**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема раздела:«Литература зарубежных стран»**

**Тема :** Ш. Перро. «Кот в сапогах»

**Цель:** познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах», создать интерактивный кроссворд по сказке.

**Задачи:** *образовательные*:

знакомство и анализ авторской сказки; осмысление сюжета и главной идеи произведения;

*развивающие:*

развитие навыков групповой работы, умений анализировать, сравнивать, формулировать выводы; развитие

навыков работы с программой Hot Potatoes (в сети Интернет);

*воспитательные:*

воспитание активной читательской позиции, чувства сопереживания, культуры общения.

**Планируемые результаты**

*Предметные*

* знакомство с  новой авторской (литературной) сказкой;
* формирование умения воспринимать на слух художественное произведение;
* формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту.

*Личностные*

* эмоциональное восприятие художественного произведения   и поступков литературных героев;
* эстетическое восприятие художественного произведения, мультипликационных фильмов;
* формирования умения работать в группе, договариваться о совместном выполнении заданий;
* способность к самооценке своей работы  на основе совместного обсуждения.

*Метапредметные:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
* развивать речевые умений при работе с текстом, развитие умений делать выводы, обосновывать свою точку зрения,
* развитие наблюдательности, воображения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы обучения:** системно-деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** **индивидуальная, групповая, фронтальная**.

**Средства обучения:** учебник**,** сеть Интернет, программа Hot Potatoes, мультимедийная презентация Microsoft Office Power Point.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, информатика, окружающий мир.

**Место проведения:** компьютерный класс.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Приветствие.  - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг-друга. Передавая друг-друг улыбку пожелайте что-нибудь приятное.  Учитель проверяет готовность детей к уроку.  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Коммуникативные (развитие навыков речевого этикета и культуры общения) |
| **2. Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** | -Ребята, к нам на урок пришел гость. Угадайте, кто это?  Что за зверь со мной играет?  Не мычит, не ржёт, не лает,  Нападает на клубки,  Прячет в лапах коготки. (Кот)  -Назовите сказки, в которых героем был кот. («Кот и лиса», «Дядя Федор, кот и пес», «Волшебное кольцо», «Алёнушкины сказки», «Кот в сапогах»).  -А кто из вас знает, кто написал эту сказку? (Высказывают предположения)  -Прочитаем имя и фамилию автора. **(слайд 6)**  -300 лет назад во Франции в семье адвоката родился Шарль Перро. У Шарля Перро было четверо братьев. Они были так похожи друг на друга, что даже писали одинаково. Старшего брата звали Жан Перро – он стал адвокатом. Клод выучился на врача, но все свои досуги посвящал архитектуре. Никола Перро стал ученым богословом и математиком. А младший Ш. Перро посвятил себя делам государственным. Генеральный секретарь в интендантстве королевских построек, член Французской Академии, физик, анатом, языковед. Но государственные заслуги Шарля скоро забылись, потому что запомнилось совершенно другое – сказки господина генерального секретаря. **(слайд 7)** | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)  Личностные (участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.)  Познавательные (выдвижение предположений и их обоснование.) |
| **3. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)** | Предлагает поработать с учебником.  -Прочитайте заголовок сказки? Как вы думаете, кто будет главным персонажем?  -Рассмотрите иллюстрацию на с.159. Подумайте, о чём может идти диалог?  -Я предлагаю вам создать интерактивный кроссворд по сказке. Сможем ли мы это сделать? (Нет)  - Почему? (Мы не знаем о чём она, как развивается сюжет).  Чем мы будем заниматься на уроке?  - Кто может сформулировать тему урока? | Работают по учебнику над заглавием сказки.  Формулируют тему и цель урока. | Коммуникативные (умение составлять устные высказывания)  Познавательные (умение сформулировать тему и цель урока)  Личностные (умение сотрудничать в совместном обсуждении.)  Регулятивные (определение целей деятельности на уроке с помощью учителя) |
| **4. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  **Физминутка**  **(1-2 мин.)**  **Цель: снятие напряжения.** | - Давайте узнаем, чем же начинается наша сказка. (Включается виде **слайд 8**)  Словарная работа:  -Встретились ли вам трудные слова, значения которых вы не знаете?  -Мельница – сооружение для помола муки, использующее силу ветра **(слайд 9)**.  -Наследство – имущество, переходящее от родителей к детям, или от других родственников к наследникам.  -Какое слово мы подберём для кроссворда, просмотрев ролик? (Мельница, осёл, кот).  **(слайд 10)**  **Вот окошко распахнулось.**  (Руки в стороны).  **Вышла кошка на карниз.**  (Имитация мягкой, грациозной походки кошки)  **Посмотрела кошка наверх,**  (Запрокинуть голову, посмотреть вверх)  **Посмотрела кошка вниз.**  (Опустить голову, посмотреть вниз)  **Вот налево повернулась,**  (Повернуть голову налево)  **Проводила взглядом мух.**  (Повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)  **Потянулась, улыбнулась**  (Соответствующие движения и мимика)  **И уселась на карниз.**  (Сесть за парты)  Чтение сказки учителем (главы 2-4).  Глава 2.  Словарная работа.  - Какие слова вам были непонятны?  -Отруби – продукт, остающийся при помоле, представляющий собой твёрдую оболочку зерна.  -Скажите, какое слово можно подобрать для кроссворда, прослушав вторую главу? (Кролик, куропатка, дичь, маркиз)  Глава 3.  Словарная работа.  -Впору – как раз, по размеру.  -Статный – стройный, правильного телосложения.  Какое слово мы выберем из третьей главы? (Король, прогулка, карета)  Глава 4.  Словарная работа.  -Крестьяне – сельские жители, занятые на работах в полях и в разведении скота.  -Именье – недвижимое имущество, земельные участки.  -Жнут (жать) – срезывать серпом хлеб, другие зерновые культуры.  Какое слово подходит для кроссворда? (Крестьяне, луг, богатства)  Сообщение ученика.  -Во Франции более 50% земель отданы под сельское хозяйство. Оно отличается хорошим развитием растениеводства. Главная культура – пшеница. В XVII веке во Франции был феодальный строй. Крестьяне отдавали свою землю во владение феодалу и были вынуждены на него работать, но в замен получали защиту во время войн и междоусобиц. Феодал имел право наказывать крестьян за любую провинность по своему усмотрению(выпороть, посадить в тюрьму и т.д.)  -Давайте посмотрим чем закончилась сказка **(слайд 11).** | Смотрят видеоролик.  Знакомятся с трудными словами.  Подбирают слова для кроссворда, работа в группах.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют предлагаемые двигательные упражнения.  Ученик рассказывает сообщение, подготовленное дома.  Просмотр видеоролика | Коммуникативные (умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ)  Личностные (учиться понимать точку зрения другого, работая в паре.)  Коммуникативные (осуществление совместной двигательной деятельности в группе) |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта** | -Давайте откроем программу Hot Potatoes и начнём работу над созданием интерактивного кроссворда **(слайд 12)**.  -Вводим название нашего кроссворда «Кот в сапогах».  -Вспомните слова, которые мы выбрали для нашего кроссворда (кот, маркиз, карета, крестьяне, мышка, вельможа).  -Введите эти слова в сетку кроссворда **(слайд 13)**.  -Далее вводим определения для наших слов **(слайд 14).**  -Проверьте, все ли группы справились с заданием? (Да).  -Молодцы! | Групповая работа в программе Hot Potatoes | Познавательные (умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке)  Коммуникативные (умение договариваться с другими участниками группы, приходить к общему мнению) |
| **6. Физминутка для глаз.** | **(слайд 15).** | Упражнения для глаз. | Ученики, не отрывая взгляда, следят за объектами на мониторе. |
| **7. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи** | Побуждает к высказыванию своего мнения:  -Кто из героев вам понравился больше всего? (Кот, сын мельника, принцесса).  -Каким был кот? (Хитрым, сообразительным, заботливым).  -А каким был его хозяин? (Нерешительным, добрым, красивым).  -Правильно ли поступал кот? (Да, он помог своему хозяину. Он хитрил, но никому не причинил вреда. Нет, он обманывал).  -Зачитайте отрывок, который вам понравился больше всего. | Высказывают своё мнение, предварительно обсудив свой ответ в группе. | Личностные (умение высказывать своё отношение к героям произведения и их поступкам)  Коммуникативные(осуществление совместной познавательной деятельности, в группе, осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой** | Задаёт обобщающие вопросы:  - Почему это произведение –сказка?  - Что по вашему в ней реально, а что вымышлено?  -Какая это сказка? (Авторская. Волшебная. О животных).  - Чему она нас учит? (Любить животных, никогда не отчаиваться, дружбе и взаимовыручке).  Почему вы так считаете? (Доказывают своё мнение)  - Какой вывод для себя вы сделали после прочтения этой сказки? (Никогда нельзя опускать руки, в любой ситуации можно всё изменить. Надо уметь дружить и сопереживать, помогать друг другу). | Отвечают на вопросы к сказке.  Доказывают свой ответ. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)  Коммуникативные (осуществление совместной познавательной деятельности) |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  - Что мы должны были сделать?  - Получилось ли у нас?  -Что вам понравилось больше всего?  -Что осталось непонятным?  - В чём возникли затруднялся?  - Где тебе пригодятся эти знания?  - Над чем бы тебе хотелось поработать дома?  Учитель предлагает дома выполнить иллюстрацию к сказке **(слайд 16).** Выставляет отметки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.  Определяют меру своего продвижения вперёд.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют вывод. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.) |