СЛАЙД 9)***

- Спасибо за урок! Мы отлично поработали.