**Выступление на методическом семинаре.**

**Тема выступления: «Актуализация положительного потенциала образовательной среды школы»**

Как вы понимаете заявленную тему? Известно, что порой под сложными формулировками скрываются вещи хорошо знакомые и далеко не новые. Итак, давайте поразмышляем.

Правильно. Мы говорим о повышении мотивации всех участников образовательного процесса. Для успешной работы необходимо, чтобы каждый был заинтересован в продукте своей деятельности. Только так мы сможем актуализировать положительный потенциал образовательной среды школы.

Следующий вопрос: Кто же является участником образовательного процесса? Ответ очевиден. Педагоги, ученики и их родители.

Очень важно дать учителю возможность развиваться. Учителя нашей школы, например, имеют возможность окончить курсы повышения квалификации, где овладевают новыми приемами, технологиями, молодые специалисты имеют возможность, а главное желание, поступить в магистратуру, тем самым, безусловно повысив свою квалификацию. Участие вразличного рода семинарах, конференциях, круглых столах также способствует повышению мотивации преподавателей, так как мы имеем прекрасную возможность поделиться опытом, а опыт, как известно бесценен.

Важными участниками образовательного процесса являются родители обучающихся. Для родителей в нашей школе периодически проводятся всеобучи, на которых мы обсуждаем насущные проблемы, рассказываем о конкурсах и мероприятиях, которые проходят в нашей школе, даем возможность родителям гордиться своими детьми, говоря об их успехах и достижениях.

Мы все чаще говорим о том, что школа должна видеть в каждом ребенке, прежде всего личность, уделять внимание его духовности, культуре, нравственности, а также интеллектуальному потенциалу. Следовательно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умением самостоятельно, гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Формированию положительной мотивации способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побудить ученика учиться.

При подготовке к уроку необходимо учитывать **мотивационное обеспечение урока:**

* постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке;
* создавать ситуацию успеха;
* стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* способствовать развитию учащихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
* стимулировать любознательность, познавательные интересы, способности.

Большую роль в формировании мотивации играют **цели урока:**

* общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;
* необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения темы;
* необходимо обеспечить понимание и принятие цели учащимися как значимой для себя, своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления.

Необходимо отметить, что проектируя урок, учитель должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в урок необходимые изменения.

Одним из стимулов формирования мотивации является **оценка.** Она мотивирует:

* когда ученик уверен в ее объективности;
* когда ученик воспринимает ее как полезную для себя (оценка с комментариями, полезными советами);
* когда ученик знает, что необходимо сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
* когда ученик уверен, что ему окажут помощь;
* когда ученик уверен, что для достижения более высоких результатов созданы все условия.

Не малое значение имеет также умение учащихся объективно **оценивать себя** и других учеников класса.

Для поддержания мотивации учения необходимы **положительные эмоции:**

* связанные с посещением школы в целом;
* обусловленные отношениями с учителем, другими учащимися;
* связанные с осознанием учеником своих возможностей, способностей;
* от получения новых знаний;
* от самостоятельного добывания знаний.

Все выше названные эмоции создают **атмосферу эмоционального комфорта.**

Заметно повышает мотивацию учащихся **благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке.** Его поддержанию на уроке способствует:

* вовлечение в деятельность всех учащихся класса;
* создание нестандартных ситуаций;
* демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке;
* умение хвалить любого учащегося на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, повышает качество знаний обучающихсяприменение на уроке современных педагогических технологий, нетрадиционных форм урока. Опираясь на свой собственный опыт, как учитель иностранного языка, я могу предложить Вам несколько форм нетрадиционного урока.

1. Интернет урок, видео урок (при наличие необходимых технических средств).
2. Урок – экскурсия (при этом не обязательно выходить на улицу).
3. Урок – спектакль.
4. Урок – праздник.
5. Урок – интервью.
6. Урок – эссе.
7. Урок – игра.
8. Урок – творческий отчет.
9. Урок – консультация.
10. Урок – практикум.
11. Интегрированный урок.

Я думаю, что подобные формы возможно применять на любых уроках, при изучении любой дисциплины.

Сегодня мы более подробно остановимся на двух моментах: создании ситуации успеха для учащихся и самооценке.

Со своей стороны мы можем предложить Вам несколько приемов создания ситуации успеха. Умение создавать ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе формирует положительную «Я – концепцию». Положительная «Я-концепция» (я нравлюсь себе и другим, я многое могу) способствует успеху, отрицательная «Я-концепция» (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый». Можно сказать и так: «Успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха».

Приемы создания ситуации успеха.

Похвала

Страшна ли она? Если ребенок слышит из уст учителя «тупица», «разгильдяй» и тому подобные определения, они ложатся в сознание и душу ребенка чугунной гирей, унижая его человеческое достоинство. Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания. Особенно похвала нужна учащимся, которые не всегда успешны.

Авансирование

Речь идет о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе этот прием можно было бы обозначить как упреждающий контроль.

Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в своих силах.

Эврика

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

Помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с …”. “Выполняя работу, не забудьте о …”.

Внесение мотива

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”

Персональная исключительность

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”

Мобилизация активности или педагогическое внушение

Побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”

Высокая оценка детали

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

Помимо этого мы можем предложить Вашему вниманию несколько способов рефлексии (в презентации).

Практическая часть.

Участники делятся на микро группы. Задание: выбрать нетрадиционную форму урока (из собственного опыта или одну из предложенных), заполнить карту урока. В карте урока необходимо отметить следующие моменты:

* форма урока;
* тема урока;
* цель урока (поставить цель так, чтобы учащиеся сразу заинтересовались продуктом предстоящей деятельности);
* описать один из этапов урока, на котором создать ситуацию успеха для каждого ученика, особенно обратить внимание на учащегося, который наиболее пассивен;
* рефлексию (рассказать, как учащиеся будут оценивать свою работу на уроке).

**Дополнительный материал**

**Приемы создания ситуации успеха.**

**Похвала**

Страшна ли она? Если ребенок слышит из уст учителя «тупица», «разгильдяй» и тому подобные определения, они ложатся в сознание и душу ребенка чугунной гирей, унижая его человеческое достоинство. Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания. Особенно похвала нужна учащимся, которые не всегда успешны.

**Авансирование**

Речь идет о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе этот прием можно было бы обозначить как упреждающий контроль.

Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в своих силах.

**Эврика**

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

**Снятие страха**

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.

**Скрытое инструктирование** ребенка в способах и формах совершения деятельности

Помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с …”. “Выполняя работу, не забудьте о …”.

**Внесение мотива**

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”

**Персональная исключительность**

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”

**Мобилизация активности или педагогическое внушение**

Побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”

**Высокая оценка детали**

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

**Нетрадиционные формы урока**

1. Интернет урок, видео урок (при наличие необходимых технических средств).
2. Урок – экскурсия (при этом не обязательно выходить на улицу).
3. Урок – спектакль.
4. Урок – праздник.
5. Урок – интервью.
6. Урок – эссе.
7. Урок – игра.
8. Урок – творческий отчет.
9. Урок – консультация.
10. Урок – практикум.
11. Интегрированный урок.