#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

#### Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА



***ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ***

***ПО ТЕМЕ***

***«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ –***

***ИНСТРУМЕНТ,***

***ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ КАЧЕСТВЕННУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО»***

#### Автор:

Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

2016 г.

#### *Содержание*

1. Введение……………………………………………………………….3

2. Система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО……………………………………………………………….5

3. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе…………………………………8

4. Организация мониторинга…………………………………………...10

5. Заключение…………………………………………………………...13

6. Приложение…………………………………………………………..14

#### *Нельзя двигаться вперед*

#### *с головой, повернутой назад.*

#### *М. М. Поташник*

**Введение**

Проблеме повышения качества образования посвящено большое число работ, но она остается актуальной и в настоящее время. Необходимо найти метод, обеспечивающий достижение диагностируемых целей обучения. Одним из таких методов, с помощью которого можно отслеживать качество образования обучающихся, является образовательный мониторинг – длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности.

Мониторинг обеспечивает участников образовательного процесса, руководителей структур учебного заведения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по пересмотру (внесению корректив) в целевые, технологические, организационные, информационные, нормативные параметры педагогической деятельности, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход.

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок.

Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное общее образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и на развитие ребенка данного возраста. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняется и понятие образовательного мониторинга.

***Целью мониторинга*** становится получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт. О формальном введении стандарта можно говорить в том случае, если начальная школа не переориентируется на достижение новых образовательных результатов, не ставит их во главу угла. В этом случае изменение образовательной программы или изменение условий не приведет к существенной трансформации образовательного процесса.

Таким образом, целью мониторинга введения ФГОС НОО является определение того, происходят ли заданные стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

**1. Система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО**

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска является образовательным учреждением, в котором осуществляется начальное общее образование в классах-комплектах. С начала внедрения ФГОС НОО возникла необходимость разработки системы мониторинга с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. На момент введения ФГОС НОО и в первые годы его реализации новыми стандартами не был предусмотрен диагностический инструментарий для фиксирования показателей формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Вследствие чего перед каждым образовательным учреждением встала задача разработки инструментария, матриц анализа полученных результатов на уровне класса и ОУ, а также создания банка диагностических материалов, технологических карт, разработки и апробации механизма организации и проведения диагностических процедур, включая обучение персонала.

В МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска в течение 4-х лет была разработана и апробирована «***Система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО».***

Разработанная система мониторинга введения ФГОС НОО позволяет:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения;

- анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС;

- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС;

- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Система включает в себя следующие **направления:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

2. Мониторинг предметных результатов.

3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

4. Мониторинг результативности внеурочной деятельности.

5. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся.

6. Повышение квалификации педагогических работников.

***Психолого-педагогическое сопровождение***

Целью психологического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Введение новых ФГОС влечет серьезные изменения в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. **Цель работы педагога-психолога** – методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачи психологов образования:**

* измерение результатов обучения,
* определение уровня формирования компетенций учащихся;
* учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
* взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания  индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения.

***Мониторинг предметных результатов***

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться…», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствие для перевода его на следующую степень образования.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета (литературное чтение, русский язык, математика и др.) по каждому классу.

***Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.***

Ожидаемые результаты мониторинга УУД:

* выявление уровня развития надпредметных умений у обучающихся и определение перспектив дальнейшей работы над данными умениями;
* определение индивидуальных достижений учащихся, выявление проблем и коррекция по освоению УУД;
* конструирование индивидуальных программ развития УУД у учащихся средствами предмета;
* осуществление преемственности между начальной и средней школы в формировании и отслеживании метапредметных (УУД) результатов;
* координация и согласование деятельности учителей разных предметов и образовательных областей в развитии и отслеживании универсальных учебных действий.

***Мониторинг результативности внеурочной деятельности***

Оценку внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся);

2. Эффективность внеурочной деятельности (личность школьника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога);

3. Продуктивность внеурочной деятельности (уровень достижения ожидаемых результатов, достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности, рост мотивации к внеурочной деятельности);

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

***Мониторинг индивидуального прогресса учащихся и отражение его в информационной среде образовательного учреждения***

Данное направление включает в себя индивидуальные достижения в рамках мониторинга предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг внеучебных, внешкольных достижений (олимпиад, смотров, фестивалей, выставок и других конкурсных мероприятий в системе образования), их отражение в Картах индивидуального развития и в Портфолио учащихся (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72579>).

***Повышение квалификации педагогических работников***

В рамках мероприятий НИКО (национального исследования качества образования) педагоги прошли повышение квалификации в Московском центре непрерывного математического образования по программе «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации» (модуль «Организация исследования качества образования»).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации в ГБОУ ДПО ИРОСО.

С 2015 года МБОУ НОШ № 21 является участником Всероссийского образовательного проекта RAZVITIUM на базе АНО «Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования».

Система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны.

При проведении мониторинга учитываем:

1. Учебные возможности младших школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу на перспективу.

Безусловно, что такая четкая, целенаправленная, организованная система в большей степени способствует достижению желаемого результата – портрета выпускника, представленного новыми образовательными стандартами. Но для достижения более качественного конечного результата необходима чёткая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникло множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе.

Один из них: *«Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?»*

К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксирования показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняло отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения в начальной школе.

**2. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе**

#### Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвели к проблеме создания *«Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе»* как приложения к Программе развития универсальных учебных действий (с Программой можно ознакомиться на сайтах: <http://nsportal.ru/pasynok-yuliya-yurevna>, <http://uchportfolio.ru/PasynokYuliya>).

#### Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

#### Условия реализации программы мониторинга разработанный в МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска банк диагностических методик и технологические карты (для учителя и администратора), а также кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Разделы программы:**

* Личностные УУД

- Возрастные особенности развития личностных УУД

- Технологическая карта формирования личностных УУД (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72560>)

- [Методики](file:///I%3A%5C%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%202013%20-%202014%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%2B%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.doc) для мониторинга (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72572>)

* Регулятивные УУД

- Возрастные особенности развития регулятивных УУД

- Технологическая карта формирования регулятивных УУД (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72561>)

- [Методики](file:///I%3A%5C%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%202013%20-%202014%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%2B%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.doc) для мониторинга (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72573>)

* Познавательные УУД

- Возрастные особенности развития познавательных УУД

- Технологическая карта формирования познавательных УУД (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72562>)

- [Методики](file:///I%3A%5C%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%202013%20-%202014%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%2B%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.doc) для мониторинга (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72575>)

* Коммуникативные УУД

- Возрастные особенности развития коммуникативных УУД

- Технологическая карта формирования коммуникативных УУД (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72563>)

- [Методики](file:///I%3A%5C%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%202013%20-%202014%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%2B%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.doc) для мониторинга (см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72576>)

* Циклограмма мероприятий

**Содержание программы мониторинга:**

* Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения;
* Технологические карты формирования УУД у младших школьников;
* Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД;
* КИМ стартового контроля на предметном материале; методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик;
* КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы;
* Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс);
* Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления ***индивидуальной динамики*** качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

**3. Организация мониторинга**

Образовательный мониторинг – это способ непрерывного научно-обоснованного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора средств их решения.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности ребят, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября необходимо провести стартовую  диагностику. Она основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, результатах оценки их предметной готовности к обучению. Можно провести  диагностику  одаренности учащихся. Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Далее мониторинг проводится 1 раз в год, в конце апреля  каждого учебного года. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в декабре и в апреле.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в  характеристике обучающегося, и дает возможность педагогу, родителям  и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

**Как же рациональнее организовать мониторинг в классе?**

**I этап**

## ПОДГОТОВИ

## ТЕЛЬНЫЙ

# Постановка цели

Определение объекта

Определение направлений и отбор критериев

# Выбор информации

**II этап**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ**

наблюдение

анализ документов

Сбор информации

диагностика УУД

Обработка полученной информации

**III этап**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

# Систематизация информации, анализ

# Вывод

# Рекомендации

Получаемая в ходе образовательного мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики*качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности ребят, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября в нашей школе была проведена стартовая диагностика, которая была составлена совместно с психологом школы (Приложение 1). Она основывалась на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, результатах оценки их предметной готовности к обучению. Можно провести диагностику одаренности учащихся (Приложение 2). Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Далее мониторинг проводится 1 раз в год, в конце апреля  каждого учебного года. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в декабре и в апреле.

По итогам диагностик (Приложение 3 – 7) проводится анализ полученных результатов, который отражается в характеристике обучающегося, и дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

На основе анализа данных (Приложение 8) оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.

**Заключение**

Данная модель образовательного мониторинга может использоваться в работе педагогами и руководителями образовательных учреждений, так как содержит конкретные рекомендации по организации образовательного мониторинга в рамках ФГОС нового поколения, охватывает главные аспекты отслеживания личностных и метапредметных УУД, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы по формированию и отслеживанию универсальных учебных действий, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Такая организация мониторинга на уровне учреждения позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения, обеспечить получение информации для определения изменений в системе работы школы.

Показатели диагностики по основным направлениям мониторинга в период с 2011 по 2015 годы демонстрируют положительную динамику качества образовательных результатов в начальной школе. Эффективность работы в рамках данной модели подтверждают и результаты национального исследования качества образования (НИКО), проведенные в 2015 году (Приложение 9), результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в 2016 году (Приложение 10), а также результаты ежегодного мониторинга качества образования, проводимого на муниципальном уровне.

Данная программа мониторинга постоянно совершенствуется с учетом требований к современному образованию.