1. **Занятие на тему «Я превратился в …»**

Цель: упражнять детей «вчувствоваться» в другого, применяя прием драматизации; посредством игры побывать в роли другого; воспитывать чувство доброты, умение сопереживать.

Детям была предложена ситуация на тему «Я превратился в …». Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились до размеров муравья, и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями.

Ребята предложили разнообразные варианты видения себя животными. Растениями. Размышления учащихся от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку. Дети почувствовали экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей.

1. **Занятие на тему «Планета заболела»**

Цель: познакомить детей с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; развивать познавательную активность, чувство бережного отношения к окружающему миру.

 Начало занятия я начала с рассказа о том, что все мы – и малыши, и взрослые – дети одного большого царства Природы, которую надо охранять. В ходе беседы дети говорили, что надо делать, чтобы сохранить красоту нашей планеты.

Я рассказала детям о разливе нефти в Мексиканском заливе весной 2010 года, какие последствия в результате экологической катастрофы произошли (в результате разлива нефти в опасности оказались сотни километров пляжей и земель, погибли редкие и хрупкие виды фауны). В результате беседы был сделан вывод об огромном значении воды в жизни людей, растений, животных, что воду надо охранять.

В конце занятия дети решали экологические задачи, разбившись на группы. Задача для каждой группы была написана на карточке. Например, **Задача 1**. Какие цветы можно подарить на день рождения? а) любые цветы которые тебе нравятся; б) Букет можно составить только из тех растений и цветов, которые выращены человеком.

**Задача 2**. Не будет ли природе вреда, если ты, собирая орехи, сломаешь несколько веток орешника или сорвешь всего 3-4 цветка? а) нет, природе не будет хуже. Природные богатства неисчерпаемы. б) Да, природе будет нанесен вред! Каждая попусту сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе.

**Задача 3**. Можно ли шуметь в лесу, включая магнитофон, разжигать костры? а) Да, можно. В лесу никому не мешаешь; б) Нет, нельзя. Шум, запах дыма пугает лесных обитателей, заставляют птиц покидать свои гнезда, зверей – искать укромные места.

После подготовки от каждой группы выходил представитель, объяснял, почему группа выбрала именно этот вариант ответа.

**Тема проекта «Слишком много мусора»**

**Проект был рассчитан на 2 занятия.**

Занятие 1. Цель: познакомить детей с понятием «экология»? Глобальные экологические проблемы. Проблемы мусора. Что такое мусор? Сбор школьного мусора.

На дополнительном занятии обсудили вопрос о сборе мусора. Решили, что каждый ученик будет собирать свой мусор в специальный пакетик в течение всего учебного дня (в эксперименте участвовало 8 человек). В конце дня собранный мусор был взвешен на электронных весах, затем подводились итоги. Выяснилось, что за день участники проекта выбросили приблизительно по 16, 2 г мусора, из них: бумаги (тетрадные листы, упаковка от конфет), древесины (огрызки от карандашей), фольги от конфет, пластмассы (остатки ручек, фломастеров, полиэтиленовые пакетики), резины (ластик), пищевых отходов (огрызки яблок). На одного человека приходится 16, 2 г мусора, на класс из 22 человек – 356, 4 г мусора. Из литературы мы узнали, что в школах США выбрасывается гораздо больше мусора, до 500 кг в день, поэтому мы выбрасываем относительно немного мусора.

Занятие 2. Куда девается мусор? Как уменьшить количество отходов.

В ходе обсуждения дети пришли к выводу: вместо одноразовых предметов применять более долговечные; ремонтировать старые, но пригодные вещи; пищевые и садовые отходы – прекрасный материал для приготовления компоста, который можно использовать на садовом участке и для комнатных растений; выпустить листовки о вреде мусора.

 **«Экологические задачи»**

Экологические задачи в начальной школе можно использовать как на уроках, так во внеурочное время. В любом случае они будут активизировать внимание и мыслительную деятельность учеников, настраивать их на работу, повышающую эмоциональный фон занятия.

Цель: формирование у младших школьников экологических знаний, умение понимать и оценить возможности влияния деятельности человека на окружающий мир.

Задача:.воспитание ответственности  за сохранение и преумножение природных ресурсов, бережного отношения к природе.

*Задача 1.* Пластиковые бутылки будут разлагаться в морской воде 450 лет, а детские подгузники – на 50 лет дольше. Сколько лет будут разлагаться в морской воде детские подгузники?

*Задача 2.* Из не закрытого крана в столовой течет вода. За минуту вытекает 8 л воды. Сколько чистой воды утечет в канализацию за перемену (10 мин) и за урок (45 мин)?

*Задача 3.* Летом за сутки лось съедает 35 кг листьев, травы. Сколько корма потребуется ему в течение 30 дней?

*Задача 4.* Лесник на расстоянии 100 метров увидел браконьера, который прицеливался в зубра. Успеет ли лесник задержать браконьера, прежде чем тот выстрелит, если лесник бежит со скоростью 5 м/с, а браконьеру понадобится 25с, чтобы выстрелить?

*Задача 5.* За один год с гектара леса падает на землю 2 тонны хвои, листьев, веток, шишек и коры. Всё это перерабатывают грибы, главным образом дождевики. Сколько тонн упадёт на землю в лесу за 18 месяцев?

*Задача 6.* Зелёные насаждения с одного гектара земли за один час дня поглощают 8 кг углекислого газа. Сколько килограммов углекислого газа поглощают растения с одного гектара земли за световой летний день - 12 часов?

*Задача 7.* Бумага, брошенная вами в лесу, будет лежать 2 года. Консервная банка – в 15 раз дольше, а полиэтиленовый пакет – на 100 лет больше консервной банки. Сколько лет пролежит в лесу брошенный полиэтиленовый пакет?

*Задача 8.* Глаза у стрекозы размером чуть ли не с их голову, этим они обеспечивают её прекрасное зрение, что несвойственно многим другим насекомым. Чем можно объяснить хорошее развитие органов зрения у стрекозы? (Стрекозы – хищники, ловят в полёте мелких насекомых. Глаза – их незаменимые помощники в охоте.)

*Задача 9.* Вышли на поляну три оленя и стали щипать сочную траву. В это время, бесшумно промелькнув в воздухе, на спину к одному оленю смело опустилась проворная птица. Хвост у неё голубой, шапочка на голове чёрная – это голубая  сорока. Попрыгивая на спине оленя, она нашла удобное местечко и давай выщипывать целые клочья линяющей шерсти. Почему она это делала? (Сорока делает свои гнёзда из шерсти. В одном гнезде можно насчитать 5-6 различных видов шерсти: оленя, медведя, волка, белки, лисицы.  Сорока пользуется каждым удобным случаем, чтобы собрать нужную для гнезда шерсть.)

*Задача 10.* Подорожник получил своё название за то, что растёт вдоль дорог или прямо на дорожках. Почему он «облюбовал» себе такие места многолюдные места? (Распространяется семенами, которые переносятся, прилипая к обуви человека.)

*Задача 11*. У клеста нос наперекос. А зачем он такой? Муху им не поймаешь, зёрнышко с земли не склюёшь. Однако клёст доволен своим клювом. Что же в нём хорошего? (Клёст своим клювом-клещами шишки потрошит: крепка еловая шишка, но клюв клеста легко с ней справляется.)

*Задача 12.* Коровы, лошади, находясь на пастбище или в стойле, постоянно бьют себя по бокам длинным, с кисточкой на конце хвостом. Для чего они это делают? (Коров и лошадей летом атакуют полчища мух, комаров, слепней и оводов. Не пришлось бы животным досыта поесть, если бы не их хвосты-мухобойки.)

 *Задача 13.* « - Стой! Кто стрелял?! Кто в меня попал?!

       - Я.

 - Кто ты?

 - Акация.

 - Зачем?

 - Нечаянно.

 - Ишь ты, как метко… будто из ружья. Из чего стреляешь-то?»4

Из чего стреляет акация и зачем? (Акация «стреляет» из высохшего стручка семенами. Так она размножается.)