**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 «а» класса составлена на основе авторской программы Информатика и ИКТ: Учебная программа и поурочное планирование, 8-9 классы./ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний».2019. и «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019». Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Место предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики в 8 классе в объеме 34 часа, то есть 1 час в неделю, из которых из которых – 6 часов контрольных уроков, 11 часов - практические работы.

В соответствии с целью работы МБОУ «ЗСОШ № 1»: формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса - рабочая программа по предмету предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

- информационная,

- коммуникативная,

- социальная.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Цели программы:**

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
* умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи:**

* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
* Основными целями изучения информатики в 8-м классе являются:
* расширение знаний об информации и информационных процессах;
* закрепление и расширение знаний и умений по технологии работы в системной среде Windows;
* освоение технологии работы в растровом редакторе Gimp и векторном редакторе Incskape;
* освоение технологии работы в текстовом процессоре Word;
* освоение технологии работы в глобальной сети Интернет;
* освоение технологии работы c мультимедиа презентациями;
* формирование представления об основах кодирования;
* закрепление и расширение знаний по техническому обеспечению информационных технологий.

Часы рабочей программы рассчитаны на 34 недели согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «ЗСОШ №1».

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль (*итоговая аттестация)* осуществляется по завершении учебного материала в форме,определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

1. информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе используются для реализации отдельных дидактических задач, они способствуют формированию умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения. Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов;
2. технология проблемного обучения предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей;
3. технология урока - дебаты, компоненты этой диалоговой технологии: проблемность, общение, сотрудничество, на их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность учащихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение.
4. здоровьесберегающие технологии рассматриваются в школе как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения, способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них культуры здоровья и безопасного образа жизни

**Содержание рабочей программы**

**1. Введение в предмет**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

**2. Информация и информационные процессы**

|  |
| --- |
| Информация и её свойства  Представление информации  Дискретная форма представления информации  Единицы измерения информации  Информационные процессы. Обработка информации.  Информационные процессы. Хранение и передача информации.  Всемирная паутина как информационное хранилище. |

*Практика на компьютере*: освоение клавиатуры, работа с тренажерами; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны

**Знать**:

* Связь между информацией и знаниями человека;
* Что такое информационные процессы;
* Какие существуют носители информации;
* Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* Как определяется единица измерения информации – бит; (алфавитный подход);
* Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

**Уметь**:

* Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* Пользоваться клавиатурой компьютера для символьного вода данных.

**3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

|  |
| --- |
| Основные компоненты компьютера |
| Персональный компьютер. |
| Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |
| Системы программирования и прикладное программное обеспечение |
| Файлы и файловые структуры |
| Пользовательский интерфейс |

*Практика на компьютере:* знакомство с комплектацией устройств ПК, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом ОС; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны

**Знать**:

* Правила техники безопасности и правила работы на компьютере;
* Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* Типы и свойства устройств внешней памяти;
* Типы и назначение устройств ввода-вывода;
* Сущность программного управления работой компьютера;
* Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* Назначение программного обеспечения и его состав.

**Уметь**:

* Включать и выключать компьютер;
* Пользоваться клавиатурой;
* Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* Инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* Просматривать на экране директорию диска;
* Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* Использовать антивирусные программы.

**4. Обработка графической информации**

|  |
| --- |
| Формирование изображения на экране компьютера |
| Компьютерная графика |
| Создание графических изображений |

*Практика на компьютере:* создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приёмов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Учащиеся должны

**Знать**:

* Способы представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* Какие существуют области применения компьютерной графики;
* Назначение графических редакторов;
* Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.;

**Уметь**:

* Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

**5. Обработка текстовой информации**

|  |
| --- |
| Текстовые документы и технологии их создания |
| Создание текстовых документов на компьютере |
| Прямое форматирование |
| Стилевое форматирование |
| Визуализация информации в текстовых документах |
| Распознавание текста и системы компьютерного перевода |
| Оценка количественных параметров текстовых документов |
| Оформление реферата «История вычислительной техники» |

*Практика на компьютере*: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков и формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Учащиеся должны

**Знать**:

* Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* Назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

**Уметь**:

* Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

Выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

* Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

**6. Мультимедиа**

|  |
| --- |
| Технология мультимедиа. |
| Компьютерные презентации |
| Создание мультимедийной презентации |

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентаций, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Учащиеся должны

**Знать**:

* Что такое мультимедиа;
* Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;

**Уметь:**

* Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | | | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Из них практика** | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | Введение | | | | | | 1 | | | | | | - | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | Информация и информационные процессы | | | | | | 7 | | | | | | 2 | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | | | | | | 7 | | | | | | - | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | Обработка графической информации | | | | | | 4 | | | | | | 2 | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | Обработка текстовой информации | | | | | | 9 | | | | | | 5 | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | Мультимедиа | | | | | | 4 | | | | | | 2 | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | Итоговое повторение | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | Итого: | | | | | | 34 | | | | | | 11 | | | | | |
| **Календарно – тематический план** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **№ п/п** | **№ урока** | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Характеристика деятельности ученика** | | | | | **Дата проведения** | | | **Коррекция** | | | |
| 1. | 1 | | | | | | Техника безопасности и организация рабочего стола. | | | | | | | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь работать с учебником. Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | | | | |  | | |  | | | |
| **Информация и информационные процессы -7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | | | | | | | Представление информации. | | | | *Аналитическая деятельность*   * оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность*   * кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; * определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кола фиксированной длины (разрядности); * определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | |  | | | |
| 3. | 2 | | | | | | | Двоичное кодирование. | | | |
|  | |  | | | |
| 4. | | | | | 3 | | | Единицы измерения информации. | | | |  | |  | | | |
| 5. | | | | | 4 | | | Информационные процессы. Обработка информации. | | | |  | |  | | | |
| 6. | | | | | 5 | | | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | | | |  | |  | | | |
| 7 | | | | | 6 | | | Всемирная паутина как информационное хранилище. | | | |  | |  | | | |
| 8. | | | | | 7 | | | Контрольный тест №1 «Информация и информационные процессы». | | | |  | |  | | | |
| **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | 1 | | | | | Основные компоненты компьютера | | *Аналитическая деятельность*   * Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * Определять основные характеристики операционной системы; * Планировать собственное информационное пространство * Практическая деятельность   Получать информацию о характеристиках компьютера;   * Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * Выполнять основные операции с папками и файлами; * Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * Использовать программы-архиваторы; * Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | | | |  | | | | | | |  | | |
| 10. | | | | | 2 | | | | | Персональный компьютер. | |  | | | | | | |  | | |
| 11. | | | | | 3 | | | | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. | |  | | | | | | |  | | |
| 12. | | | | | 4 | | | | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. | |  | | | | | | |  | | |
| 13. | | | | | 5 | | | | | Файлы и файловые структуры. | |  | | | | | | |  | | |
| 14. | | | | | 6 | | | | | Пользовательский интерфейс. | |  | | | | | | |  | | |
| 15. | | | | | 7 | | | | | Контрольный тест №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | |  | | | | | | |  | | |
| **Тема «Обработка графической информации» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | 1 | | | | | | Формирование изображения на экране компьютера. | | *Аналитическая деятельность* | | | | |  | | | | | | |  | |
| * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | | | | |
| * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | | | | |
| * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.     *Практическая деятельность*   * Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | | | | |
| 17. | | | | | | 2 | | | | Компьютерная графика. | | | * Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; * Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | | | |  | | | | | | |  | |
| 18. | | | | | | 3 | | | | Создание графических изображений. | | |  | | | | | | |  | |
| 19. | | | | | | 4 | | | | Контрольный тест №3 «Обработка графической информации». | | |  | | | | | | |  | |
| **Тема «Обработка текстовой информации» - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | 1 | | | | | Текстовые документы и технологии их создания. | | *Аналитическая деятельность* | | | |  | | | | | | |  | |
| * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | | | |
| * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | | | |
| * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | | | |
| 21. | | | | | | 2 | | | | | Создание текстовых документов на компьютере. | | *Практическая деятельность* | | | |  | | | | | | |  | |
| * Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | | | |
| * Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); | | | |
| * Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; | | | |
| 22. | | | | | | 3 | | | | | Прямое форматирование. | | * Выполнять коллективное создание текстового документа; | | | |  | | | | | | |  | |
| * Создавать гипертекстовые документы; | | | |
| * Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ – 8Р, Windows 1251); | | | |
| 23. | | | | | | 4 | | | | | Стилевое форматирование. | | * Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | | | |  | | | | | | |  | |
| 24. | | | | | | 5 | | | | | Визуализация информации в текстовых документах. | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| 25. | | | | | | 6 | | | | | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| 26. | | | | | | 7 | | | | | Оценка количественных параметров текстовых документов. | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | |
| 27. | | | | | | 8 | | | | | Оформление реферата «История вычислительной техники». | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | |
| 28. | | | | | | 9 | | | | | Контрольный тест №4 «Обработка текстовой информации». | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **Тема «Мультимедиа» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | 1 | | | | | | | | | Технология мультимедиа. | | *Аналитическая деятельность* | | | |  | | | | | | |  | |
| * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | | | |
| * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | | | |
| * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | | | |
| *Практическая деятельность* | | | |
| 30. | | | 2 | | | | | | | | Компьютерные презентации. | | * Создавать презентации с использованием готовых шаблонов; | | | | |  | | | | | |  | |
| 31. | | | 3 | | | | | | | | Создание мультимедийной презентации. | | * Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) | | | | |  | | | | | |  | |
| 32. | | | 4 | | | | | | | | Контрольный тест №5 «Мультимедиа» | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **Итоговое повторение - 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | | 1 | | | | | | | | Обобщение и систематизация основных понятий за курс 8 класса | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 34. | | | 2 | | | | | | | | Итоговый тест за 8 класс | |  | | | | |  | | | | | |  | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8 классе ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком)

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

По усмотрению учителя  эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема работы** | **Вид контроля** |
| 1 | 8 неделя | Информация и информационные процессы | Тематический |
| 2 | 15 неделя | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Тематический |
| 3 | 19 неделя | Обработка графической информации | Тематический |
| 4 | 28 неделя | Обработка текстовой информации | Тематический |
| 5 | 32 неделя | Мультимедиа | Тематический |
| 6 | 34 неделя | Итоговый тест за курс 8 класса | Итоговое тестирование |

**Перечень литературы и средств обучения**

**Литература (основная и дополнительная)**

# «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 8». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

**Электронные учебные пособия, интернет ресурсы**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru/> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
7. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

**Оборудование и приборы**

***Аппаратные средства:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Интерактивная доска
5. Звуковые колонки
6. Сканер
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

**Программные средства**

1. Операционная система Windows 7, включающая файловый менеджер, мультимедиа-проигрыватель, браузер, почтовый клиент, текстовый редактор блокнот,
2. Антивирусная программа.
3. Программа-архиватор.
4. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, табличный процессор, растровый и векторные графические редакторы, программу для создания презентаций.
5. Система оптического распознавания документов.
6. Cреда программирования TurboPascal.