**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема раздела:«Литература зарубежных стран»**

**Тема :** Ш. Перро. «Кот в сапогах»

**Цель:** познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах», создать интерактивный кроссворд по сказке.

**Задачи:** *образовательные*:

 знакомство и анализ авторской сказки; осмысление сюжета и главной идеи произведения;

 *развивающие:*

 развитие навыков групповой работы, умений анализировать, сравнивать, формулировать выводы; развитие

 навыков работы с программой Hot Potatoes (в сети Интернет);

 *воспитательные:*

 воспитание активной читательской позиции, чувства сопереживания, культуры общения.

**Планируемые результаты**

*Предметные*

* знакомство с  новой авторской (литературной) сказкой;
* формирование умения воспринимать на слух художественное произведение;
* формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту.

*Личностные*

* эмоциональное восприятие художественного произведения   и поступков литературных героев;
* эстетическое восприятие художественного произведения, мультипликационных фильмов;
* формирования умения работать в группе, договариваться о совместном выполнении заданий;
* способность к самооценке своей работы  на основе совместного обсуждения.

*Метапредметные:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
* развивать речевые умений при работе с текстом, развитие умений делать выводы, обосновывать свою точку зрения,
* развитие наблюдательности, воображения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы обучения:** системно-деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** **индивидуальная, групповая, фронтальная**.

**Средства обучения:** учебник**,** сеть Интернет, программа Hot Potatoes, мультимедийная презентация Microsoft Office Power Point.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, информатика, окружающий мир.

**Место проведения:** компьютерный класс.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Приветствие.- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг-друга. Передавая друг-друг улыбку пожелайте что-нибудь приятное.Учитель проверяет готовность детей к уроку. Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Коммуникативные (развитие навыков речевого этикета и культуры общения) |
| **2. Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности** | -Ребята, к нам на урок пришел гость. Угадайте, кто это?Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржёт, не лает,Нападает на клубки,Прячет в лапах коготки. (Кот)-Назовите сказки, в которых героем был кот. («Кот и лиса», «Дядя Федор, кот и пес», «Волшебное кольцо», «Алёнушкины сказки», «Кот в сапогах»).-А кто из вас знает, кто написал эту сказку? (Высказывают предположения)-Прочитаем имя и фамилию автора. **(слайд 6)**-300 лет назад во Франции в семье адвоката родился Шарль Перро. У Шарля Перро было четверо братьев. Они были так похожи друг на друга, что даже писали одинаково. Старшего брата звали Жан Перро – он стал адвокатом. Клод выучился на врача, но все свои досуги посвящал архитектуре. Никола Перро стал ученым богословом и математиком. А младший Ш. Перро посвятил себя делам государственным. Генеральный секретарь в интендантстве королевских построек, член Французской Академии, физик, анатом, языковед. Но государственные заслуги Шарля скоро забылись, потому что запомнилось совершенно другое – сказки господина генерального секретаря. **(слайд 7)** | Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свои предположения. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)Личностные (участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.) Познавательные (выдвижение предположений и их обоснование.) |
| **3. Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** | Предлагает поработать с учебником.-Прочитайте заголовок сказки? Как вы думаете, кто будет главным персонажем?-Рассмотрите иллюстрацию на с.159. Подумайте, о чём может идти диалог? -Я предлагаю вам создать интерактивный кроссворд по сказке. Сможем ли мы это сделать? (Нет)- Почему? (Мы не знаем о чём она, как развивается сюжет).Чем мы будем заниматься на уроке?- Кто может сформулировать тему урока? | Работают по учебнику над заглавием сказки.Формулируют тему и цель урока. | Коммуникативные (умение составлять устные высказывания)Познавательные (умение сформулировать тему и цель урока)Личностные (умение сотрудничать в совместном обсуждении.)Регулятивные (определение целей деятельности на уроке с помощью учителя) |
| **4. Построение** **проекта выхода** **из затруднения****Физминутка****(1-2 мин.)****Цель: снятие напряжения.** | - Давайте узнаем, чем же начинается наша сказка. (Включается виде **слайд 8**)Словарная работа:-Встретились ли вам трудные слова, значения которых вы не знаете?-Мельница – сооружение для помола муки, использующее силу ветра **(слайд 9)**.-Наследство – имущество, переходящее от родителей к детям, или от других родственников к наследникам.-Какое слово мы подберём для кроссворда, просмотрев ролик? (Мельница, осёл, кот). **(слайд 10)****Вот окошко распахнулось.** (Руки в стороны).**Вышла кошка на карниз.** (Имитация мягкой, грациозной походки кошки)**Посмотрела кошка наверх,** (Запрокинуть голову, посмотреть вверх)**Посмотрела кошка вниз.** (Опустить голову, посмотреть вниз)**Вот налево повернулась,** (Повернуть голову налево)**Проводила взглядом мух.** (Повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)**Потянулась, улыбнулась** (Соответствующие движения и мимика)**И уселась на карниз.** (Сесть за парты)Чтение сказки учителем (главы 2-4).Глава 2.Словарная работа.- Какие слова вам были непонятны?-Отруби – продукт, остающийся при помоле, представляющий собой твёрдую оболочку зерна.-Скажите, какое слово можно подобрать для кроссворда, прослушав вторую главу? (Кролик, куропатка, дичь, маркиз)Глава 3.Словарная работа.-Впору – как раз, по размеру.-Статный – стройный, правильного телосложения.Какое слово мы выберем из третьей главы? (Король, прогулка, карета)Глава 4.Словарная работа.-Крестьяне – сельские жители, занятые на работах в полях и в разведении скота.-Именье – недвижимое имущество, земельные участки.-Жнут (жать) – срезывать серпом хлеб, другие зерновые культуры.Какое слово подходит для кроссворда? (Крестьяне, луг, богатства)Сообщение ученика.-Во Франции более 50% земель отданы под сельское хозяйство. Оно отличается хорошим развитием растениеводства. Главная культура – пшеница. В XVII веке во Франции был феодальный строй. Крестьяне отдавали свою землю во владение феодалу и были вынуждены на него работать, но в замен получали защиту во время войн и междоусобиц. Феодал имел право наказывать крестьян за любую провинность по своему усмотрению(выпороть, посадить в тюрьму и т.д.)-Давайте посмотрим чем закончилась сказка **(слайд 11).** | Смотрят видеоролик.Знакомятся с трудными словами.Подбирают слова для кроссворда, работа в группах.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют предлагаемые двигательные упражнения.Ученик рассказывает сообщение, подготовленное дома.Просмотр видеоролика | Коммуникативные (умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ)Личностные (учиться понимать точку зрения другого, работая в паре.)Коммуникативные (осуществление совместной двигательной деятельности в группе) |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта** | -Давайте откроем программу Hot Potatoes и начнём работу над созданием интерактивного кроссворда **(слайд 12)**.-Вводим название нашего кроссворда «Кот в сапогах».-Вспомните слова, которые мы выбрали для нашего кроссворда (кот, маркиз, карета, крестьяне, мышка, вельможа).-Введите эти слова в сетку кроссворда **(слайд 13)**.-Далее вводим определения для наших слов **(слайд 14).**-Проверьте, все ли группы справились с заданием? (Да).-Молодцы!  | Групповая работа в программе Hot Potatoes | Познавательные (умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке)Коммуникативные (умение договариваться с другими участниками группы, приходить к общему мнению) |
| **6. Физминутка для глаз.** | **(слайд 15).** | Упражнения для глаз. | Ученики, не отрывая взгляда, следят за объектами на мониторе. |
| **7. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней****речи** | Побуждает к высказыванию своего мнения:-Кто из героев вам понравился больше всего? (Кот, сын мельника, принцесса).-Каким был кот? (Хитрым, сообразительным, заботливым).-А каким был его хозяин? (Нерешительным, добрым, красивым).-Правильно ли поступал кот? (Да, он помог своему хозяину. Он хитрил, но никому не причинил вреда. Нет, он обманывал).-Зачитайте отрывок, который вам понравился больше всего. | Высказывают своё мнение, предварительно обсудив свой ответ в группе. | Личностные (умение высказывать своё отношение к героям произведения и их поступкам)Коммуникативные(осуществление совместной познавательной деятельности, в группе, осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой**  | Задаёт обобщающие вопросы:- Почему это произведение –сказка?- Что по вашему в ней реально, а что вымышлено?-Какая это сказка? (Авторская. Волшебная. О животных).- Чему она нас учит? (Любить животных, никогда не отчаиваться, дружбе и взаимовыручке).Почему вы так считаете? (Доказывают своё мнение)- Какой вывод для себя вы сделали после прочтения этой сказки? (Никогда нельзя опускать руки, в любой ситуации можно всё изменить. Надо уметь дружить и сопереживать, помогать друг другу). | Отвечают на вопросы к сказке.Доказывают свой ответ. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)Коммуникативные (осуществление совместной познавательной деятельности) |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.- Что мы должны были сделать?- Получилось ли у нас?-Что вам понравилось больше всего?-Что осталось непонятным?- В чём возникли затруднялся?- Где тебе пригодятся эти знания?- Над чем бы тебе хотелось поработать дома?Учитель предлагает дома выполнить иллюстрацию к сказке **(слайд 16).** Выставляет отметки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат. Определяют меру своего продвижения вперёд.Отвечают на вопросы учителя.Формулируют вывод. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.) |