**Английский язык, 5 класс**

**Тема: «There is, there are» и неопределенные местоимения «some, any, no»**

**Тип урока:** Р

**Основные цели:**

1) тренировать умение использовать обороты «there is», «there are» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с неопределенными местоимениями «some, any, no»;

2) тренировать способность к рефлексии собственной деятельности.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:** 1) план урока; 2) правила использования оборотов **there is, there are** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с неопределенными местоимениями «some, any, no»; 3) образец выполнения самостоятельной работы *№* 1; 4) образец выполнения самостоятельной работы *№* 2; 5) алгоритм самопроверки и исправления ошибок; 6) картинка для включения в систему знаний и повторение.

**Раздаточный материал:** 1)самостоятельная работа *№* 1; 2) эталон для самопроверки самостоятельной работы *№* 1; 3) самостоятельная работа *№* 2; 4) эталон для самопроверки самостоятельной работы *№* 2; 5) эталон для самопроверки заданий повышенного уровня; 6) алгоритм исправления ошибок;

7) индивидуальная таблица рефлексии; 8) задание для работы над ошибками; 9) образец для задания в работе над ошибками.

**Ход урока**

***1. Самоопределение к коррекционной деятельности.***

− Здравствуйте, ребята. Какова была тема нашего прошлого урока? (*Good morning children. What was the theme of our last lesson?)* (Мы повторяли конструкцию **there is, there are** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.) (*We repeated* ***there is, there are*** *in affirmative, interrogative and negative sentences.)*

− Можете ли вы утверждать, что все усвоили хорошо эту тему? (*Can you prove that you have learned this theme well?)* (Чтобы ответить на этот вопрос, надо проверить себя.) *(We must check our selves.)*

− Правильно, сегодня у нас урок анализа своих знаний. *(It is right, because today we have the lesson of analyzing our knowledge.)*

− Какая задача стоит перед каждым из вас? (*What task is before every of you?)*(Проверить, как усвоена тема, если есть затруднения, то выяснить их причины, найти выход из затруднения.) *(To check my*

*knowledge, to find out my difficulty and to find the exit).*

− Каков план нашего урока? (*What is the plan of our lesson?)*

На экране висит план урока, учащиеся его проговаривают:

Итог урока

**Result of the lesson**

Самостоятельная работа *№* 1

**Test *№* 1**

Устная речь

**Oral speech**

Самопроверка

**Self-checking**

Всё верно?

**Is it all right?**

Дополнительные задания

**Additional tasks**

Самопроверка по образцу

**Independent revision**

Работа над ошибками

**Correction work**

Самостоятельная работа *№* 2

**Test *№* 2**

Самопроверка

**Self-checking**

Выполнение заданий на повторение

**Execution of revision tasks**

Домашнее задание

**Home task**

− Приступим к работе. (*Let’s begin our work.*)

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.***

На доске висят пронумерованные эталоны:

1. Конструкция **there is** используется перед существительными в единственном числе. В этом случае всегда используется неопределенный артикль **a** или **an.** (We must use there is with then nouns in singular. In this case we always use indefinite article **a** or **an.**) Example: **There is an** apple on the table.
2. Перед существительными во множественном числе используется конструкция **there are.** (We must use **there are** before noun sinplural.) Example: **There are** apples on the table.
3. Конструкция **there is** используется перед неисчисляемыми существительными**.** (We must use **there is** before uncountable nouns.) Example: **There is** coffee in the cup.
4. В утвердительных предложениях с конструкцией **there is, there are** с неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе используется неопределенное местоимение **some.** (Inaffirmative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **some** with uncountable and pluralnouns.) Example: **There is some** coffee in the cup. **There are some** apples on the table.
5. В вопросительных предложениях с конструкцией **there is, there are** мы используем неопределенное местоимение any. (In interrogative sentences we use indefinite pronoun **any.**) Example: **Is there any** coffee in the cup? **Are there any** apples on the table?
6. В отрицательных предложениях с конструкцией **there isn’t, there aren’t** используется неопределенное местоимение **any.** С конструкциями **there is, there are** используется отрицание **no. (**In negative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **any.**) Example: **There aren’t any** apples on the table. **There are no** apples on the table.

− Переведите, пожалуйста: «В сумке ручка». (*Let’s translate: «В сумке ручка»*.) (There is a pen in the bag.*)*

*−* Объясните, почему здесь используется конструкция **there is**? (*Explain the rule, please*.) (Перед существительными в единственном числе используется конструкция **there is***.*) *(We must use* ***there is*** *before the singular nouns.)*

− Запишите это предложение в тетрадь в вопросительной и отрицательной форме.

(*Write this sentence in your copybooks in Negative and Interrogative forms*.)

Ученик выполняет задание у доски, остальные работают в тетрадях.

− Проверьте и повторите правило. (*Let’s check and repeat the rule.)*

Ученик у доски проговаривает правило построения отрицательного и вопросительного предложения с оборотом **there is**.

− Какой артикль вы используете при конструкции **there is**? (*What article must you use with the construction* ***there is****?)* (Неопределенный артикль **a** или **an***.*) *(Indefinite article* ***a*** *or* ***an.****)*

− В каком еще случае используется оборот **there is**? (*Where do you use construction* ***there is*** *else?*) (Мы используем оборот **there is** с неисчисляемыми существительными*.*) *(We use construction* ***there is*** *with uncountable nouns.)*

− Переведите, пожалуйста: «В чашке чай».(*Translate, please.*) (There is some tea in the cup*.*)

− А что с артиклем? (And what about article?) *(С неисчисляемыми существительными вместо артикля мы используем неопределенное местоимение* ***some****.) (We use pronoun some in this case.)*

− В каком еще случае мы используем **some**? (Where is else can we use pronoun **some**?)

(В утвердительных предложениях с существительными множественного числа.) *(In affirmative sentences with plural nouns.)*

− Переведите, пожалуйста, предложение: «На столе немного яблок». Запишите его в тетрадь. (Translate, please. Write this sentence in your copybooks.) *(There are some apples on the table.)*

Ученик пишет на доске, затем проговаривает правило использования оборота **there are** для существительных во множественном числе. Правила висят на доске.

− Переделайте это предложение в отрицательное. (Make negative sentence.) *(There are no apples on the table.)*

Ученик проговаривает правило с использованием **no** в отрицательных предложениях.

− Поставьте вопрос. (Put the question, please.) *(Are there any apples on the table?)*

Ученик проговаривает правило с использованием **any** в вопросительных предложениях.

−Можете ли вы дать краткий ответ на этот вопрос? (Can you give the short answer on this question?)*(Yes, there are. No, there aren’t.)*

− Теперь выполните самостоятельную работу, по результатам которой увидите, хорошо ли усвоен материал, который сегодня повторяете. (Let’s do the test. The results of it will show us how good you have learned this material.)У вас 10 минут. (You have 10 minutes.)

Ученики выполняют самостоятельную работу *№* 1:

**Exercise 1: Вставьте there is или there are:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_an apple on the table.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some milk in the glass.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some bananas in the bag.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some chairs in the room.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some tea in the cup.

**Exercise2: Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ice cream in the bag? Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(There is some ice cream in the bag.)

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cookies in the box? Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There are some cookies in the box.)

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_milk in the glass? Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There is some milk in the glass.)

**Exercise 3: Скажите, что это не так:**

1. There is some water in the cup.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. There are strange animals in the Zoo.  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После выполнения работы начинается ее самопроверка – сравнение с образцом, данным на доске или на экране:

|  |
| --- |
| **Exercise 1** |
| 1. **There is** an apple on the table. |
| 2. **There is** some milk in the glass. |
| 3. **There are** some bananas in the bag. |
| 4. **There are** some chairs in the room. |
| 5. **There is** some tea in the cup. |
| **Exercise 2** |
| 1. **Is there any** ice cream in the bag? Yes, **there is.** |
| 2. **Are there any** cookies in the box? Yes, **there are.** |
| 3. **Is there any** milk in the glass? Yes, **there is.** |
| **Exercise 3** |
| 1.There is **no** water in the cup.(There **isn’t any** water in the cup) |
| 2. There **aren’t any** strange animals in the Zoo.(There **are no** strange animals in the Zoo) |

− Что необходимо проверить, прежде чем фиксировать результаты написания работы? (What must you check before you’ll begin to fix the results of your work?) (*Необходимо проверить, что задание написано правильно.) (It is necessary to check that your task is right.)*

Учащиеся работают по первой части схемы:

**Алгоритм исправления ошибок**

**(Algorithm of correction mistakes)**

Переведи задания правильно

**(Translate the task right)**

Сделай задание заново

**(Make the task once more)**

Да

Нет

Да

Нет

Условие задания переведено верно?

**(Is the task translated right?)**

Проверь по образцу

(по ответу)

Сравни свою работу с образцом, исправь ошибки и зафиксируй результат

**(Compare your work with the model, correct mistakes and fix the result)**

Сравни свое задание с эталоном для самопроверки

**(Compare your task with the standard)**

Определи правило, в котором допущена ошибка

**(Define the rule where the mistake is)**

Найди шаг, в котором допущена ошибка.

**(Find out the step where your mistake is)**

Молодец!

**(Well done!)**

На каждый тип ошибки выбери два аналогичных задания и выполни их

**(Choose and make two the same tasks on the every type of mistake)**

Проверь правильность записи условия

(Check up if you would have understood the task right)

Подчеркни место ошибки

**(Underline the place of your mistake)**

Исправь ошибку на основе правильного применения правила

**(Correct mistake with the help of right rule)**

Задание выполнено правильно?

**(Is your task done right?)**

По мере проверки учащиеся фиксируют несовпадения с предъявленным образцом и заполняют второй столбец своей таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* задания  ***№* of the task** | Выполнено  («+» или «?»)  **Is the task done or not?** | *№* алгоритма, понятия, вызвавшего затруднение  ***№* of difficulty** | Исправлено в процессе работы  **It was corrected in the process of work** | Исправлено при выполнении с/р *№* 2  **It was corrected during the test *№*2** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Если задание выполнено точно так же, как на образце, то в таблице против соответствующего номера ставится знак «+», а если есть расхождения, то фиксируют их знаком «?».

− Ребята, поднимите руку те, кто выполнил задание правильно. (Who have made the task right, please raise your hands.)

− Поднимите руку те, кто допустил ошибки в работе. (Who have made mistakes in your work, please raise your hands.)

− Что теперь необходимо сделать? (What must you do now?) (*Надо сопоставить свои работы с эталоном для самопроверки.) (We must compare our work with the model for self-check-in.)*

− С какой целью вы будете это делать? (What purpose will you put before?) *Те, кто выяснил, что в задании нет ошибок, еще раз повторят, какие правила использовались при выполнении заданий, а те, кто допустил ошибки, выяснят, в каком месте допущена ошибка и по какой причине, тое есть какое правило неправильно применили.*

***3. Локализация затруднений.***

Учащимся раздаются эталоны для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Exercise 1** | |
| 1. **There is** an apple on the table. | (1) Конструкция **there is** используется перед существительными в единственном числе. В этом случае всегда используется неопределенный артикль **a** или **an.** (We must use there is with the nouns in singular. In this case we always use indefinite article **a** or **an.**) |
| 2. **There is some** milk in the glass. | (2) Перед неисчисляемыми существительными используется конструкция there is. (We must use **there is** before uncountable nouns.)  (4) В утвердительных предложениях с конструкцией **there is, there are** с неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе используется неопределенное местоимение **some.** (In affirmative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **some** with uncountable and plural nouns) |
| 3. **There are** some bananas in the bag. | (3) Перед существительными во множественном числе используется конструкция there are. (We must use **there are** before noun sinplural.) |
| 4. **There are** some chairs in the room. | (3) и (4) |
| 5. **There is** some tea in the cup. | (2) и (4) |
| **Exercise 2** | |
| 1. **Is there any** ice cream in the bag? Yes, **there is.** | (5) В вопросительных предложениях с конструкцией **there is, there are** мы используем неопределенное местоимение any. (In interrogative sentences we use indefinite pronoun any.) |
| 2. **Are there any** cookies in the box? Yes, **there are.** | (5) |
| 3. **Is there any** milk in the glass? Yes, **there is**. | (5) |
| **Exercise 3** | |
| 1.There is **no** water in the cup.(There **isn’t any** water in the cup) | (6) В отрицательных предложениях с конструкцией **there isn’t, there aren’t** используется неопределенное местоимение **any**.С конструкциями **there is, there are** используется отрицание **no**. **(**In negative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **any.**) Example: **There aren’t any** apples on the table. **There are no** apples on the table. |
| 2. There **aren’t any** strange animals in the Zoo.(There **are no** strange animals in the Zoo) | (6) |

С учащимися, допустившими ошибки, учитель выясняет, кто в каком задании допустил ошибки.

Проговаривается выполнение каждого задания с фиксацией правил, которые при этом используются.

− Какое правило вы должны были использовать при выполнении первого задания в упражнении 1? (What rule must you use with the first task?)

− У кого возникли затруднения при его выполнении? (Who have difficulty in this exercise?)

− В каком месте возникло затруднение? (What is the place of difficulty?)

− Почему у вас возникло затруднение? (Why have you got difficulty?)

Такая работа проводится по каждому заданию.

***4. Коррекция выявленных затруднений.***

− Какая цель вашей дальнейшей работы? (*What is the purpose of your work*?)

Учащиеся, у которых нет затруднений: *Мы будем выполнять дополнительное задание (самостоятельная работа № 2), в котором будем продолжать тренировать умение использовать обороты «there is», «there are» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с неопределенными местоимениями «some, any, no». (We’ll make additional task, we’ll continue to trainusing* ***there is*** *and* ***there are*** *with some, any, no.)*

Они выполняют дополнительное задание:

**Exercise 1: Correct the mistakes in the sentences.**

Example: There are some water in my cup. **There is some water in my cup.**

1. There isn’t some apples on the table.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. There aren’t not books in my bag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Are there any soup in the fridge?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. There is the book in the bag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Is there some juice in the jug?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Exercise 2: Translate the sentences into English**.

Example: В стакане есть молоко? **Is there any milk in the glass?**

1. В зоопарке есть несколько белых тигров.

2. В этом магазине есть книги на английском?

3. На столе нет хлеба.

4. На улице есть несколько старых домов.

5. На столе дневник (daybook).

Результат работы сопоставляется с эталоном для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Exercise 1** | |
| 1. There **aren’t any** apples on the table. | (6) В отрицательных предложениях с конструкцией **there isn’t, there aren’t** используется неопределенное местоимение **any**.С конструкциями **there is, there are** используется отрицание **no**. **(**In negative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **any**.) |
| 2. There aren’t **any** books in my bag. | (6) |
| 3. **Is** there **any** soup in the fridge? | (2) Конструкция **there is** используется перед неисчисляемыми существительными.(We must use **there is** before uncountable nouns.)  (6) |
| 4.There is **a** book in the bag. | (1) С конструкцией **there is** используется неопределенный артикль **a** или **an**. **(**We must use **there is** before nouns in singular. We use indefinite article **a** or **an**.) |
| 5.Is there **any** juice in the jug? | (5) В вопросительных предложениях с конструкцией **there is, there are** мы используем неопределенное местоимение **any**. (In interrogative sentences we use indefinite pronoun **any**.) |
| **Exercise 2** | |
| 1. **There are some white tigers in the Zoo.** | (3) Перед существительными во множественном числе используется конструкция **there are** и неопределенное местоимение **some**в утвердительных предложениях. (We must use **there are** before nouns in plural and pronoun **some** in affirmative sentences.) |
| 2. **Are there any books in English in this shop?** | (5) В вопросительных предложениях с конструкцией **there is, there are**мы используем неопределенное местоимение **any**. (In interrogative sentences we use indefinite pronoun **any**.) |
| 3. **There is no bread on the table.** | (6) В отрицательных предложениях с конструкцией **there isn’t**, **there aren’t** используется неопределенное местоимение **any.** С конструкциями **there is**, **there are** используется отрицание **no**. **(**In negative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **any**.) |
| 4. **There are some old houses in the street.** | (3) Перед существительными во множественном числе используется конструкция **there are** и неопределенное местоимение **some** в утвердительных предложениях. (We must use **there are** before nouns in plural and pronoun **some** in affirmative sentences.) |
| 5. **There is a daybook on the table.** | (1) Перед существительными в единственном числе используется конструкция **there is**. С конструкцией **there is**используется неопределенный артикль **a** или **an**.(We must use **there is** before nouns in singular. We use indefinite article **a** or **an**.) |

Учащиеся, у которых есть затруднения:

− *Исправить свои ошибки, выполнить работу над ошибками. (To correct our mistakes and to make correction work.)*

− Что вам поможет выполнить работу? (What will help you?) (*Алгоритм исправления ошибок.)*

*(Algorithm of correction mistakes.)*

Учащиеся самостоятельно выполняют работу над ошибками (учитель на данном этапе выступает в качестве консультанта). Если им удается исправить ошибку при выполнении аналогичных заданий, они заполняют четвертый столбик таблицы рефлексии.

− На каждый тип ошибки выбери два аналогичных задания и выполни их (Choose and make two of the same tasks on the every type of mistake.)

**Exercise 1: Вставьте there is или there are:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some pictures in the book.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_ some sugar in my tea.

3. ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some butter in the fridge,

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any milk there.

**Exercise2: Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_new pupils in your group? Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There are new pupils in your group.)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any new building in your street? Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There is any new building in your street.)

**Exercise 3: Скажите, что это не так:**

1. There is a book on the shelf.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. There are cinemas and theatres in this town.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Exercise 1: Вставьте there is или there are:**

1. There are some pictures in the book.

2. There is some sugar in my tea.

3. There is some butter in the fridge.

4. There is any milk there.

**Exercise2: Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ:**

1. Are there new pupils in your group? Yes, there are new pupils in your group.

(There are new pupils in your group.)

2. Is there any new building in your street? Yes, there is any new building in your street.

(There is any new building in your street.)

**Exercise 3: Скажите, что это не так:**

1. There is a book on the shelf.

There is no book on the shelf. (There isn’t any book on the shelf).

2. There are cinemas and theatres in this town.

There are no cinemas and theatres in this town. (There aren’t any cinemas and theatres in this town).

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

− Давайте еще раз повторим правила, на которые были допущены ошибки. (Let’s repeat these rules where you have made mistakes.)

Учащиеся проговаривают места ошибок, их причины и правила, на которые были допущены ошибки.

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Учащиеся, допустившие ошибки, выполняют вторую самостоятельную работу:

**Exercise 1: Вставьте there is или there are:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a book on the table.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some soup in the fridge.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some cups on the table.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some carrots in the box.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some bread on the table.

**Exercise2: Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_soup in the fridge? Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There is some soup in the fridge.)

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cakes in the basket? Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There are some cakes in the basket.)

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_coffee in the bag? Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(There is some coffee in the bag.)

**Exercise 3: Скажите, что это не так:**

1. There is some cheese in the fridge.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

There are some letters on the table.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка самостоятельной работы проводится по эталону для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Exercise 1** | |
| 1. **There is** a book on the table. | (1) Перед существительными в единственном числе используется конструкция **there is**.С конструкцией **there is** используется неопределенный артикль **a** или **an**. **(**We must use **there is** before nouns in singular. We use indefinite article **a** or **an**.) |
| 2. **There is** some soup in the fridge. | (2) Перед неисчисляемыми существительным используется конструкция there is. (We must use **there is** before uncountable nouns.)  (4) В утвердительных предложениях с конструкцией **there is**, **there are** с неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе используется неопределенное местоимение **some.** (In affirmative sentences with construction **there is, there are** we use indefinite pronoun **some** with uncountable and pluralnouns.) |
| 3. **There are** some cups on the table. | 3) Перед существительными во множественном числе используется конструкция **there are**.(We must use **there are** before noun sinplural.) |
| 4. **There are** some carrots in the box. | (3) и (4) |
| 5. **There is** some bread on the table. | (2) и (4) |
| **Exercise 2** | |
| 1. **Is there any** soup in the fridge? Yes, **there is**. | (5) В вопросительных предложениях с конструкцией **there is**, **there are** мы используем неопределенное местоимение any. (In interrogative sentences we use indefinite pronoun any.) |
| 2. **Are there any** cakes in the basket? Yes, **there are**. | (5) |
| 3. **Is there any** coffee in the bag? Yes, **there is**. | (5) |
| **Exercise 3** | |
| 1. There is **no** cheese in the fridge. (There **isn’t any** cheese in the fridge.) | (6) В отрицательных предложениях с конструкцией **there isn’t**, **there aren’t** используется неопределенное местоимение **any**.С конструкциями **there is**, **there are** используется отрицание **no**. **(**In negative sentences with construction **there is**, **there are** we use indefinite pronoun **any**.) Example: **There aren’t any** apples on the table. **There are no** apples on the table. |
| 2. There are **no** letters on the table. (There **aren’t any** letters on the table.) | (6) |

После проверки учащиеся заполняют графу «исправлено», проставляя знаки «+» или «?».

− Сейчас заполните, пожалуйста, табличку рефлексии. (Fill in the table of your own work.)

***7. Включение в систему знаний и повторение.***

− Посмотрите на картинку:



− Придумайте предложение, используя конструкцию **there is**, **there are** и местоимения **some**, **any**, **no**. (Look at the picture. Make the sentences with construction **there is**, **there are** and using **some, any**, **no**.)

Учащиеся в устной речи проговаривают придуманные предложения по цепочке.

***8. Рефлексия деятельности на уроке.***

− Какую тему вы сегодня повторили? (What theme have you repeated today?)

− С какими трудностями столкнулись в работе? (What difficulties did you meet in your work?)

− Что помогло выйти из затруднения? (What helped you to get out the difficulty?)

− Оцените свою работу на уроке. (Mark your work on the lesson.)

− В начале урока каждый из вас поставил перед собой цель. Вы достигли цели? (There was a purpose before you at the beginning of the lesson. Have you reached the purpose?) (*Да. Можно еще потренироваться.*) *(Yes, we have. But we can train at home.)*

***Домашнее задание:***

Придумать 6 предложений с конструкцией **there is**, **there are** – по два с каждым из неопределенных местоимений **some**, **any**, **no**.