**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Русский язык 2 класс**

**Тема урока: Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.**

**Учитель: Гусева Л.В.**

**Цель:** учить распознавать суффиксы в словах.

***Задачи:***

- актуализировать знания учащихся о частях слова;

- повторить основные признаки суффикса как части слова: имеет значение, служит для образования слов, стоит за корнем;

-способствовать развитию критического мышления, приемов логического мышления, устойчивости внимания, умения переключать свое внимание, восприятия, связной речи;

-создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

**Формирование УУД:**

- способствовать развитию аналитического мышления ( умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);

- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез);

- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;

- повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;

- способствовать формированию коммуникативных умений.

**Оборудование и материалы:**

**-** Учебник: Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс»

**-** Раздаточный материал

- Карточки для работы в группах

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

**Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы**

Мы урок начинаем с разминки,

Выпрямляем свои спинки,

Вправо, влево потянулись

И друг другу улыбнулись.

И с хорошим настроением начинаем наш урок.

**2. Минутка чистописания**

Откройте свои тетради и запишите дату сегодняшнего урока

*25 января*

*Классная работа*

На доске: **ок, ик, ёк**

- Что общего в записях?

- Какой звук обозначает буква к?

- Что можете сказать о гласных?

- Запишите данные сочетания в тетрадь

**3.Актуализация знаний**

- Ребята сейчас вы поработаете в группах.

- Прежде чем приступить к работе, ответьте мне на некоторые вопросы:

 1.Что такое родственные слова.

 2.Все ли слова с общей частью будут являться родственными?

 3.Что такое корень.

 4.Что такое окончание.

 5.Что такое основа.

- Прочитайте и исследуйте слова в карточках.

- Ваша задача определить все ли слова, которые вам даны, являются родственными.

Если среди них есть лишнее, его нужно подчеркнуть. Во всех родственных словах выделить корень и окончание.

**Карточка № 1.**

Зима, зимний, зимушка, зимовка.

**Карточка № 2.**

Больница, боль, больной, большой.

**Карточка №3.**

Вода, водный, водитель, водяной.

**Карточка № 4.**

Соль, солонка, солить, соленый.

**Карточка № 5.**

Борьба, борец, бороться, борода.

**Карточка № 6.**

Час, часовщик, часики, часовой.

- Группы, которые готовы прочитайте свои слова.

- Все слова являются родственными? Может быть есть лишние слова? Какие? Почему? Какой корень выделили?

**4.Формирование новых знаний**

- А сейчас отгадайте загадки:

Плетет он сеть, а не гамак.

Хотя он вовсе не рыбак

И ставит сети не в реке

А в уголке, на потолке (паук)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

- Давайте назовем их ласково: **паук-паучок, жук-жучок**

- Запишите получившиеся пары слов.

- Выделите в этих словах корень и окончание.

- Ребята, как вы думаете, какое слово от какого образовалось? При помощи чего?

*(части слова -ок)*

**5. Работа с учебником**

Откройте обратный словарь на букву – К. Найдите слова на –*ик.*

От каких слов образовались все эти слова?

На примере любых 4 слов покажите письменно, от каких слов образовались эти слова.

Например: лобик$\leftarrow $лоб.

- Вы заметили, что в словаре частица -ик выделена цветом? А где она находится в слове: до или после корня? *(после)*

- Сравните значения слов: ёж-ёжик, лоб-лобик. Какой оттенок смысла частичка –ик придаёт словам? (уменьшительно-ласкательное)

**6.Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись.

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Продолжим. Откройте учебник на стр.23 №21

- Прочитайте задание. (Найди в Обратном словаре на –К слова с основой на ***–ёк.)***

***-*** Скажите, от каких слов образовались все эти слова. Покажите это письменно, так же как сделал это Миша:

уголёк$\leftarrow $уголь…

- В парах слов, которые вы записали слова – родственные? *(да)*

- Выделите в каждой паре общую часть(корень).

- Вы заметили, что в словаре частичка ***–ёк*** выделена цветом? *(да)*

- Где находится эта частичка в слове? *(после корня)*

- Кто догадался, для чего она служит? (*с её помощью образуются другие слова)*

- Частичка слова, с которой мы сегодня познакомились, называется **СУФФИКС**.

- Ребята, сейчас поработайте в группах и попробуйте сформулировать правило, что такое суффикс.

Посмотрите на карточку и допишите пропущенные слова. Я вам предложу несколько вариантов, а вы должны выбрать правильный.

(Суффикс - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)

- Давайте посмотрим на плакат летучей мыши и узнаем, как называется эта частичка, и верны ли наши предположения. *(Читают правило)*

- Обратите внимание как выделяется суффикс.

- Выделите в словах суффикс***–ёк.***

- Вы догадываетесь, какое значение у этого суффикса.

Маша и Миша поспорили, прочитайте текст после правила…

- А как вы думаете?

**7. Закрепление нового материала**

Следующее **упражнение № 22**. Прочитайте задание. Устно назовите слова, которые получились.

Сделайте это письменно.

Обратите внимание на плакат летучей мыши.

Можно ли сказать, что суффиксы –ик и –ёк близки по значению?

**7. Итог урока.**

- А теперь давайте подведем итог нашего урока.

- С каким новым понятием мы сегодня познакомились? (Суффикс)

- Что такое суффикс? (Часть слова)

- Для чего он нужен? (Для образования новых слов)

- Где он находится? (После корня)

**8. Рефлексия**

- Кто остался доволен своей работой?

- Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя.

- Мне понравилось, как вы сегодня работали, особенно отличились …

- На доске запишите Д/з : ТПО упр.№34

- Молодцы! Урок окончен, всем спасибо за работу!