**Социализация младших школьников на основе проектной деятельности**

(Выступление 02.11.2017г. на заседании МО учителей начальных классов)

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. По моему мнению, одним из успешно используемых проектов в начальной школе является социальный проект. Он, как и любая проектная деятельность, подразумевает творческую деятельность. Значит, социальный проект – это всегда проект творческий. Введение детей в социальное проектирование позволяет развивать самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность ребёнка. Социальный проект — это, как правило, проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

Наша школа имеет богатый опыт по проведению социальных проектов. Самому старому в этом году исполняется 46 лет. Это «Фестиваль искусств». Результатом данного проекта становится театральная постановка. «Фестиваль искусств» охватывает все классы с первого по одиннадцатый и дает уникальную возможность раскрывать в учениках новые таланты.

Успешно реализуются проекты «День добрых дел», «День путешественника», организовывались такие проекты как «Школьный двор твоей мечты», «Правила дорожного движения» и многие другие.

Считаю, что любой проект, в том числе и социальный, ориентирован, прежде всего, на внутренний результат. Накапливается опыт деятельности, который становится бесценным достоянием всех его участников, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Очень важно, что благодаря этой деятельности уже в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение.

В своем классе я организовывала такие социальные проекты, как «Праздник Осени», «Кормушки для птиц», «Новогоднее представление для родителей», «Красная книга Смоленской области», «Самолет будущего».

Сегодня я хочу подробнее рассказать о проекте «Гиацинт на окне». Его я организовывала дважды. С учениками прошлого выпуска и с детьми, которых обучаю сейчас.

**Цели:**

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-ориентированного подхода в развитии школьника.

- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).

**Задачи проекта:**

- учить понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека;

- развивать познавательную и практическую деятельность;

- воспитывать сознательное, бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты проекта, его социальная**

**и воспитательная значимость**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

- Расширить знания детей о роли растений в природе и жизни человека.

- Вовлечение ребят в конкретную трудовую деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

I этап работы над проектом был определён мною как «Погружение» в проблему, её выбор и осознание.

Одним из моих увлечений является разведение цветов. Детям своего класса я рассказала легенду о гиацинте, показала, как выглядит это растение и предложила самим вырастить его для мам к празднику 8 Марта. Идея понравилась. Ребята взялись за работу.

На II этапе происходил сбор и обработка информации по теме проекта.

Дети изучили правила посадки цветка, условия его развития.

III этап: Практический. Посадка семян, уход за посевами. Наблюдение за ростом и развитием растений.

На уроке технологии мы посадили цветы. Процесс выгонки гиацинтов длится приблизительно три месяца. Это время каждый ученик проживал по-разному: кто то, опасаясь, что его цветок не зацветет, посадил еще несколько у себя дома, кто то разговаривал со своим растением, кто то придумывал цветку имя, но всех объединяло желание вырастить «чудо» для мамы. Дети вели наблюдения за растениями.

IV этап. Итог. Акция «Цветок в подарок маме»

Для поздравления мам дети разучили стихи, красиво упаковали гиацинты. Состоялся праздник для мам.

V этап - рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

После такой большой совместной работы осталась масса приятных воспоминаний и впечатлений и у учащихся, и у взрослых. Это показали следующие результаты работы:

- количество учащихся, принимающих участие в проекте – 27 чел. (100%);

- удовлетворены степенью участия в проекте: 27 учащихся (100%)

У родителей: высокая оценка – 25 чел. ( 92, 9 %)

Средняя – 2 чел. ( 7,1%).

Таким образом, считаю, что результат работы следующий:

1. В процессе сотрудничества активно осуществляется положительное взаимодействие учитель - ученик и ученик - ученик, (на первый план выходят ценность общения и ценность сотрудничества).

2. Наиболее интересными и содержательными получаются совместные проекты, организованные во внеучебной деятельности.

1. Дети, участвующие в проектах, быстрее адаптируются к школьной жизни, к коллективу одноклассников.

Работа в данном направлении будет мною продолжена.