*Фестиваль проектов по популяризации здорового образа жизни «Азбука здоровья»*

**Краткосрочный проект в младшей группе**

 **«Гигиена, чистота, значит, мыло и вода»**

Авторы:

Катанаева Виктория Ивановна (воспитатель)

Кулакова Людмила Павловна (воспитатель)

МБДОУ Детский сад № 180

2020 г

*Тип проекта:* познавательно – исследовательский.

*Продолжительность проекта:* 1 неделя.

*Участники проекта:* дети, воспитатели, родители.

*Возраст воспитанников:* 3 года.

*Актуальность проекта:* Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого. И от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались, а дети могли управлять своими эмоциями и поведением. В конечном счете, от знания и выполнения детьми норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей, и взрослых. А сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Ухoд за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

*Цель проекта*

Дети: узнать о вреде грязных рук, узнать, для чего используют мыло, о его видах и полезных свойствах.

Воспитатели: познакомить детей со свойствами мыла, совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук, развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук, прививать потребность вести здоровый образ жизни, воспитывать привычку следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.

Родители: помочь детям узнать о назначении и свойствах мыла, о важности соблюдения гигиенических процедур.

*Задачи:*

Обучающие:

* Дать первоначальные представления о гигиене;
* Познакомить воспитанников с основными правилами личной гигиены кожи рук, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, сформировать элементарные культурно - гигиенические навыки и умения;
* Изучить качества и свойства мыла;
* Объяснить детям правила мытья рук;
* Пополнить словарный запас воспитанников.

Воспитывающие:

* воспитывать культуру здоровья, ведение здорового
* образа жизни;
* Воспитывать потребность в опрятности;
* Обобщить данные и сделать выводы.

Развивающие:

* Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

*Подготовительный этап.*

* Опрос детей «Что будет, если мы не будем мыть руки?»

Самый популярный ответ – «Будет болеть живот, потому что на руках живут микробы». Самый неожиданные ответы ☺ – «мама будет ругаться», «воспитатели не пустят кушать», «просто надо и всё».

* Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Р. Куликова «Каждый день я мыло мою…», Л. Корчагина «Умылся», М. Яснов «Я мою руки», Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»

*Практические этапы проекта:*

1. Формирование целостной картины мира. НОД «Чистота залог здоровья»
2. Исследовательская деятельность «Мыло разное бывает»
* Виды мыла: жидкое и кусковое
* Мыло ароматное: разные ароматы мыла
* Мыло по функциональности: мыло для тела, мыло хозяйственное
* Мыло по форме: квадратное, круглое, прямоугольное, в виде фигур (звери, цветы, предметы)
1. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
2. Беседы по темам «Как нужно ухаживать за собой», «Личная гигиена», «Полезно – не полезно», «Твой носовой платок», «Грязные руки – хорошо или плохо?», «Кто такой неряха?»
3. Сюжетно – ролевая игра «Кукла катя умывается», «Помоги мишке помыть лапки».
4. Исследование качеств и свойств мыла, игры с пеной (в группе с воспитателями, дома с родителями ). Практически все исследования ребята захотели повторить дома, так как в группе не всем удалось попробовать, кто-то только наблюдал.
* Мыльные пузыри (группа, дома)
* Поймай мыло скользкое (группа, дома)
* Разная пена (густота пены от вида мыла, взбиваем венчиком. Пена зависит и от силы взбивания) (группа, дома)
* Рисование мылом по ткани (дома)
* Пена в стакане (В стакан наливаем воды, добавляем моющее средство и просим ребенка подуть через коктейльную трубочку в получившийся раствор) (дома - исследование требует строгий контроль взрослого при надувании пузырей через трубочку)
* Мыло силач (Тарелку необходимо слегка смочить водой, потом  сверху положить мыло, прижать его и пару раз прокрутить вокруг своей оси. Оставляем мыло на тарелке на 2 минуты. Пробуем поднять мыло, при этом тарелка поднимается вместе с мылом, т.к. последнее «приклеилось» к тарелке.) Опыт фурор!!!! (группа, дома)
* Тонет, не тонет (Наливаем немного мыла или пены в ванну и помощью венчика взбиваем пену, чтоб пена была густая. Аккуратно на пену кладем предметы (перо, крышка, губка, игрушка), и определяем, что тонет, что нет) (группа, дома)
1. Подведение итогов.

*Результаты:* благодаря участию в проектной деятельности у детей за короткий срок сформированы достаточно устойчивые представления о значимости мытья рук с мылом, а родители стали активными участниками педагогического процесса группы.

* Фотокнига «Красивое мыло, ароматный брусок, Тебе я вручаю, милый дружок» (фотоотчет по исследованиям)
* Буклет для родителей «Болезни грязных рук»
* Мини-картотека «Чистота-залог здоровья»