**Отчёт по внеурочной деятельности 2013-2017 уч.год**

 В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса.

**Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность**, осуществляемую *в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы* (в первую очередь личностных и метапредметных), *на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся* путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей. Важно иметь в виду, что ВД – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. ВД понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

 **Какова же цель ВД?** Это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 **На основании основных задач, изложенных в приложении к письму Минобрнауки РФ «Об организации ВД при введении ФГОС общего образования» обозначены основные задачи:** Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе

* Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества
* Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов
* Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений ДОД, культуры, физической культуры и семьями.

Внеурочная деятельность представлена так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Направление |
| 1. | «Мир деятельности»(1час в неделю – 34ч. в год) | Социальное |
| 2 | «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова (1 ч. в неделю – 34 ч. в год) | Духовно- нравственное  |
| 3. | « Занимательная математика» (1 час в неделю- 34 ч. в год) | Общеинтеллектуальное |
| 4. | «Занимательный русский язык» (1 час в неделю-34 в год) | Общеинтеллектуальное |
| 5. | «Работа с информацией» (1 час в неделю- 34 ч. в год) | Общеинтеллектуальное, социальное |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «**Занимательный русский язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

 - Методическое пособие для1- 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Пояснительная записка**

 Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1-3 класс.**

 В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. **Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена в соответствии требований ФГОС НОО и авторской программы научный руководитель д.п.н. Л.Г.Петерсон.-М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

**Пояснительная записка к программе занятия по внеурочной деятельности**

**«Занимательная математика»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Дружим с математикой».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это реализуется за счёт проведения занятий по внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющих математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующих формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемые занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности - позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятий «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мения решать учебную задачу творчески.* Содержание так же использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Пояснительная записка**

Программа «Этика: азбуки добра» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;

- авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова;

- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* *патриотические чувства гражданина России;*
* *гражданская идентификация;*
* *общечеловеческие ценности;*
* *поликультурный мир;*
* *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

 ***Основная* *цель*** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Результаты диагностики коммуникативных способностей учащихся во внеурочной деятельности 2014-2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код имени | Методики диагностики коммуникативных способностей учащихся | Общий балл |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |  |
| 1. | А.С. | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2. | А.Л.  | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 3. | Б.А.  | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | В.С. | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 5. | Г.П. | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 6. | Г.Д. | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Г.В. | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 8. | К.М. | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 9. | К.С. | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 10. | К.Е. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11. | К.Д. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | М.П. | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 13. | М.Г. | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 14. | М.М. | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 15. | М.М. | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 16. | П.Е. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17. | Р.Н. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. | С.М. | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 19. | У.У. | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 20. | Ф.В. | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 21. | Х.А. | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 22. | Ч.В. | 0 | 1 | 2 | 6 |
| 23. | Ч.Е. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 24. | Ч.М. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 25. | Щ.А. | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 26. | Я.М | 2 | 1 | 1 | 6 |

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом и другими. Внеурочная деятельность  – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, организована в I классе в соответствии с ФГОС второго поколения.  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

 Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие,  наиболее актуальны  следующие **принципы и подходы**:

1.Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

2. Принцип целостности  урочной  и внеурочной деятельность.

3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.

4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

 **Школьные мероприятия** являются компонентами внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями.

 Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**В соответствии с требованиями ФГОС** «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)».

 **ВД имеет три уровня результатов обучающихся:**

* 1-й уровень – ребенок знает и понимает общественную жизнь
* 2-й уровень – ребенок ценит общественную жизнь
* 3-й уровень – ребенок самостоятельно действует в общественной жизни

**Таким образом, ВД направлена на достижение воспитательных результатов:**

* Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
* Получение обучающимися опыта приобретения ими социального опыта
* Самостоятельное общественное действие

 Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

 Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации  собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни. Школа после уроков должна сегодня стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, чтобы здесь ребёнок сумел сделать выбор, сумел научиться свободно проявлять свою волю, раскрыться  как личность. В формате реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков так, чтобы школа стала для него вторым домом. Это, в свою очередь,  даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания  и   образования.

 Во   внеурочной   деятельности   создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых    детей  и  педагогов,  в  которой    осуществляется    «штучная    выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.   При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это, отнюдь, **не механическая добавка** к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с  отстающими или одарёнными детьми.

Внеурочная деятельность – это **полноценная органичная часть** образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.

Классный руководитель: Чиж С.Е.