**Конспект урока обучения письму в 1 ж классе**

**Хлямина с.Ж учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Тема урока: Строчная и прописная буква г, Г.**

Цель: Научить писать буквы, обозначающие согласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 3; методическое пособие; игрушка Гномик,наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | УУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу.  Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться,  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  На уроке я сижу  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю  Если спросят, отвечаю  Ноги на пол мы поставим  Спинки все мы разогнём  Руку левую на стол,  Сверху правую кладем. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 2. Мотивация к деятельности | Какой у нас урок?  -Чему мы учимся на уроках письма? (писать красиво, грамотно)  -Назовите секрет красивого письма.  1. Посадка  2. Тетрадь  3. Правильно держать ручку  (на доске появляются плакаты с этими правилами)  -Назовите секрет грамотного письма  (различать буквы и звуки)  -Почему? (они играют, готовят «ловушку», слышим один звук - пишем другую букву)  -Как действовать? Как быть? (знать правила русского языка)  Проблемная ситуация  Прочитайте слова, которые написаны на доске:  \_аля собирала \_рибы.  Получилось ли у вас вставить согласные буквы? Почему? Что же нам делать?  Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать, как писать заглавные и строчные гласные буквы. |  |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв | **Работа в прописи.**  1. Надеваем волшебные перчатки.(имитация надевания перчаток)  2. Игра для рук «Ёж».  Гладь мои ладошки ёж,  Ты колючий, ну и что ж,  Я хочу тебя погладить,  Я хочу с тобой поладить.  3. Напомните Гномику секрет красивого письма  Я тетрадочку открою  Уголочком положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  4. Анализ буквы Г. Составление алгоритма написания буквы Г, г  - Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы.  - Из каких элементов они состоят?  - На что похожи эти буквы?  - Трудные ли они?  -Сможете ли вы написать их красиво? Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт.  ***Какой алгоритм будем выполнять на уроке?***  ***УЗОР***  ***БУКВА***  ***СЛОГ***  ***СЛОВО***  ***СХЕМА***  ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве и прописной.  Сравнивают буквы с печатной. |
| 4. Письмо согласных букв | Самостоятельная работа, с.24  Образец написания буквы на доске, на экране.  ***УЗОР***  ***БУКВА***  Прописывание слогов.  ***СЛОГ***  Аналогичная работа, с. 25 | Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него.  Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Фронтальная работа, с.24  - Прочитайте слова.  ***СЛОВО***  - Подходят ли схемы к этим словам?  ***СХЕМА***  - А к каким подходят?  - Прочитайте слово, которое обозначает один предмет, много предметов.  Самостоятельная работа, с. 25  Прописывание слогов с заглавной буквой | Дома, сад.  Ученикам необходимо выбрать нужную модель и записать слова. |
| 6.Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Индивидуальная работа  Учитель выдаёт ребятам карточки с предложениями с пропущенными согласными буквами, которые они ранее пытались вписать. Просит повторить эту работу. | Ученики вписывают изученную букву и прочитывают полученное предложение. |
| 7.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа,с.24,25  ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ***  Списывание предложений с печатного и прописного текста.  Работа в парах.  - Поменяйтесь тетрадями и отметьте друг у друга те буквы, которые, как вы считаете, получились самыми удачными. | Ученики заканчивают предложение, подобрав слово к схеме.  Взаимооценка результата действия. |
| 8.Итог урока | - Чему научились?  - Что было трудно? | Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу  -С какой буквой познакомились?  -Что узнали о ней?  -Оцените свою работу на уроке.(Смайлики)    - я старался;    - я старался, но делал небольшие ошибки;    - мне хотелось бы работать лучше. | .Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |