Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2021г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. В. Фёдорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет \_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовая нагрузка 136 ( 4 часов в неделю)\_\_

 Автор учебной программы: Л. А. Ефросинина.

 Автор УМК: Н. Ф Виноградова

 Учитель: Е. И. Шахурова

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по **русскому языку** для **4 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

**УМК**:

1. Иванов С.В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.Н.Кузнецова, Л.Н. Петленко, В.Ю. Романова. -3-е изд., переаб..-М.; Вентана-Граф, 2015.
2. Рабочие тетради №1 и»2 «Пиши грамотно »для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова ,испр.-М.; Вентана-Граф, 2015.
3. Русский язык тетрадь для контрольных работ.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Особенность построения курса состоит в том, что на первом этапе непрерывного лингвистического образования учащихся учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладением умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.

**Цель курса** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

     Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

     Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Особенности структурирования содержания учебного предмета  «Русский язык»**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:*«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».* Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип*«один урок — один объект — одна цель»* позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цельобучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. *Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. *Уроки блока «Развитие речи»* реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

 На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов в год ( 34 учебные недели по 4 часов в неделю).

**Планирование результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

 Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в 4 классе *выпускник* ***научится****:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание, предложение;

**выделять, находить:**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3 лица

**решать учебные и практические задачи:**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых( синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение ;
* использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять ( уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* проверять собственный или предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки ;

**применять правила правописания:**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глагола в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст( писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

 **Содержание учебного предмета 4 класс (136 часов)**

 В программе выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – блок «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и блок «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку). Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) - **54 ч.**

**Фонетика и графика** (1 ч) Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

**Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика)** (1 ч) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного начала..

**Морфология** (36 ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени спряжение. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий(5ч)

Имя числительное: общее значение (3ч)

**Синтаксис** (16 ч) Синтаксический анализ простого предложения(4ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых( синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании.(7ч)

Различение простых и сложных предложений(5ч)

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) – **53 ч.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( словарные слова, определенные программой);

**не**  с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться-;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **–ива-/-ыва- , -ова-/-ева-**

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения( простейшие случаи)

использование орфографического словаря для определения( уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» - 29 ч.**

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств в для эффективного решения разнобразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинение – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения- описания( без заучивания учащимися определений). Пересказ текста( изложение) от другого лица.

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста( повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа.

 Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Тематическое планирование**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика. Повторяем фонетику и словообразование | 1 |
| 2 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |
| 3 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах ( | 1 |
| 4 | Повторяем признаки имени существительного. Словарный диктант. | 1 |
| 5 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 6 | Входная диагностика | 1 |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2го склонения | 1 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного 1 | 2 |
| 10 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 11 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |
| 12 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 13 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 14 | Диктант | 1 |
| 15 | Буквы О-Ё после шипящих и Ц | 1 |
| 16 | Списывание | 1 |
| 17 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
| 18 | Повторение местоимения. | 1 |
| 19 | Текущая контрольная работа (тест) по теме «Фонетика, словообразование, морфология» | 1 |
| 20 | Орфограммы приставок. | 1 |
| 21 | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак | 1 |
| 22 | Обучающее (подробное) изложение | 1 |
| 23 | Разбор по членам предложения | 1 |
| 24 | Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 25 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения ( | 1 |
| 28 | Синтаксический разбор простого предложения | 2 |
| 29 | Контрольная работа на тему «Грамматические признаки частей речи; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения» | 1 |
| 30 | Итоговый диктант за 1 четверть на тему « Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях…» | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы, диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 32 | Глагол. Словарный диктант. | 1 |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 |
| 34 | Правописание приставок в глаголах | 1 |
| 35 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 36 | Обучающее выборочное изложение | 1 |
| 37 | Вид глагола | 1 |
| 38 | Начальная форма глагола | 1 |
| 39 | Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола | 1 |
| 40 | Лицо и число глаголов | 1 |
| 41 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант | 1 |
| 43 | Текущая контрольная работа по теме « Глагол как часть речи» | 1 |
| 44 | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 45 | Отработка правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 46 | Диктант ( текущий) по теме «Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| 48 | Спряжение глаголов | 1 |
| 49 | Спряжение глаголов  | 1 |
| 50 | Спряжение глаголов.  | 1 |
| 51 | Отработка орфографических правил правописание глаголов | 1 |
| 52 | Списывание по теме « Ь после шипящих в глаголах, тся и ться.» | 1 |
| 53 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 54 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |
| 55 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант | 1 |
| 56 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 57 | Диагностическая работа №2 | 1 |
| 58 | Правописание глаголов | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 60 | Правописание глаголов1 | 1 |
| 61 | Диктант (итоговый) | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Тест | 1 |
| 63 | Настоящее время глагола | 1 |
| 64 | Прошедшее время глаголов | 2 |
| 65 | Правописание суффиксов глаголов | 2 |
| 66 | Будущее время глагола | 1 |
| 67 | Правописание суффиксов глаголов/ | 1 |
| 68 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 69 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 70 | Условное наклонение глагола. Словарный диктант | 1 |
| 71 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 72 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени/ | 1 |
| 73 | Повелительное наклонение глагола | 1 |
| 74 | Контрольная работа "Время глагола" | 1 |
| 75 | Словообразование глаголов от других частей речи | 1 |
| 76 | Синтаксическая функция глагола. | 1 |
| 77 | Глагол в предложении | 1 |
| 78 | Правописание глаголов. | 1 |
| 79 | Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 80 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 81 | Наречие. Значение наречий. | 1 |
| 82 | Словосочетания с наречиями. Словарный диктант | 1 |
| 83 | Наречие. | 1 |
| 84 | Как образуются наречия | 1 |
| 85 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |
| 86 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 87 | Правописание гласных на конце наречий ( | 1 |
| 88 | Морфологический разбор наречий | 1 |
| 89 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |
| 90 | Диктант "Мягкий знак на конце слов после шипящих" | 1 |
| 91 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 92 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 93 | Простое, сложное и составное числительное | 1 |
| 94 | Простое, сложное и составное числительное. | 1 |
| 95 | Изменение имен числительных. | 1 |
| 96 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |
| 97 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |
| 98 | Правописание числительных | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол, наречие, имя числительное. | 1 |
| 100 | Повторение по теме « Орфограммы, изученные в 3 четверти" | 1 |
| 101 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |
| 102 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 103 | Связь слов в предложении | 1 |
| 104 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 105 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |
| 106 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 107 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |
| 108 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 109 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |
| 110 | Правописание слов в словосочетаниях( | 1 |
| 111 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях ( | 1 |
| 113 | Списывание по теме « Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |
| 114 | Словосочетание в предложении | 1 |
| 115 | Контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | 1 |
| 116 | Учимся писать сочинение-рассуждение . | 1 |
| 117 | Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетания. | 1 |
| 118 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение | 1 |
| 119 | Как связаны части сложносочиненного предложения. Словарный диктант | 1 |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 121 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 122 | Учимся писать сочинение. | 1 |
| 123 | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 |
| 124 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 1 |
| 125 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 126 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения( | 1 |
| 127 | Учимся писать изложение с элементами сочинения сочинение | 1 |
| 128 | Итоговое изложение. | 1 |
| 129 | Сложное предложение | 1 |
| 130 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ) | 1 |
| 131 | Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 класс | 1 |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Оценка знаний: контрольный словарный диктант | 1 |
| 133 | Итоговый диктант на тему: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 |
| 134 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 135 | Итоговая диагностика | 1 |
| 136 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **Итого** | **136 ч.** |