# ****Муниципальное общеобразовательное учреждение****

# ****Красноселькупская общеобразовательная школа «Радуга»****

# ****Открытый урок****

# ****литературного чтения****

# ****на тему: М.М.Пришвин «Моя Родина»****

# ****Класс: 4 «Б»****

# ****Урок провела: Ротенко И.В.****

# ****с.Красноселькуп, 2017г.****

Урок литературного чтения в 3 классе

**Тема:** «М.М.Пришвин «Моя Родина»

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* формировать умение работать с текстом произведения;

обогащать читательский опыт детей; учить применять полученные знания;

расширять круг детского чтения по теме произведения о родной природе;

формировать читательские умения через слушание и самостоятельное чтение: правильно называть произведение, тему и жанр произведения; обогащение речи выразительными средствами языка.

*Метапредметные:*

-познавательные: формировать умение понимать контекстуальную речь на основе воссоздания картины событий; развивать умения решать творческие задачи; развивать психологические процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, речь.

-регулятивные:  формировать умение учиться определять деятельность на уроке; развивать самоконтроль, учебную самостоятельность.

- коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других; умение произвольно строить контекстуальную речь; работать в группах; стимулировать мотивацию обучения через применения ИКТ.

- личностные: пробуждать любовь к родной природе и ко всему живому; прививать бережное отношение к окружающему миру; воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественного произведения творческой деятельности.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Вид урока**: урок с использованием средств мультимедиа.

**Оборудование:**  компьютерная презентация, запись фрагмента песни «С чего начинается Родина», карточки с заданиями для групп, книги М.М.Пришвина, аудиозапись произведения.

**Литература:** учебник Кац Э.Э «Литературное чтение» 4 класс (ч.2)

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент.**

**Прозвенел уже звонок,**

**Начинается урок.**

**Он гостей собрал известных.**

**Повернитесь к ним скорей,**

**И учтиво им скажите "Добрый день!".**

***(Психологический настрой)***

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

А помощниками ***мне*** сегодня будут дети, ответственные за работу со словарями (Ревнякова О., Иванова П., Бондарев Л.)

**- Ну что ж, мы снова с вами на бескрайних просторах русской литературы.**

**– Начнем наш урок с разминки.  Продолжите пословицы:**

* **Кто много читает…**
* **Чтение – лучшее…**
* **Будешь книги читать…**

**– Так зачем же нам надо читать? (Ответы детей)**

**- Прочитайте вывод: «Подружись с книгами и ты всегда найдешь ответ на любой вопрос».**

**2. Актуализация знаний**

**Учитель:** Есть такое правило…

«Встал поутру, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету»

 (Антуан де Сент-Экзюпери)

- Как вы его понимаете?

- Все мы – и малыши, и взрослые – дети одного большого царства Природы.

- Как сохранить природу?

- Как жить с ней в согласии?

- А может лучше научиться понимать ее и бережно относиться к ней с самого детства?

- 2017 год провозглашён годом экологии. Так давайте и мы посвятим сегодняшний урок любви и бережному отношению к природе.

Играй, рассвет-чародей,

На флейте ветров,

на струнах дождей.

Переливами трав,

перезвонами рек

околдовано сердце навек…

**- И действительно, в сердце каждого из нас есть что-то самое главное в жизни. Но что это, вы узнаете, разгадав загадку:**

**« У неё для всех хватает доброты,**

 **И мы живем, запечатлев навеки,**

**В душе её прекрасные черты:
Леса, поля, моря и реки».**

**- Догадались, о чём пойдёт речь? (Добавляю слово «Родина» на доску).**

– Как вы понимаете смысл слова “Родина”? (Место, где родился и т.д.)
**- Давайте заглянем в словарь и уточним значение данного слова. (работа со словарём)**

**– А какие однокоренные слова можно подобрать к слову Родина? (Ответы детей: род – рождение – родители – родство – родимый – родной – родинка – родительский – родовитый – безродный)**

**- А вы знаете с чего начинается Родина?**

**Послушайте *отрывок песни* и скажите, что вы увидели в своем воображении.**

**- Какие синонимы можно подобрать к слову Родина? (Отчизна, Отечество). Почему мы её так называем? (Потому что это земля наших дедов и отцов).**

**- Сегодня мы с вами постараемся узнать – что значит Родина для нас. За каждый правильный ответ, вы будете получать одну берёзку, и по количеству этих деревьев каждый получит оценку в конце урока. Как вы думаете, а почему именно берёзки я вам приготовила? (Берёза - это символ России).**

**- В каком произведении, изученном на прошлом уроке, мы встретились с березкой? Кто автор?**

**Чтение стихотворения «С добрым утром!» (ученик)**

1. **Введение в тему урока**

**- Тема родной природы и Родины является одной из самых важных в творчестве поэтов, писателей, композиторов.**

– С творчеством какого писателя нам предстоит познакомиться сегодня вы узнаете,  расшифровав анаграмму. (Смарт-доска)

- Итак, тема урока: М.М. Пришвин “Моя Родина”

- Зная тему урока, определите задачи.

Задачи:

1. Мы познакомимся …
2. Мы будем учиться …
3. Мы сможем …

Что необходимо сделать для решения поставленных задач?

1. Знакомство с М.М. Пришвиным
2. Слушание произведения
3. Обмен мнениями
4. Анализ произведения
5. Оценка работы

**-Вы лучше узнаете автора и его замыслы, прочитав выдержки из биографии об этом писателе. (Работа по группам.)**

**Текст для 1 группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пришвин родился в имении Хрущево Елецкого уезда Орловской губернии (теперь Орловская область), провел здесь свое детство. Среди громадного сада с тополевой, ясеневой, березовой, еловой и липовой аллеями стоял старинный деревянный дом. Это было настоящее дворянское гнездо. Жилось в семье трудно – мать осталась вдовой с 5 детьми. Семья была вынуждена уехать в Германию. Там он окончил университет, стал агрономом. Он собирался заниматься наукой, но к 30 годам решил стать писателем.** | **На чтение – 1 минута.****Чтение про себя, текст на карточках.** |

**- Что узнали о жизни Пришвина?**

**Текст для 2 группы:**

|  |
| --- |
| **Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их «нюхательному аппарату»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»** |

* **- Каких животных особенно любил автор, и чему завидовал Пришвин?**

**Текст для 3 группы**

|  |
| --- |
| **Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он умел видеть обыкновенное, волшебное в самом простом .****Михаил Михайлович так любил лес и так умел его понимать, что даже в обыкновенной заячьей капустке видел интересное: под жарким солнцем она закрывалась, а к дождю раскрывалась, чтобы ей больше дождинок перепало. Как будто она живое, разумное существо.**  |

* **- Где побывал Пришвин М.?**

**Текст для 4 группы**

|  |
| --- |
| **Его первая книга вышла в 1905 году и называлась «В краю непуганых птиц». Из названия ясно, что Пришвин решил писать книги о природе. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: чаще всего не за птицей или зверем, а за открытиями. Вот как он вспоминал об этом.****«После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.****Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, никто еще в своей жизни с этим не встречался.** |

* **- Чем любил заниматься Пришвин? (Охотой)**

**- М.М.Пришвин не только детский писатель, свои книги он писал для всех. Но писал только то, что сам видел и пережил сам.**

**- К. Паустовский сказал о нем такие слова: «Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Пришвина »**

**- Очень трепетно, нежно, с любовью относился Пришвин к России - своей Родине. Своё отношение он отразил в книгах.**

 **(Представляю выставку книг писателя.).**

– Сегодня мы познакомимся с одним из его произведений, которое продолжает раздел в нашем учебнике.

 **- Прочтите название рассказа с.64. Как вы думаете, о чём пойдет речь?**

 **- Что такое воспоминание?**

в) **Запись** текста с презентацией

*Проверка первичного восприятия текста:*

-Понравилось ли вам произведение?

– О чем оно?

– О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин?
– Важны ли они для писателя?
– Согласны ли вы, что это произведение о Родине?

- Как вы считаете, к какому жанру мы отнесём это произведение?

(Учащиеся ещё не знают жанр очерк, поэтому, скорее всего, скажут, что это рассказ.)

- Вы правы, но только отчасти. **(работа со словарем)** Такой документальный, небольшой рассказ о жизни людей, Родине, музыке, природе, искусстве называется очерк.

- Как вы поняли, от чьего лица написано произведение?

**5. Подготовка к повторному чтению**

а) Речевая подготовка:

**-Сейчас мы начнем читать произведение Пришвина М. «Моя Родина», но вначале проведем словарную работу.**

– Что такое сокровища? *(Ответы детей.)*

Давайте уточним в толковом словаре значение этого слова *(слайд)*

1. драгоценность, дорогая вещь
2. так говорят о ком-то, о чем-то ценном, дорогом
3. ценности духовной и материальной культуры

– Что такое кладовая?*(Ответы детей.)*

1. помещение для хранения материалов, товаров
2. место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности, (например подземные кладовые)

б) АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ. с.64-65

**1 абз. – Чтение про себя с “копилкой” вопросов. Ребята задают вопросы по прочитанному абзацу.**

- Как вы понимаете выражение “рано до солнца”?

- Чем угостила мать автора?

- В чем кипятилось молоко?

- Чем покрывалось сверху?

**2 абз. Чтение вслух.**

Как вы понимаете выражение “это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону”?

**3-4 абз**. Чтение «цепочкой»

О чем говорят эти строки?

**5-6 абз**. – Чтение про себя. Найти и подчеркнуть слова, которые поясняют, в чём заключается “охота писателя”

**7-8 абз**. – Чтение про себя. Приготовьтесь к выразительному чтению. Расставьте паузы, покажите логическое ударение.

Выразительное чтение вслух.

**- К кому обращается писатель? Кто это «молодые друзья»?**
**(Писатель обращается к детям, которые читают его книги.)**
**- Что значит «кладовая солнца»? (Так образно Пришвин называет природу. Именно солнце – источник жизни, а его «кладовая» – природа – позволяет существовать всему живому).**

 -**Что называет Пришвин «сокровищами жизни»?**
**(«Сокровищами жизни» Пришвин называет растения и животных.)**
**- К чему призывает Пришвин?**
**( Пришвин призывает охранять Родину).**

**- Какова основная мысль рассказа?**

**-В каком предложении она заключена?**

**-Как вы понимаете эти слова?**

 **- Правильно, ребята. И это не просто слова. Это наша с вами прямая обязанность. Об этом гласит самый главный документ – Конституция РФ.**

**- Известный русский писатель Виктор Астафьев горестно восклицал « Мы и сейчас не поняли и не хотим понять, что животные, птицы, рыбы, растения, без нас проживут, а вот нам без них не прожить ни дня единого». Это золотые слова. Все мы обязаны своей жизнью нашей планете и единственной Земле-Матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков и прекрасной от золотых лучей солнца.**

**Наш урок подошел к концу.**

**Добились ли мы выполнения задач, поставленных в начале урока? (да).**

**9. Рефлексия.**

**- Мы узнали … о Пришвине М.М., что этот писатель особенно любил природу.**

**- Мы поняли…, что охранять природу, значит беречь Родину.**

**- Мы учились… читать бегло, выразительно и понимать текст.**

**- Мы узнали…, что Пришвин М.называл свои произведения очерками**

**10. Домашнее задание.**

Задания: *(вариативность)*

 **Стр.64-65 выразительно читать.**

 **Стр.64-65 выразительно читать, ответить на вопросы в учебнике.**

 **Пересказать текст, выучить последний абзац.**