Степанова Наталья Александровна,

МОАУ «СОШ № 51» г. Оренбурга

Использование воспитательных технологий при совместной работе классного руководителя и представителей психолого-педагогической службы школы.

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основная цель работы классного руководителя заключается в том, чтобы воспитать гармонично развитую личность, соответствующую всем требованиям быстро меняющегося социума. В одиночку это сделать невозможно. Именно поэтому любой классный руководитель обязан сотрудничать с психолого-педагогической службой школы. Представители такой службы, а именно психолог, социальный педагог, могут помочь в воспитании и становлении личности ребенка с учетом его психологических особенностей и социального статуса его родителей.

Для полноценной работы, как классному руководителю, так и представителям психолого-педагогической службы необходимо овладеть знаниями, необходимыми для достижения поставленной цели. В настоящее время существует огромное количество различных методов, приемов и форм работы с детским коллективом. Методы, приемы и формы являются составной частью воспитательных технологий, которые достаточно подробно описаны в учебниках по педагогическому мастерству.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела. Это верно и для работы классного руководителя.

Классным руководителям среднего и старшего звена можно посоветовать пользоваться следующими воспитательными технологиями:

Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

На принципах этой технологии может основываться в том числе и работа психолога.

Постулаты КТД:

* – коллективное творчество;
* – единое дело и добровольное участие в нём;
* – свобода выбора форм деятельности;
* – содружество взрослых и детей;
* – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Виды коллективных дел: трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”), интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”), художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество), спортивные КТД (пример: “Спартакиада”), экологические КТД (пример: забота о живом мире природы).

Ситуативные технологии.

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Классный руководитель, либо психолог, работающий с классом, специально выстраивает “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (педагог) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы педагога.

Технология создания ситуации успеха.

Ситуация успеха – это субъективное психологическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения. Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок признает этот результат как успех. Возникает у субъекта после преодоления своей робости, неумения, незнания, психологического поражения и тому подобное. От того, на сколько комфортно чувствует себя ребенок в коллективе, зависит не только его эмоциональное состояние, но и то, как ребенок учится, как он воспринимает окружающую действительность. В этой ситуации очень важно, чтобы классного руководителя поддержал школьный психолог.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Это работа всех, кто составляет основу социума ученика, а именно учителя, родителей и представителей всех служб школы, которые вносят свою лепту в формирование личности. Классный руководитель понимает временный характер создаваемой ситуации, которая в дальнейшем корректируется. Когда ребенок поверит в свои силы, можно указывать на недостатки, постепенно их исправляя совместно и самостоятельно.

Педагогическая технология «создания ситуации успеха» подразумевает создание различных видов радости, использование приемов работы с различными категориями учащихся. Эти приемы составляют основу работы классного руководителя.

Можно привести несколько приемов, которые рекомендованы психологами и могут применяться, как учителем на уроке, так и классным руководителем в процессе совместной внеурочной деятельности с обучающимися. Например,

- «эмоциональное поглаживание» - улыбкой, взглядом дать понять, что учитель одобряет поведение;

- «гадкий утенок» - создание возможностей для расцвета ребенка;

- «даю шанс» - подготовка педагогом ситуации, в которой ребенок раскрывает свои возможности;

- «умышленная ошибка» - активизация внимания учащихся и активная жизненная позиция.

Для успешного применения этой технологии классный руководитель должен относиться к ребенку как к формирующейся личности, понимать его внутренний мир, владеть эмоциональной культурой, иметь психологическую компетентность.

Мы привыкли к тому, что классный руководитель обращается к представителям психолого-педагогической службы образовательной организации за советом и помощью, когда сталкивается с неразрешимыми проблемами. Это может быть деструктивное поведение обучающихся, непринятие классом отдельного ученика, либо непонимание между классным руководителем и родителями обучающихся. Однако позитивная практика совместной деятельности доказывает, что чем раньше классный руководитель начинает работу по профилактике деструктивного поведения и правонарушений среди обучающихся и старается понять все аспекты жизни своих учеников, тем меньше у него возникает проблем в общении, как с самими учениками, так и с их родителями. Таким образом, классным руководителям можно дать совет постоянно самосовершенствоваться, привлекая к своей работе как можно больше специалистов сферы образования и смежных областей.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и к воспитанию. Это актуально в данное время более, чем когда-либо. В последние годы родители имеют тенденцию целиком и полностью перекладывать процесс воспитания своего ребенка на классного руководителя. И тогда основными помощниками педагога становятся новые знания и психолого-педагогическая служба школы.