**Технологическая карта**

**по русскому языку для учащихся 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кривошеина Ольга Ивановна |
| Класс | 3 |
| УМК | ОС «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Пронина О.В. |
| Тема  | Правописание букв безударных гласных в приставках. |
| Цели | * развитие умений наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударные гласные в приставках, устанавливать закономерности их написания;
* формирование умения писать буквы безударных гласных в приставках.
 |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, парная |
| Технологии | Технология проблемно-диалогического обученияТехнология оценивания учебных успехов учащегося  |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  |  Развиваем умения высказывать своё отношение к ситуации, выражать свои эмоции.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД:Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.Представлять информацию в виде алгоритма.Выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.**Обобщать и классифицировать по признакам.**Ориентироваться на развороте учебника.Коммуникативные УУД:**Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****Умение работать в паре.** |
| Предметные | * Видеть и писать слова с безударными гласными в приставках.
* Подбирать слова с безударными гласными в приставках с целью проверки орфограмм, действовать согласно правилу.
* Находить и исправлять орфографические ошибки.
 |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты, комментарии |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». | Побуждение учащихся к плодотворной деятельности на уроке. | Личностные УУД: самоопределение. Создание благоприятного психологического настроя. |
| 1. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
 | **1. Проверка домашнего задания.**– Что такое приставка?– Как обнаружить в слове приставку?– Приведите примеры слов с приставками *по-* и *под-*.– Какое слово с приставкой *под-* из текстового задания № 2, тема 4в рабочей тетради вы выбрали? (*Подснежник*.)– Легко ли было его найти? Почему? (Все слова имеют в начале *под-*.)– Что вам помогло в поиске? (Подбор однокоренных слов, выделение корня.)– В каких словах есть приставка *по-*? Докажите.– Почему в слове *подвиг* вообще нет приставки? (Нет однокоренных к нему слов с корнем *двиг-* или *виг-*.)– Приведите примеры слов с приставкой *за-* из домашнего упр. 1, с. 130.– Как вы их нашли?– Назовите словарные слова из этого упражнения.– Составьте устно предложение с любым из слов, запишите.– Обменяйтесь тетрадями для проверки.**2. Словарная работа.**1. *Устный диктант.**Ученики называют слова из словарика, один ученик проговаривает их орфографически.* | Дети наблюдают за написанием и произношением слов с приставкамиУчитель подводит детей к формулировке темы и цели урока. | Познавательные УУД: дети ориентируются в системе знаний.Коммуникативные УУД: **р**азвиваем умение слушать и понимать других.Регулятивные УУД:формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели. |
| 3. Выявление причин затруднений и постановка целей деятельности. | *На доске записаны слова:* *порвал, забег, перевал, отпить, просмотр*.– Поставьте ударение, подчеркните букву безударного гласного.В какой части слова она находится?– Сформулируйте тему урока. (Буквы безударных гласных в приставках.)*–* Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) **1. Постановка проблемного вопроса.***Наблюдение над безударными гласными в приставках и корнях слов.**Упр. 147. Работа в группах. Каждая группа исследует три слова.**Выполняется (если необходимо) с консультацией учителя.**Каждая группа сделает вывод: где могут находиться буквы безударных гласных, какие написания можно объяснить.**Вывод: безударные гласные могут быть не только в корне, но и в приставках. В корне их можно проверить*.– А как быть с безударными гласными в приставках? Сформулируйте основной вопрос урока. (*Ученики высказывают предположения*.)**2. Поиск решения.**1*. Проверим ваши предположения, выполняя упр. 148.**Наблюдение ведётся в ходе записи*:*записал запись**доделал досыта**надписал надпись* *и т.д.**Вывод:* буквы гласных в приставках пишутся и под ударением, и без ударения одинаково. Значит, для написания буквы безударного гласного в приставке можно подобрать проверочное слово с такой же приставкой, где бы гласный был под ударением.2. *Работа над правилом*.– Прочитайте про себя правило на с. 123.– Почему некоторые приставки даны в скобках? (Они похожи на предыдущие, но в конце добавляется ещё одна буква гласного *о* – для удобства произношения: обновил/обозвал, откусил/оторвал, подбежал/подошёл.)– Какие приставки с буквой *о* запомнили?– В каких приставках пишется буква *а*?– Можно ли проверить эти гласные в приставках?– Какой способ используется чаще? Почему? (Таких приставок немного, их легко запомнить.)– Запишите приставки в два столбика: ***о а*** *Учитель диктует: за, по, на, под, про, пра.*– Какие ещё приставки есть в правиле? Допишите их в соответствующие столбики.– Как графически обозначена эта орфограмма?– Ответьте на вопрос после правила. Докажите свою точку зрения.– Когда для проверки нужны обязательно однокоренные слова?(Для проверки написания букв безударных гласных в корне.) | Дети сами формулируют тему и цель урока.Создана проблемная ситуация, связанная со столкновением противоречивых мнений.  | Личностные УУД: ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:развиваем умение высказывать своё предположение.Познавательные УУД:выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи | **Работа в учебнике.**1. *Работа по учебнику.**Упр. 149. Осложнённое списывание*.*Коллективно выполняется первый «шаг» в задании: ученики объясняют написание приставки (предлога), затем самостоятельно списывают, вставляют буквы, обозначают орфограммы*.2. *Выборочная запись слов с изученной орфограммой*.– Запишите слова с орфограммой «Буква безударного гласного в приставке», обозначьте её. Если эти считалки вам знакомы, расскажите их до конца.*Станем думать и гадать, Зазвенела птичья трель,**Как нам сосны сосчитать; Закружилась карусель.**Как ни думай, ни гадай, Раз, два, три, четыре, пять,**Только нас догоняй. Вышел зайчик погулять.*Физкультминутка. | Дети сами составляют алгоритм написания безударной гласной в приставке.Соответствие здоровьесберегающего момента с тематикой данного урока. | Познавательные УУД: умение использовать необходимые для решения проблемы. |
| 1. Итог урока.
 | *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)– В каких частях слова встречается орфограмма-буква безударного гласного?– Приведите примеры слов с безударными приставками.– Какая буква в них пишется?– Как графически обозначается изучаемая орфограмма? Покажите в виде схемы. – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | Настрой на положительное эмоциональное состояние детей. Фиксация новых знаний.Самооценка детьми своей деятельности | Личностные УУД: оценивать учебную деятельность в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:о**существлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 1. Домашнее задание.
 | Упр. 2, с. 131. | Творческое задание – поисковая работа. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. |