|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) общеметодологической направленности** |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Настрой на работу.* | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2. этап актуализации и пробного учебного действия  | Обсуждают что им уже известно по данной теме | *Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию*  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3. этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения;  | *Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык*  | *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения; | *Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты.* | *Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении* | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.этап реализации построенного проекта  |  |  |  |
| 6.этап обобщения затруднений во внешней речи;  |  |  |  |
| 7.этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  |  |
| 8.этап включения в систему знаний и повторения; |  |  |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.-10. Подведение итогов урока | *Осуществляет самооценку* *собственной учебной* *деятельности, соотносят цель и* *результаты, степень их* *соответствия.**Намечают перспективу последующей работы* | *Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции* *Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |