**Цель урока:** ввести названия компонентов и результата действия деления.

**Задачи урока:**

* совершенствовать устные вычислительные навыки;
* закрепить знания компонентов и результатов изученных арифметических действий;
* закреплять умения работы по алгоритму;
* совершенствовать навыки осознанного выбора арифметического действия при решении задач изученных видов;
* развивать навык устного счета;
* развивать математическую речь учащихся, внимание, логическое мышление;
* развивать умение правильно формулировать свои мысли в процессе общения;
* воспитывать активную личность, умеющую работать самостоятельно и в коллективе.

**Средства обучения:**

* ПК, мультимедийный проектор;
* презентация Power Point к уроку;
* карточки для групповой работы.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный момент.**

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаем вам удачи –
За работу, в добрый час!

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в космическое путешествие. Как вы думаете, а почему именно сегодня мы полетим в космос?(Какой праздник отмечает наша страна в апреле?)

*. 12 апреля– день космонавтики. В этом году наша страна будет отмечать 53 годовщину со дня полета человека в космос)*

– Что вы знаете об этом дне?

*12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые в истории полетел в космос на космическом корабле «Восток». Он совершил один оборот вокруг нашей планеты и благополучно вернулся на Землю.*

– О полёте Ю.Гагарина мы ещё поговорим, а сейчас я хочу проверить, готовы ли вы отправиться в путь. А чтобы наше путешествие прошло успешно, вам нужно внимательно слушать, думать и правильно считать.

**II. Устный счёт. Повторение.**

1. Найдите закономерность и продолжите ряд чисел:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9, 12, 16, 21, 27, 34, …, …, … . | РА | */42, 51, 61/* |
| 13, 15, 19, 25, 33, …, …, … .  | КЕ | */43, 55, 69/* |
| 81, 84, 80, 83, 79, …, …, … .  | ТА | */82, 78, 81/* |

– И так, мы будем путешествовать на ракете.

– Оцените свою работу.

2. – Займите свои места в ракете. Откройте бортовые журналы – тетради и запишите сегодняшнее число.

3. Математический диктант.

– Записывает только ответы, в строчку через клеточку.

1. 1 слагаемое 40, второе 16. Найдите значение суммы.
2. Уменьшаемое 80, вычитаемое 7. Найдите значение разности.
3. Найдите сумму чисел 63 и 8.
4. 1 множитель 6, второй множитель 3. Найдите значение произведения.
5. Найдите разность чисел 75 и 21.
6. Найдите произведение чисел 8 и 4.
7. Отрезок длиной 12 см разделили на 4 равные части.

Чему равна длина каждой части?

– Поменяйтесь тетрадями, проверьте ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | 73 | 71 | 18 | 54 | 32 | 3 |
| Т | ! | Ь |   | У | П | В |

Запишите эти числа в порядке возрастания и прочитайте команду.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 18 | 32 | 54 | 56 | 71 | 73 |
| В |   | П | У | Т | Ь | ! |

– Какую команду получили?

– Какие знания вы применили?

– Какими арифметическими действиями пользовались во время устных вычислений?

– Оцените свою работу.

**III. Актуализация имеющихся знаний. Постановка проблемы.**

1. – Назовите компоненты и результат действия сложения.

– Назовите компоненты и результат действия вычитания?

– Назовите компоненты и результат действия умножения?

– Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?

**IV. Сообщение темы. Объяснение нового материала.**

– Верно, сегодня мы узнаем название компонентов и результата действия деления.

– Пока вы вспоминали названия компонентов и результатов различных арифметических действий, наша ракета приблизилась к первой космической станции «Запоминай-ка», на которой мы и познакомимся с названием компонентов и результата действия деления.

– Прочитайте выражение: 6 : 2 = 3 . */6 разделить на 2, получится 3/*

– А как бы вы назвали эти числа?

– Первый компонент – первое число при делении, что мы с ним делаем? */делим/*

– Как можно его назвать? *делимое*

**–** Второй компонент указывает на сколько разделили?

– Как можно его назвать? *делитель*

– Результат действия деления – это значение части?

– Как можно его назвать? *частное*

– Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? *делимое*

– Как называется число, на которое делим? *делитель*

– Как называется результат действия деления? *частное*

– Как называется само выражение? *частное*

– Давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. *Делимое 6, делитель 2, частное 3.*

– А как можно прочитать по другому? *Частное чисел 6 и 2 равно 3.*

– Оцените свою работу.

– Молодцы! Держим путь дальше!

**V. Физ. минутка.**

– В космосе есть понятие «состояние невесомости».

– Кто знает, что это такое?

– Да, это когда все предметы находятся в движении, они невесомы.

– Расстегните ремни! Встаньте!

– Давайте сейчас под музыку изобразим состояние невесомости.

**VI. Закрепление нового материала.**

1. – Молодцы, для закрепления новых терминов отправимся на станцию «Закрепляй-ка».

– Прочитайте выражение. *16 : 2*

– Чему равно его значение? *8*

– Вспомните названия компонентов действия деления.

– Прочитайте по – разному.

– Запишите в свои бортовые журналы числовые выражения: делимое 10, делитель 5. Что надо найти? *частное*

– Чему равно частное? *Частное равно 2. 10 : 5 = 2*

– Прочитайте по-другому. *Частное чисел 10 и 2 равно 5*

– Запишите примеры: делимое 18, делитель 6. *18 : 6 = 3*

– Прочитайте по-другому.

2. Работа по учебнику.

– Откройте учебники на стр.62, №1.

– Запишите в свои бортовые журналы числовые выражения во 2 столбик самостоятельно. 6:3=2

– Прочитайте по-другому. 12:6=2

– Оцените свою работу.

**VII. Повторение изученного.**

– Мы прибыли на станцию «Решай-ка». Запишите – «задача».

– Возьмите карточки, которые лежат у вас на столе.

– Работая в парах, по памятке решите задачу.

*Для освещения космического корабля потребовалось 12 ламп.* *Сколько отсеков на корабле, если в каждом отсеке по 4 лампы?*

Памятка:

* Прочитай задачу и представь себе то, о чём говорится.
* Обозначь каждую лампу кружком и запиши задачу кратко(выбери и начерти рисунок, который подходит к данной задаче).
* Объясни, что показывает каждое число, и повтори вопрос задачи.
* Выбери выражение, которое является решением задачи.
* Запиши решение и ответ задачи.
1. 
2. 
3. 
4. 1. 12 – 4 = 8 (л.)
5. 2. 12 : 4 = 3( отс.)
6. 3. 12 : 4 = 3(л.)



*12 : 4 = 3 ( отс.)*

– Прочитайте решение задачи, называя компоненты действия деления.

*Ответ: на корабле 3 отсека.*

**VIII. Итог урока.**

– Наше путешествие подходит к концу.

– Расскажите мне по схеме, что вам дал сегодняшний урок математики?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | узнал |
| Я |   | представил |
|   |   | смог |

**IX. Рефлексия.**

– При помощи солнышка и тучки, поставьте оценку за урок себе? Всему классу?

**X. Домашнее задание.**

стр. 62 № 3, 8 (с промежуточными результатами), по желанию – разгадать магические квадраты на полях учебника.

Тем, кто плохо запомнил название компонентов и результата действия деления, я рекомендую почитать стр. 62.