Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Календарные  сроки | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашнее  задание |
| Предметные результаты | | | | |
| КЭС | Контролируемые  элементы  содержания | КПУ | Проверяемые  умения | Личностные/  метапредметные  результаты |
| 1 | Повторение за курс начальной школы |  |  |  |  |  | Научиться контролировать свою деятельность.  Поиск и выделение необходимой информации.  Взаимодействие с партнером | стр.12 №38. №37 |
| **Раздел 1. Натуральные числа 21 час** | | | | | | | | |
| 2 | Ряд натуральных чисел |  | 1.1.1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Развитие  познавательных интересов,  учебных  мотивов. | П.1  Вопросы  1-4  №5,7, 14 |
| 3 | Ряд натуральных чисел |  | 1.1.1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимойинформции. | П.1  № 9, 11, 16,  изготовить карточки с изображенными на них цифрами |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  | 1.1.1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.2  Вопросы 1-8  № 20, 23, 38 |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  | 1.1.1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействиес  учителем и одноклассниками. | П.2  № 25, 27(1,3,5), 39 |
| 6 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  | 1.1.1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с учителем и одноклассниками. | П.2  № 27(2,4,6), 30, 32 |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка. |  | 7.5.1 | Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с учителем и одноклассниками | П.3  Вопросы  1-9  № 45, 48, 50, 79 |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. |  | 7.5.1 | Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Осуществлять контроль и результата деятельности.  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией | П.3  № 60, 62, 80 |
| 9 | Ломаная |  | 7.5.1 | Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | П.3  Вопросы 10-12  С.19  № 54, 57, 82 |
| 10 | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |  | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользов-я инструкцией.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Стр. 13-16 читать |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.4  Вопросы 1-7  № 86, 89, 106, 111 |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.4  № 93, 100, 108 |
| 13 | Плоскость. Прямая. Луч |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.4  № 97, 103, 104, 110 |
| 14 | Шкала. Координатный луч |  | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.5  Вопросы 1-4  № 114, 116, 119 |
| 15 | Шкала. Координатный луч |  | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой. | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.5  № 122, 124, 126 |
| 16 | Шкала. Координатный луч |  | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.5  № 128, 132 |
| 17 | Шкала. Координатный луч |  | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоватьсяинструкцией | П.5  № 134, 141 |
| 18 | Сравнение нату­ральных чисел |  | 1. | Числа и вычисления | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | П.6  Вопросы 1-5  № 145, 147, 149 |
| 19 | Сравнение нату­ральных чисел |  | 1. | Числа и вычисления | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.6  Вопрос 6  № 152, 154, 163 |
| 20 | Сравнение нату­ральных чисел |  | 1. | Числа и вычисления | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.6  №158, 160, 162 |
| 21 | Повторение и систематизация знаний. |  | 1.1. | Натуральные числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Тест стр.47 |
| 22 | К*онтрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»* |  | 1.1. | Натуральные числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Стр.48 повторить |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 34 часа** | | | | | | | | |
| 23 | Сложение нату­ральных чисел. |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  К.Взаимодействие с партнером. | П.7  Вопросы 1-3  № 168, 170, 174 |
| 24 | Сложение нату­ральных чисел. |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило. | П.7  Вопросы 4-6  № 172, 176, 178 (1-2) |
| 25 | Сложение нату­ральных чисел. |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.7  №180, 183, 185 |
| 26 | Сложение нату­ральных чисел. |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.7  № 178(3-4), 190, 195 |
| 27 | Вычитание нату­ральных чисел |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.8  Вопросы 1-5  № 198, 200, 204 |
| 28 | Вычитание нату­ральных чисел |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем. | П.8  № 207(1,2), 209, 217 |
| 29 | Вычитание нату­ральных чисел |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.8  № 207(3), 215, 219 |
| 30 | Вычитание нату­ральных чисел |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность; самоанализ; действия по алгоритму. | П.8  Вопросы 6-7  № 221, 231, 233 |
| 31 | Вычитание нату­ральных чисел |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задаватьвопросы и формулировать свои затрудения | П.8  № 223, 225, 229 |
| 32 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы |  | 1.3.6  2.1.1. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.  Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | П.9  Вопросы 1-3  № 244, 248, 250 |
| 33 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы |  | 1.3.6  2.1.1. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.  Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | П.9  № 252, 254, 256 |
| 34 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы |  | 1.3.6  2.1.1. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.  Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои  затруднения. | П.9  № 258, 260, 262 |
| 35 | *Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»* |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Стр.68-69 читать |
| 36 | Уравнение |  | 3.1.1 | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3. | Уметь решать линейные уравнения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | П.10  Вопросы 1-5  № 268, 270, 278 |
| 37 | Уравнение |  | 3.1.1 | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3. | Уметь решать линейные уравнения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.10  № 272(1-3), 274, 279 |
| 38 | Уравнение |  | 3.1.1 | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3. | Уметь решать линейные уравнения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.10  № 272( 4-6), 276 |
| 39 | Уравнение |  | 3.1.1 | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3. | Уметь решать линейные уравнения | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.10  № 280 |
| 40 | Угол. Обозначение углов |  | 7.1.2 | Угол. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | П.11  №289, 293,294, 295 |
| 41 | Угол. Обозначение углов |  | 7.1.2 | Угол.. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.11  №294, 295 |
| 42 | Виды углов. Изме­рение углов |  | 7.1.2 | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | П.12  Вопросы 1-14  № 300, 317, 316(1) |
| 43 | Виды углов. Изме­рение углов |  | 7.1.2 | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12  № 302(1-2), 304, 318  Творческое задание |
| 44 | Виды углов. Изме­рение углов |  | 7.1.2 | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12  №302(3-4), 305, 306, 307 |
| 45 | Виды углов. Изме­рение углов |  | 7.1.2 | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12  № 309, 310, 311, 319, |
| 46 | Виды углов. Изме­рение углов |  | 7.1.2 | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12  № 313, 315, 320 |
| 47 | Многоугольники. Равные фигуры |  | 7.3. | Многоугольники. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные* –записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.13  Вопросы  1-7  №324, 326, 335 |
| 48 | Многоугольники. Равные фигуры |  | 7.3. | Многоугольники. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные* –записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.13  №328, 331,334 |
| 49 | Треугольник и его виды. |  | 7.2. | Треугольник. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.14  Вопросы 1-6  № 340, 342, 355 |
| 50 | Треугольник и его виды. |  | 7.2. | Треугольник. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | П.14  № 345, 347, 349 |
| 51 | Построение треугольников. |  | 7.2. | Треугольник. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | П.14  № 351, 353, 357, 358 |
| 52 | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры |  | 7.3.2. | Прямоугольник, квадрат. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 15  Вопросы 1-5  № 360, 362, 379, 380 |
| 53 | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры |  | 7.3.2.  7.1.6. | Прямоугольник, квадрат.  Симметрия. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.15  Вопросы 6-9  № 367, 374, 381 |
| 54 | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры |  | 7.3.2  7.1.6. | Прямоугольник, квадрат.  Симметрия. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 15  № 373, 382, 383 |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала |  | 3.1.  7.1.2.  7.3. | Уравнение.  Угол. Многоугольники. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | Тест стр.102-103 |
| 56 | *Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»* |  | 3.1.  7.1.2.  7.3. | Уравнение.  Угол. Многоугольники. | 3.  5.2. | Уметь решать линейные уравнения.  Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Стр.103 повторить |
| **Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел 35 часов** | | | | | | | | |
| 57 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П. 16  Вопросы 1-7  № 386, 390, 394, 415 |
| 58 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.16  № 388(1-2), 392, 416 |
| 59 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.16 № 400(1), 402, 404, 419 |
| 60 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.16  № 400(2), 406, 411, 418 |
| 61 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | П.17  Вопросы 1-4  № 421, 423, 427, 443 |
| 62 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.17  № 425, 429, 435, 446 |
| 63 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения | П.17  № 437, 439, 441, 445 |
| 64 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.18  Вопросы 1-6  № 451, 460, 518 |
| 65 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18  № 453, 456, 469 |
| 66 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18  № 473, 477, 479 |
| 67 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18  № 458,  462(1),  490 |
| 68 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18  № 462(2),  492, 500, 519 |
| 69 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18  № 462(3),  494, 504, 520 |
| 70 | Деление |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18  №488, 508, 511 |
| 71 | Деление с остатком |  | 1.1.7 | Деление с остатком | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | П.19  Вопросы 1-5  № 522,  524, 526 |
| 72 | Деление с остатком |  | 1.1.7 | Деление с остатком | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | П.19  № 529, 534, 536, 546 |
| 73 | Деление с остатком |  | 1.1.7 | Деление с остатком | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | П. 19  532, 539, 545(3-4) |
| 74 | Степень числа |  | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | П.20  Вопросы 1-6  № 551, 553, 560(1-2),  561 |
| 75 | Степень числа |  | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.20  № 555,  557,559,  563 |
| 76 | *Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения».* |  | 1.1.2.  1.1.3. | Арифметические действия над натуральными числами  Степень с натуральным показателем | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | № 563 |
| 77 | Площадь. Площадь прямо­угольника |  | 7.5.4. | Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | П.21  Вопросы 1-9  № 570, 573, 595, 596(1) |
| 78 | Площадь. Площадь прямо­угольника |  | 7.5.4. | Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | П.21  № 575, 577, 579, 596(2) |
| 79 | Площадь. Площадь прямо­угольника |  | 7.5.4. | Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.21  № 582, 583,591, 592 |
| 80 | Площадь. Площадь прямо­угольника |  | 7.5.4. | Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | П.21  № 585, 588, 597 |
| 81 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.22 вопросы 1-14  № 600,  601, 603 |
| 82 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.22  № 607, 609, 613, 616 |
| 83 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.22  Вопросы 15-19  № 605, 611, 614 |
| 84 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.23  Вопросы 1-4  № 623, 641, 643( 1-2) |
| 85 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 23  Вопросы 5-7  № 621, 625, 629 |
| 86 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.23  № 627, 631, 643(3-4), |
| 87 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | П.23  № 637, 643(5-6), 644 |
| 88 | Комбинаторные задачи |  | 8.3. | Комбинаторика | 6.2. | Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.24  Вопросы 1-2  № 646, 648, 668 |
| 89 | Комбинаторные задачи |  | 8.3. | Комбинаторика | 6.2. | Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.24  № 652, 654, 657 |
| 90 | Комбинаторные задачи |  | 8.3. | Комбинаторика | 6.2. | Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.24  № 660, 662, 665, 673 |
| 91 | *Контрольная работа № 5 «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем»* |  | 7.5.4.  7.5.9. | Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника.  Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | Стр.168-169 повторить |
| **Раздел 4. Обыкновенные дроби (17 часов)** | | | | | | | | |
| 92 | Понятие обыкно­венной дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | П.25  Вопросы 1-4  № 677, 679, 681 |
| 93 | Понятие обыкно­венной дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.25  № 683, 685, 687, 699 |
| 94 | Понятие обыкно­венной дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.25  № 690, 694, 701 |
| 95 | Понятие обыкно­венной дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.25  № 692, 696, 711 |
| 96 | Понятие обыкно­венной дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи. | П.25  № 705,  709,713 |
| 97 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | П.26  Вопросы 1-3  № 720, 722, 728, 730, 732 |
| 98 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | П.26  Вопросы 4-7  № 724(1-6), 726, 734 |
| 99 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | П.26  № 737, 739, 742 |
| 100 | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | П.27  Вопросы 1-2  № 744, 746, 748 |
| 101 | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.27  № 750, 752, 754,  757 |
| 102 | Дроби и деление натуральных чисел. |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.28  Вопросы 1-2  № 759, 761, 763, 765 |
| 103 | Смешанные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | П.29  Вопросы 1-6  №770,  772, 774 |
| 104 | Смешанные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.29  Вопросы 7-8  № 776, 778(1-5), 783 |
| 105 | Смешанные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.29  № 778(6-8), 781(1), 787 |
| 106 | Смешанные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.29  № 778(9-10), 781(2), 789 |
| 107 | Смешанные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | П.29  №785, 791, 793 |
| 108 | *Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»* |  | 1.2.1.  1.2.2. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей  Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Стр.203-204 повторить |
| **Раздел 5 «Десятичные дроби» (50 часов)** | | | | | | | | |
| 109 | Представление о де­сятичных дробях |  | 1.2.4. | Десятичная дробь. | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | П.30  Вопросы 1-6  №799(1-8), 801(1-3), 803(1-6) |
| 110 | Представление о де­сятичных дробях |  | 1.2.4. | Десятичная дробь | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.30  № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805 |
| 111 | Представление о де­сятичных дробях |  | 1.2.4. | Десятичная дробь | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.30  № 808, 810(1-3), 816 |
| 112 | Представление о де­сятичных дробях |  | 1.2.4. | Десятичная дробь | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | П.30  № 810(4-6), 813, 818 |
| 113 | Сравнение десятичных дробей |  | 1.2.4. | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | П.31  Вопросы 1-5  № 824, 826, 839 |
| 114 | Сравнение десятичных дробей |  | 1.2.4. | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.31  № 828, 830, 832 |
| 115 | Сравнение десятичных дробей |  | 1.2.4. | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.31  № 833, 835,837, 841 |
| 116 | Округление чисел. Прикидки |  | 1.5.7. | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | 1.2. | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | П.32  Вопросы 1-2  № 845(1-2), 847(1-3), 860(1) |
| 117 | Округление чисел. Прикидки |  | 1.5.7. | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | 1.2. | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.32  № 845(3-4), 847(4-5), 861 |
| 118 | Округление чисел. Прикидки |  | 1.5.7. | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | 1.2. | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слу-шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.32  № 850, 856, 858 |
| 119 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | П.33  Вопрос1  № 865, 871, 905 |
| 120 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | П.33  Вопрос 2  № 867, 873,875 |
| 121 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | П.33  № 869, 882, 892 |
| 122 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | П.33  № 884, 886, 894 |
| 123 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | П.33  № 890 (1-3), 897, 903 (1-3) |
| 124 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | П.33  № 888, 890 (4-6), 903 (4-6) |
| 125 | *Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».* |  | 1.2.4.  1.2.5. | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей  Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Стр.228 тест |
| 126 | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | П.34  Вопросы1-3  № 912, 915 (1-6), 917 |
| 127 | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  в совместном решении задачи | П.34  № 915 (7-12), 920, 923 |
| 128 | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | П.34  № 927, 931 (1-2), 935 |
| 129 | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать. | П.34  № 929 (1-2), 939, 960 |
| 130 | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | П.34  № 929 (3-4), 943 (1-2), 945 |
| 131 | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | П.34  № 941, 947, 949(1-2) |
| 132 | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.34  №943(3), 949(3-4), 955 |
| 133 | Деление десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | П.35  Вопросы 1-3  № 964, 967(1-6), 996 |
| 134 | Деление десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.35  № 967(7-12), 970, 974 |
| 135 | Деление десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.35  Вопрос 4  № 977(1-3), 979, 981 (1-3) |
| 136 | Деление десятичных дробей на натуральное число |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | П.35  № 977(4-6), 981 (4-6), 985 |
| 137 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | П.35 № 987, 993, 995(1) |
| 138 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | П.35№995(3), 1001(1-2), 1005 |
| 139 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П. 35  №999(1), 1001 (3-4), 1009 |
| 140 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.35  №999(2), 1003(1-2), 1011 |
| 141 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | П.35  № 1003 (3-7), 1018, 1027 |
| 142 | *Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей».* |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. |  |
| 143 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны |  | 8.1.2. | Средние результаты измерений | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | П.36  Вопросы1-2  №1034, 1038, 1052 |
| 144 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны |  | 8.1.2. | Средние результаты измерений | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | П.36  № 1040, 1042, 1053 |
| 145 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны |  | 8.1.2. | Средние результаты измерений | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | П.36  № 1045, 1047, 1054(1), 1055 |
| 146 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | П.37  Вопросы1-3  № 1057, 1059, 1087 |
| 147 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | П.37  Вопросы 4-5  № 1063, 1065, 1068 |
| 148 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.37  № 1072, 1074, 1076 |
| 149 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.37  № 1079, 1082, |
| 150 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.37  № 1084 |
| 151 | Нахождение числа по его процентам |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | П.38  № 1094, 1096, 1117(1-2) |
| 152 | Нахождение числа по его процентам |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П. 38  № 1098, 1100, 1102 |
| 153 | Нахождение числа по его процентам |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.38  № 1104, 1106, 1108, 1122 |
| 154 | Нахождение числа по его процентам |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П. 38  № 1113, 1115, |
| 155 | Нахождение числа по его процентам |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П. 38  № 1120 |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала. |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Тест стр.264 |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала. |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Стр.265-266 повторить |
| 158 | *Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты».* |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Стр.265-266 повторить |
| **Раздел 6 «Повторение и систематизация учебного материала» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 159 | Действия с натуральными числами |  | 1.1.2. | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или  развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | №1123(8) |
| 160 | Действия с десятичными дробями |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | №1123(18) |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | №1123(22) |
| 162 | Решение уравнений |  | 3.1.2. | Линейное  уравнение | 3.  3.4. | Решать линейные уравнения.  Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1129(9,18) |
| 163 | Решение текстовых задач на движение |  | 3.3. | Текстовые задачи | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1151 |
| 164 | Решение текстовых задач на работу |  | 3.3. | Текстовые задачи | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1144 |
| 165 | Проценты |  | 1.5.4 | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1181 |
| 166 | Решение задач на проценты |  | 1.5.4 | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1184 |
| 167 | Решение задач на нахождение периметра |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1179 |
| 168 | Решение задач на нахождение площади |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | №1198 |
| 169 | *Итоговая контрольная работа № 10* |  |  |  |  |  | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  |
| 170 | Математическая спартакиада |  |  |  |  |  | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. |  |

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Календарные  сроки | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашнее  задание |
| Предметные результаты | | | | |
| КЭС | Контролируемые  элементы  содержания | КПУ | Проверяемые  умения | Личностные/  метапредметные  результаты |
| **Раздел 1. Повторение курса математики 5 класса - 4ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Действия с десятичными дробями |  | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений. | ***К:***Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Р:***Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***П:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | №71 |
| 2 | Проценты. Решение задач. |  | 1.5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | ***К:***Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Р:***Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы  ***П:***Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | №96 |
| 3 | Уравнения. Решение задач. |  | 3.1.2. | Линейное  уравнение | 3.  3.4. | Решать линейные уравнения.  Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | ***К:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Р:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***П:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | №98 |
| 4 | *Входная контрольная работа* |  |  |  |  |  | Осуществлять контроль результата деятельности.уметь применять правила пользов-я инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения |  |
| **Раздел 2. Делимость натуральных чисел - 17ч.** | | | | | | | | |
| 5 | Делители и кратные |  | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Р:***Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.***П:***Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | § 1, вопросы 1–4, № 5, 7, 8, 14. |
| 6 | Делители и кратные |  | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Р:***Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***П:***Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | § 1, № 16, 18, 20, 26, 38. |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Р:***Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***П:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | § 2, вопросы 1–5 , № 42, 45,47, 71 (1). |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Формировать коммуникативные действия , на-правленные на структурирование информации  по данной теме.  ***Р:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***П:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь-ных задач в зависимости от конкретных условий. | § 2, № 53, 71 (2). |
| 9 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Формировать коммуникативные действия , на-правленные на структурирование информации  по данной теме.  ***Р:***Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***П:***Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь-ных задач в зависимости от конкретных условий | § 2, № 55, 59, 71 |
| 10 | Признаки делимости на 9 и на 3 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Р:***Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***П:***Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | § 3, вопросы 1–2, № 76, 78,80, 99 (1). |
| 11 | Признаки делимости на 9 и на 3 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Р:***Составлять план последовательности действий , формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***П:***Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | § 3, № 88, 90 |
| 12 | Признаки делимости на 9 и на 3 |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Р:***Контролировать в форме сравнения способ дей-ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***П :***Владеть общим приемом решения учебных задач. | § 3, № 92, 101. |
| 13 | Простые и составные числа |  | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Р:***Контролировать в форме сравнения способ дей-ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***П :***Владеть общим приемом решения учебных задач. | § 4,вопросы 1–6, № 107,  109, 112. |
| 14 | Наибольший общий делитель |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Р:***Контролировать в форме сравнения способ дей-ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***П:***Владеть общим приемом решения учебных задач. | § 5,вопросы 1–4, № 139  (1−3), 142, 160. |
| 15 | Наибольший общий делитель |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения ***Р:***Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***П:***Сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | § 5, № 139 (4–6), 145, 159. |
| 16 | Наибольший общий делитель |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***Р***.Осуществлять контроль и результата деятельности.  ***П***.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией  ***К***.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | § 5, № 149, 154, 156,  161 (2). |
| 17 | Наименьшее общее кратное |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***Р***.Осуществлять контроль и результата деятельности.  ***П***.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией  ***К***.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | § 6,вопросы 1–4, № 164  (1–3), 166, 168 (1, 2). |
| 18 | Наименьшее общее кратное |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***Р***.Осуществлять контроль и результата деятельности.  ***П***.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией  ***К***.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | § 6, № 164 (4–6), 168 (3, 4),170. |
| 19 | Наименьшее общее кратное |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***Р***.Осуществлять контроль и результата деятельности.  ***П***.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией  ***К***.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | § 6, № 172, 175, 185. |
| 20 | Решение задач по теме «Делимость чисел» |  | 1. | Числа и вычисления | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***Р***.Осуществлять контроль и результата деятельности.  ***П***.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией  ***К***.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Карточки. |
| 21 | *Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»* |  | 1. | Числа и вычисления | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Р:***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***П:***Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| **Раздел 3. Обыкновенные дроби – 38ч.** | | | | | | | | |
| 22 | Основное свойство дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи,находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Р:***Планировать решение учебной задачи.  ***П:***Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение , опыт, эксперимент, моделирование, вычисление | § 7, вопрос 1, № 188, 190, 194 (1, 2). |
| 23 | Основное свойство дроби |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | ***К:***Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Р:***Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***П:***Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов , имеющих общие свойства. | § 7, № 194 (3, 4), 196, 198, 200, 202. |
| 24 | Сокращение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 8, вопросы 1–3, № 211,  213, 216, 233. |
| 25 | Сокращение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 8, № 218, 220, 222. |
| 26 | Сокращение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | § 8, № 224, 226, 229. |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 9, вопросы 1–3, № 237,  240, 263. |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 9, вопросы 1–4, № 244,  246, 248, 252, 254, 256. |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |  | 1.2.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 9, № 250, 259. |
| 30 | Сложение и вычитание дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 10, вопрос 1, № 269 (1–6),272, 274. |
| 31 | Сложение и вычитание дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 10, № 269 (7–12), 276,  281, 285. |
| 32 | Сложение и вычитание дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов, учебных мотивов. | § 10, № 283, 285, 287, 291,  295, 297. |
| 33 | Сложение и вычитание дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 10, № 299, 301, 303. |
| 34 | Сложение и вычитание дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 10, №305,307, 310. |
| 35 | *Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»* |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов ,  учебных мотивов. |  |
| 36 | Умножение дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 11, вопросы 1–4, №334,336, 340 (1, 2). |
| 37 | Умножение дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. | § 11, вопросы 1–5, №338,  340 (3, 4). |
| 38 | Умножение дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 11, № 342. |
| 39 | Умножение дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 11, № 346, 348. |
| 40 | Умножение дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. | § 11, № 350. |
| 41 | Нахождение дроби от числа |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 12, вопросы 1, 2, № 392,394 |
| 42 | Нахождение дроби от числа |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. | § 12, № 397, 399 |
| 43 | Нахождение дроби от числа |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 12, № 405, 407, 409, 411,413, 415. |
| 44 | *Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»* |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. |  |
| 45 | Взаимно обратные числа |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 13, вопросы 1–8, №436,438, 440, 445. |
| 46 | Деление дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 14, вопросы 1, 2, № 447,449, 451 (1, 2), 453 (1, 2),455. |
| 47 | Деление дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. | § 14, № 451 (3, 4), |
| 48 | Деление дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 14, № 453  (3–6), 457. |
| 49 | Деление дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 14, № 464 (1–3), 466, 468 |
| 50 | Деление дробей |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов учебных мотивов. | § 14, № 470, 472. |
| 51 | Нахождение числа по значению его дроби |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 15, № 498, 500 (1, 2), 502,505, 507. |
| 52 | Нахождение числа по значению его дроби |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | § 15, № 500 (3, 4), 509, 511,514, 516, 518, 520. |
| 53 | Нахождение числа по значению его дроби |  | 1.2.3. | Нахождение части целого и целого по его части | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов, учебных мотивов. | § 15, № 522, 524, 527, 529,531. |
| 54 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. |  | 1.2.6. | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 16, вопросы 1, 2, № 541,543, 545, 547. |
| 55 | Бесконечные периодические десятичные дроби |  | 1.2.6. | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 17, вопрос, № 552, 554,  556, 558. |
| 56 | Десятичное приближение обыкновенной дроби |  | 1.5.7. | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | 1.2. | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 18, вопрос, № 562, 564,  567. |
| 57 | Десятичное приближение обыкновенной дроби |  | 1.5.7. | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | 1.2. | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 18, № 569, 571, 574. |
| 58 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | Каточки. |
| 59 | *Контрольная работа № 4 «Деление дробей»* |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| **Раздел 4. Отношения и пропорции – 28ч.** | | | | | | | | |
| 60 | Отношения |  | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 19, вопросы 1–7, № 579,581, 584. |
| 61 | Отношения |  | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 19, № 587, 589, 591, 593,597. |
| 62 | Пропорции |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 20, вопросы 1–4, № 605,607, 629. |
| 63 | Пропорции |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 20, № 609 (1, 2), 611 (1, 2),616. |
| 64 | Пропорции |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 20, № 609 (2, 4), 611  (3, 4), 620 (1–3). |
| 65 | Пропорции |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 20, № 620 (4–6), 622, 624. |
| 66 | Процентное отношение двух чисел. |  | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 21, вопросы 1–3, № 635, 637, 639 (1). |
| 67 | Процентное отношение двух чисел. |  | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 21, № 639 (2), 641, 644. |
| 68 | Процентное отношение двух чисел. |  | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 21, № 648, 651, 653. |
| 69 | *Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»* |  | 1.5.5.  1.5.6. | Отношение, выражение отношения в процентах  Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |  |
| 70 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 22, вопросы 1–7 , № 663,667, 676. |
| 71 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 22, № 669, 671, 673, 675. |
| 72 | Деление числа в данном отношении |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 23, № 681  683, 685. |
| 73 | Деление числа в данном отношении |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 23, № 687, 689, 691, 693,697. |
| 74 | Окружность и круг |  | 7.4. | Окружность и круг | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 24, № 712, 716, 718 |
| 75 | Окружность и круг |  | 7.4. | Окружность и круг | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 24, №721,728. |
| 76 | Длина окружности. Площадь круга |  | 7.5.2.  7.5.8. | Длина окружности  Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 25, вопросы 1–4, № 732,734, 738, 741. |
| 77 | Длина окружности. Площадь круга |  | 7.5.2.  7.5.8. | Длина окружности  Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 25, № 743, 745 |
| 78 | Длина окружности. Площадь круга |  | 7.5.2.  7.5.8. | Длина окружности  Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей). | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 25, № 749, 751. |
| 79 | Цилиндр, конус, шар |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 26, вопросы 1–12, № 770,773, 775, 780. |
| 80 | Диаграммы |  | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 27, вопросы 1–2 , № 786,788, 791, 799. |
| 81 | Диаграммы |  | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 27, № 794, 797, 800. |
| 82 | Случайные события. Вероятность случайного события |  | 8.2.1. | Частота событий, вероятность | 6.5. | Находить вероятности случайных событий в простейших случаях | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 28, вопросы 1–5, № 808,810, 826. |
| 83 | Случайные события. Вероятность случайного события |  | 8.2.1. | Частота событий, вероятность | 6.5. | Находить вероятности случайных событий в простейших случаях | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 28, № 812, 814, 816, 818. |
| 84 | Случайные события. Вероятность случайного события |  | 8.2.1. | Частота событий, вероятность | 6.5. | Находить вероятности случайных событий в простейших случаях | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 28, № 821 |
| 85 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Отношения и пропорции» |  | 1.5.5.  1.5.6. | Отношение, выражение отношения в процентах  Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | Карточки. |
| 86 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Отношения и пропорции» |  | 1.5.5.  1.5.6. | Отношение, выражение отношения в процентах  Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 28, № 824, 828. |
| 87 | *Контрольная работа № 6 «Отношения и пропорции»* |  | 1.5.5.  1.5.6. | Отношение, выражение отношения в процентах  Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| **Раздел 5. Рациональные числа и действия над ними – 70ч.** | | | | | | | | |
| 88 | Положительные и отрицательные числа |  | 1.3.1. | Целые числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 29, вопросы 1–3, № 834,  841. |
| 89 | Положительные и отрицательные числа |  | 1.3.1. | Целые числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 29, № 834, 837, 839. |
| 90 | Координатная прямая |  | 6.1.1. | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 30, вопросы 1–4 , № 847,849, 851. |
| 91 | Координатная прямая |  | 6.1.1. | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | § 30, № 853, 856, 858. |
| 92 | Координатная прямая |  | 6.1.1. | Изображение чисел точками координатной прямой | 1.4. | Изображать числа точками на координатной прямой | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 30, № 861, 864, 869. |
| 93 | Целые числа. Рациональные числа |  | 1.3.1. | Целые числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 31, вопросы 1–10, № 872,879, 890. |
| 94 | Целые числа. Рациональные числа |  | 1.3.1. | Целые числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 31, № 890. |
| 95 | Модуль числа |  | 1.3.2. | Модуль (абсолютная величина) числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 32, вопросы 1–6, № 896,900, 914. |
| 96 | Модуль числа |  | 1.3.2. | Модуль (абсолютная величина) числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 32, № 898, 903, 905. |
| 97 | Модуль числа |  | 1.3.2. | Модуль (абсолютная величина) числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 32, № 909, 917. |
| 98 | Сравнение чисел |  | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 33, вопросы 1–4, № 920,922, 946. |
| 99 | Сравнение чисел |  | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 33, № 928. |
| 100 | Сравнение чисел |  | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 33, № 931, 934, 936. |
| 101 | Сравнение чисел |  | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 33, № 939, 941, 949. |
| 102 | *Контрольная работа № 7 «Положительные и отрицательные числа»* |  | 1.3.1. | Целые числа | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| 103 | Сложение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 34, № 955, 971. |
| 104 | Сложение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 34, вопросы 1–4, № 957,959 (1–4). |
| 105 | Сложение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 34, № 959 (5–8), 963, 965. |
| 106 | Сложение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 34, № 967, 973. |
| 107 | Свойства сложения рациональных чисел |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 35, № 978, 980 (1–3), 986. |
| 108 | Свойства сложения рациональных чисел |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 35, № 980 (4, 5), 982, 988. |
| 109 | Вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 36, вопросы 1–3, № 994  (1–3), 996 (1–4), 998 (1–3). |
| 110 | Вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 36, № 994 (4–6), 996  (5–9), 998 (4–6), 1001. |
| 111 | Вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 36, № 1003, 1005 (1–3) |
| 112 | Вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | карточки |
| 113 | Вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 36, № 1008. |
| 114 | Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел» |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| 115 | Умножение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 37, вопросы 1–4, № 1025(1–4), 1027, 1029 (1–3). |
| 116 | Умножение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 37, № 1025 (1–4), 1027,  1029 (1–3). |
| 117 | Умножение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 37, № 1033, 1035 (1, 2), |
| 118 | Умножение рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 37, № 1037. |
| 119 | Свойства умножения рациональных чисел |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 38, № 1058 (4–6), 1060  (3, 4), 1064 (1). |
| 120 | Свойства умножения рациональных чисел |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 38, 1064 (2), 1068 |
| 121 | Свойства умножения рациональных чисел |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 38, 1070. |
| 122 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 39, № 1058 (1–3), 1060  (1, 2), 1067. |
| 123 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 39, вопросы 1–3 , № 1077(1, 2), 1079 (1, 2), 1081 (1, 2). |
| 124 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 39, № 1102, 1104 |
| 125 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | карточки |
| 126 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 39, № 1107 |
| 127 | Деление рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 40, вопросы 1–3, № 1117(1–6), 1119, 1135. |
| 128 | Деление рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 40, № 1117 (7–12), 1122,1124 (1, 2). |
| 129 | Деление рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 40, № 1124 (3, 4), 1127  (1, 2), 1129 (1), 1137. |
| 130 | Деление рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 40, № 1127 (3, 4), 1129  (2), 1131, 1141. |
| 131 | *Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»* |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| 132 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 41, вопросы 1–3, № 1144(1–3), 1146 (1, 2), 1148. |
| 133 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 41, № 1144 (4–6), 1146  (3, 4), 1150, 1152. |
| 134 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 41, № 1154, 1156, 1158  (1, 2), 1170. |
| 135 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 41, № 1158 (3, 4), 1160,  1162, 1165. |
| 136 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 42, № 1174, 1176, 1178,  1215 (1). |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 42, № 1180, 1182, 1184,  1186. |
| 138 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 42, № 1188, 1190, 1192,  1194, 1196. |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 42, № 1198, 1200, 1202,  1204. |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 42, № 1206, 1208, 1210 |
| 141 | *Контрольная работа № 10 «Решение уравнений»* |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения |  |
| 142 | Перпендикулярные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 43, вопросы 1–4, № 1222,1223, 1224. |
| 143 | Перпендикулярные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 43, № 1226, 1228, 1241. |
| 144 | Перпендикулярные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 43, № 1232, 1234, 1237 |
| 145 | Осевая и центральная симметрии |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 44, вопросы 1, 2, № 1248,1276 (1). |
| 146 | Осевая и центральная симметрии |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 44, вопросы 3–5, № 1253,1255, 1276 (2). |
| 147 | Осевая и центральная симметрии |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 44, № 1258, 1260, 1262,  1265, 1267, 1273. |
| 148 | Параллельные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 45, вопросы 1–7, № 1282,1284, 1291. |
| 149 | Параллельные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 45, № 1288, 1293 |
| 150 | Координатная плоскость |  | 6.2.1. | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 46, вопросы 1–10, № 1297, 1299, 1301, 1303. |
| 151 | Координатная плоскость |  | 6.2.1. | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки | 5.3. | Определять координаты точки на плоскости | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 46, № 1305, 1307, 1311,  1313, 1333. |
| 152 | Координатная плоскость |  | 6.2.1. | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки | 5.3. | Определять координаты точки на плоскости | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | § 46, № 1316, 1318, 1322,  1324, 1326, 1329. |
| 153 | Графики |  | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 7.6. | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | § 47, № 1336, 1345. |
| 154 | Графики |  | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 7.6. | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | § 47, № 1339, 1341, 1344. |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала «Рациональные числа и действия над ними» |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | Карточки. |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала «Рациональные числа и действия над ними» |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | карточки |
| 157 | *Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»* |  | 6.2.1. | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки | 5.3. | Определять координаты точки на плоскости | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |
| **Раздел 6. Повторение и систематизация учебного материала – 13ч** | | | | | | | | |
| 158 | Признаки делимости |  | 1.1.5. | Признаки делимости на 2,3,5,9,10 | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | №157 |
| 159 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное |  | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | №203 |
| 160 | Арифметические действия с обыкновенными дробями |  | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | №557 |
| 161 | Отношения и пропорции |  | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | №694 |
| 162 | Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | №1276 |
| 163 | Умножение и деление рациональных чисел |  | 1.3.4. | Арифметические действия  с рациональными числами | 1.1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, вычислять значения числовых выражений, переходить от одной записи чисел к другой. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | №1215 |
| 164 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Карточки. |
| 165 | Решение уравнений |  | 3.1.1. | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные уравнения | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | тест |
| 166 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | №1290 |
| 167 | Решение задач с помощью уравнений |  | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | №1332 |
| 168 | Координатная плоскость |  | 6.2.1. | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки | 5.3. | Определять координаты точки на плоскости | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. | №1339 |
| 169 | Графики |  | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 7.6. | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | №1342 |
| 170 | *Итоговая контрольная работа №12* |  |  |  |  |  | Развитие  познавательных интересов  учебных  мотивов. |  |