**Пояснительная записка**

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить» в 6 классе** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. "Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993
5. Программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.
6. Локальных актов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;

- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района протокол № 1 от 20. 08. 2016 года.

Утверждена приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района № 35-о/д от 30.08.16 года

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
* формирование умений задавать вопросы, видеть положитель­ные и отрицательные стороны явлений;
* способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
* формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
* формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
* формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные*

* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

*коммуникативные*

* умение слушать, владеть приёмами рационального запомина­ния,
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* умение работать в группе;

*познавательные*

* владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»;;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстра­гировать, выявлять закономерности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде

**Содержание курса**

**1.Основы классификации понятий**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

*Основные виды деятельности*: познавательная деятельность; игровая деятельность.

*Основные формы деятельности*: фронтальная, парная.

**2.Работа с вербальным представлением информации**

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

*Основные виды деятельности*: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

*Основные формы деятельности*: фронтальная, индивидуальная, групповая

**3.Развитие творческого воображения**

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

*Основные виды деятельности*: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

*Основные формы деятельности*: фронтальная, индивидуальная, групповая

4. **Конструирование**

Конструирование на плоскости и в пространстве. Тантрам. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

*Основные виды деятельности*: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

*Основные формы деятельности*: индивидуальная, парная, групповая

7. **Развиваем логическое мышление**

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

*Основные виды деятельности*: познавательная деятельность, игровая деятельность.

*Основные формы деятельности*: фронтальная, индивидуальная, групповая

Резерв 2 ч.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основы классификации понятий | 3 |
| 2 | Работа с вербальным представлением информации | 8 |
| 3 | Развитие творческого воображения | 8 |
| 4 | Конструирование | 5 |
| 5 | Развиваем логическое мышление | 8 |
| 6 | Резерв | 3 |
|  | Всего | 35 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 6 классе на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся |
| **Основы классификации понятий (3 часа)** | | | | |
| 1/1 | 5.09 |  | Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам | **Личностные:** самоопределение, , формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  **Метапредметные**:  Регулятивные: осуществлять целеполагание  Коммуникативные: сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  Познавательные: определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; применение правил классификации. Классифицирование понятий по одному, двум и трём признакам. Обобщение и ограничение понятий. |
| 2/2 | 12.09 |  | Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям |
| 3/3 | 19.09 |  | Развивающие игры |
| **Работа с вербальным представлением информации (8 часов)** | | | | |
| 4/1 | 26.09 |  | Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. | **Личностные:** самоопределение, , нравственно-этическая ориентация,стремление к саморазвитию, формирование умений задавать вопросы, видеть положитель­ные и отрицательные стороны явлений; способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.  **Метапредметные**:  Регулятивные: осуществлять целеполагание , планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.  Коммуникативные: сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  Познавательные: осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять анализ, синтез, как составление целого из частей, строить логическое рассуждение и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; предвосхищать содержимое текста по заголовку; понимать основную мысль текста; ставить перед собой цель чтения; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять иллюстрационный материал с информацией текста; выделять главную и избыточную информацию; составлять вопросы и комментировать текст |
| 5/2 | 3.10 |  | Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений |
| 6/3 | 10.10 |  | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями |
| 7/4 | 17.10 |  | Дополнение текста. Уяснение содержания текста |
| 7/5 | 24.10 |  | Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте |
| 9/6 | 7.11 |  | Практические задания и развивающие игры |
| 10/7 | 14.11 |  | Уяснение смысла вербального материала. Крылатые выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений |
| 11/8 | 21.11 |  | Практические занятия и развивающие игры |
| **Развитие творческого воображения (8 часов)** | | | | |
| 12/1 | 28.11 |  | Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач | **Личностные:** развитие творческого потенциала личности, формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей.  **Метапредметные**:  Регулятивные: осуществлять целеполагание , планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.  Коммуникативные: сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  Познавательные: проводить поиск и выделение необходимой информации, проводить аналогии; выполнять творческие задания, создавать образы, применять методы решения творческих задач |
| 13/2 | 5.12 |  | Из жизни великих людей |
| 14/3 | 12.12 |  | Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей |
| 15/4 | 19.12 |  | Практические задания и развивающие игры |
| 15/5 | 26.12 |  | Воображение. Что такое воображение. Виды воображения |
| 17/6 | 16.01 |  | Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации |
| 18/7 | 23.01 |  | Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками |
| 19/8 | 30.01 |  | Развивающие игры |
| **Конструирование (5 часов)** | | | | |
| 20/1 | 6.02 |  | Конструирование на плоскости и в пространстве | **Личностные:** формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  **Метапредметные**:  Регулятивные: осуществлять целеполагание , планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.  Коммуникативные: сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  Познавательные: формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде |
| 21/2 | 13.02 |  | Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам |
| 22/3 | 20.02 |  | Конструирование в пространстве. Диагностика пространственного воображения |
| 23/4 | 27.02 |  | Создание моделей пространственных фигур |
| 24/5 | 6.03 |  | Практические задания и развивающие игры |
| **Развиваем логическое мышление (8 часов)** | | | | |
| 25/1 | 13.03 |  | Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы | **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, стремление к саморазвитию, умение увязывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, формирование критичности мышления, формирование умения распознавать логически некорректные высказывания  **Метапредметные**:  Регулятивные: осуществлять целеполагание , планирование, оценивать результаты своей работы,  Коммуникативные: сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка  Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, пред­ставление закономерностей в различных видах, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации. |
| 26/2 | 20.03 |  | Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы |
| 27/3 | 3.04 |  | Практические задания и развивающие игры |
| 28/4 | 10.04 |  | Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству |
| 29/5 | 17.04 |  | Практические задания и развивающие игры |
| 30/6 | 24.04 |  | Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах |
| 31/7 | 8.05 |  | Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы |
| 32/8 | 15.05 |  | Развивающие игры |
| Резерв (3 часа) | | | | |
| 33/1 | 22.05 |  |  |  |
| 34/2 | 29.05 |  |  |  |
| 35/3 |  |  |  |  |