**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1-4 класс**

**на 2018 – 2022 учебный год**

**ФГОС НОО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г),

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 31.12.2015 г.№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г).

- авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / А .А. Плешаков «Окружающий мир». - Москва: Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345)

В данный УМК входят:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. \ А .А. Плешаков «Окружающий мир». - Москва: Просвещение, 2019год. | | | |
| А..А.Плешаков «Окру-жающий мир». Учебник. 1 класс – М: Просвещение, 2016 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Учебник. 2 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Учебник. 4 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016 г. |
| А..А.Плешаков «Окру-жающий мир».. Рабочая тетрадь.–М: Просвещение, 2018 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях – М: Просвещение,  2019 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2020 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 4класс. В 2-х частях – М: Просвеще-ние, 2021 г. |
| А..А.Плешаков «Окружа-ющий мир». Тетрадь достижений. 1 класс. – М: Просвещение, 2018г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Проверочные работы. 2 класс. – М: Просвещение, 2019 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Тетрадь достижений. 3 класс. – М: Просвещение, 2020 г. | А..А.Плешаков «Окружающий мир». Тетрадь достижений. 4 класс. – М: Просвещение, 2021 г. |

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели)

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**«****Окружающий мир» 1 - 4 класс**

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире

**Выпускник научится:**

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории

; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 – 4 класс**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: поч та, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематический план учебного предмета «Окружающий мир» 1 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Задавайте вопросы! | 1ч |  |  |  |
| Что и кто? | 20ч |  |  |  |
| Как, откуда и куда? | 12ч |  |  |  |
| Где и когда? | 11ч |  |  |  |
| Почему и зачем? | 22ч |  |  |  |
| Где мы живем? |  | 4ч |  |  |
| Природа. |  | 20ч |  |  |
| Жизнь города и села. |  | 10ч |  |  |
| Здоровье и безопасность. |  | 9ч |  |  |
| Общение. |  | 7ч |  |  |
| Путешествия. |  | 18ч |  |  |
| Как устроен мир. |  |  | 6ч |  |
| Эта удивительная природа. |  |  | 18ч |  |
| Мы и наше здоровье. |  |  | 10ч |  |
| Наша безопасность. |  |  | 7ч |  |
| Чему учит экономика. |  |  | 12ч |  |
| Путешествие по городам и странам. |  |  | 15ч |  |
| Земля и человечество. |  |  |  | 9ч |
| Природа России. |  |  |  | 10ч |
| Родной край – часть большой страны. |  |  |  | 15ч |
| Страницы всемирной истории. |  |  |  | 5ч |
| Страницы истории России. |  |  |  | 20ч |
| Современная Россия. |  |  |  | 9ч |
| **Итого:** | **66ч** | **68ч** | **68ч** | **68ч** |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир » 2 класс**

**(68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во ч | Д\з | Дано по плану | Дано по факту |
| 1 | Где мы живем?  (4ч) | Родная страна. Семья народов России. | 1 | С. 4-7, Т.с.7-8№5 | 3.09 |  |
| 2 |  | Город и село. Проект «Родное село» | 1 | Т.с.9, 12-13 | 6.09 |  |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к природе. | 1 | С. 14-17, Т.с.15№3,4 | 10.09 |  |
| 4 |  | **Проверочная работа по теме «Где мы живем»** | 1 | Т.с.12-13 | 13.09 |  |
| 5 | Природа (20ч) | Неживая и живая природа. Связь между неживой и живой природой. | 1 | С.24-27  Т.с.17-18 №2,4 | 17.09 |  |
| 6 |  | Явления природы. | 1 | С. 28-29, Т.с.20-21№3 | 20.09 |  |
| 7 |  | **Практическая работа №1 «Давайте научимся измерять температуру»** | 1 | С.31 вопросы  Т.с.24№7 | 24.09 |  |
| 8 |  | Что такое погода. Как предсказывают погоду. | 1 | С. 32-35, Т.с.24-25№3 | 27.09 |  |
| 9 |  | **Экскурсия №1В гости к осени. Неживая природа осенью.** | 1 | С. 36-37 | 1.10 |  |
| 10 |  | **Экскурсия №2 В гости к осени. Живая природа осенью.** | 1 | С. 38-39 | 4.10 |  |
| 11 |  | Звездное небо. Путешествие по Зодиаку. | 1 | С. 40-43, Т.с.31-32№3 | 8.10 |  |
| 12 |  | **Практическая работа №2 по теме «Давайте заглянем в кладовые Земли»** | 1 | С. 44-47  Т.с.34 | 11.10 |  |
| 13 |  | Про воздух. Красота неба. | 1 | С. 48-51  Т.с.36 | 15.10 |  |
| 14 |  | Про воду. Красота воды. | 1 | С. 52-55, Т.с.38 | 18.10 |  |
| 15 |  | Какие бывают растения. Красота растений. | 1 | С.56-59, Т.с.41 | 22.10 |  |
| 16 |  | Какие бывают животные. | 1 | С.60-63, Т.с.43№3,4 | 25.10 |  |
| 17 |  | Невидимые нити. | 1 | С.64-67 | 29.10 |  |
| 18 |  | Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях. | 1 | С.68-71, Т.с.50№4 | 1.11 |  |
| 19 |  | Дикие и домашние животные. Легенды о животных. | 1 | Т.с.51,с.53№7 | 12.11 |  |
| 20 |  | Комнатные растения.  **Практическая работа №3 «Как ухаживать за комнатными растениями»** | 1 | С.76-79  Т.с.55№5 | 15.11 |  |
| 21 |  | Животные живого уголка. Как ухаживать за животными. | 1 | С.80-83, Т.с.57№5 | 19.11 |  |
| 22 |  | Про кошек и собак. | 1 | С.84-87, Т.с.59№4,5 | 22.11 |  |
| 23 |  | Будь природе другом.  Красная книга. **Проект «Возьмем под защиту»** | 1 | С.88-97  Т.с.61№5 | 26.11 |  |
| 24 |  | **Проверочная работа по теме «Природа»** | 1 | Т.с.64-65 | 29.11 |  |
| 25 | Жизнь города и села (10ч) | Что такое экономика. Из истории денег. | 1 | С.104-107  Т.с.68-69№4,5 | 3.12 |  |
| 26 |  | Из чего что сделано. | 1 | С.108-111, Т.с.71№3 | 6.12 |  |
| 27 |  | Как построить дом. | 1 | с.112-115, Т.с.72№1,2 | 10.12. |  |
| 28 |  | Какой бывает транспорт. | 1 | С.116-119, Т.с.77№5,6 | 13.12 |  |
| 29 |  | Культура и образование. | 1 | С.120-123, Т.с.80№5 | 17.12 |  |
| 30 |  | Все профессии важны. | 1 | С.124-127 , Т.с.81№3 | 20.12 |  |
| 31 |  | **Проект «Профессии»** | 1 | С.128-129, Т.с.82-83 | 27.12 |  |
| 32 |  | **Экскурсия №3 В гости к зиме. Неживая природа зимой.** | 1 | Заполнить дневник | 10.01 |  |
| 33 |  | **Экскурсия №4 В гости к зиме. Живая природа зимой.** | 1 | Т.с.86№4 | 14.01 |  |
| 34 |  | **Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»** | 1 | Т.с.87 | 24.12 |  |
| 35 | Здоровье и безопасность.  (9ч) | Строение тела человека. Как работает наш организм. | 1 | С.4-7, Т.с.4№2 | 17.01 |  |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | С.8-11, Т.с.5-6№2 | 21.01 |  |
| 37 |  | Берегись автомобиля. | 1 | С.12-13, Т.с.9-10№3 | 24.01 |  |
| 38 |  | **Практическая работа №3 «Школа пешехода»** | 1 | С.14-17, Т.с.11 | 28.01 |  |
| 39 |  | Домашние опасности. | 1 | С.18-22, Т.с.14№4 | 31.01 |  |
| 40 |  | Пожар! | 1 | С.22-25, Т.с.16-17№4,5 | 4.02 |  |
| 41 |  | На воде и в лесу. | 1 | С.26-29, Т.с.18№3 | 7.02 |  |
| 42 |  | Опасные незнакомцы. Как избежать беды. | 1 | С.30-35, Т.с.21№2 | 11.02 |  |
| 43 |  | **Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»** | 1 | С.36-40, Т.с.20№6 | 14.02 |  |
| 44 | Общение (7ч) | Наша дружная семья. Семейные традиции. | 1 | С.42-45  Т.с.23-24№1,с.25№5 | 18.02 |  |
| 45 |  | **Проект «Родословная»** | 1 | С.46-47, Т.с.26-27 | 21.02 |  |
| 46 |  | В школе. Правила поведения. | 1 | С.48-51, Т.с.28-31 | 25.02 |  |
| 47 |  | Правила вежливости. | 1 | С.52-55, Т.с.35№4,5 | 28.02 |  |
| 48 |  | Ты и твои друзья. | 1 | С.56-59, Т.с.36-38№1,2 | 3.03 |  |
| 49 |  | Мы зрители и пассажиры. | 1 | С.60-63, Т.с.41№2 | 6.03 |  |
| 50 |  | **Проверочная работа по теме «Общение»** | 1 | Т.с.40№5 | 10.03 |  |
| 51 | Путешествия (18ч) | Посмотри вокруг. | 1 | С.70-73, Т.с.44-45№5 | 13.03 |  |
| 52 |  | **Практическая работа №4.Ориентирование на местности.** | 1 | Т.с.47№4,5 | 17.03 |  |
| 53 |  | Формы земной поверхности. Красота гор. | 1 | С.78-81, Т.с.50№4,5 | 20.03 |  |
| 54 |  | Водные богатства. Красота моря. | 1 | С.82-85, Т.с.53№5,6 | 31.03 |  |
| 55 |  | **Экскурсия №5 В гости к весне. Неживая природа весной.** | 1 | С.86-87, Т.с.54-55№3 | 3.04 |  |
| 56 |  | **Экскурсия №6 В гости к весне. Живая природа весной.** | 1 | С.88-89, Т.с.58 | 7.04 |  |
| 57 |  | Россия на карте. | 1 | С.90-93 | 10.04 |  |
| 58 |  | **Проект «Города России»** | 1 | С.96-97,Т.с.62-63 | 14.04 |  |
| 59 |  | **Практическая работа №5 «Как читать карту»** | 1 | Т.с. 62-63 | 17.04 |  |
| 60 |  | Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. | 1 | С.98-107, Т.с. 66№5 | 21.04 |  |
| 61 |  | Город на Неве. Достопримечательности Санкт -Петербурга.. | 1 | С.108-113, Т.с.72№5 | 24.04 |  |
| 62 |  | **Контрольная работа за год.** | 1 | Т.с.70№4 | 28.04 |  |
| 63 |  | Путешествие по планете. | 1 | С.114-117, Т.с.74-75№2 | 8.05 |  |
| 64 |  | Путешествие по материкам. | 1 | С.118-123, Т.с.78 | 12.05 |  |
| 65 |  | Проект «Страны мира» | 1 | С.124-129, Т.с.82-83 | 15.05 |  |
| 66 |  | Впереди лето. Красота животных. | 1 | С.130-133, Т.с.85№4,5 | 19.05 |  |
| 67 |  | **Проверочная работа по теме «Путешествия»** | 1 | Пригот. заним. задания. | 22.05 |  |
| 68 |  | Занимательный урок. | 1 | Задание на лето. | 26.05 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Практическая часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Кол-во часов | Стр. | Дата проведения |
| 1 | Проверочная работа по теме «Где мы живем» | 1 | Уч. с. 18-22 |  |
| 2 | Практическая работа №1 «Давайте научимся измерять температуру» | 1 | Уч. с. 30-31, Т.с.22-24 |  |
| 3 | Экскурсия №1В гости к осени. Неживая природа осенью. | 1 | Т.с.27-30 |  |
| 4 | Экскурсия №2 В гости к осени. Живая природа осенью. | 1 | Т.с.27-30 |  |
| 5 | Практическая работа №2 по теме «Давайте заглянем в кладовые Земли» | 1 | Уч. с. 30-31, Т.с.32-34 |  |
| 6 | Практическая работа №3 «Как ухаживать за комнатными растениями» | 1 | Уч. с. 76-79, Т.с.53-55 |  |
| 7 | Проект «Возьмем под защиту» | 1 | Т.с.60-65 |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Природа» | 1 | Уч. с. 98-102, Т.с.66 |  |
| 9 | Проект «Профессии» | 1 | Т.с.82-83 |  |
| 10 | Экскурсия №3 В гости к зиме. Неживая природа зимой. | 1 | Т.с.84-87 |  |
| 11 | Экскурсия №4 В гости к зиме. Живая природа зимой. | 1 | Т.с.84-87 |  |
| 12 | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села» | 1 | Уч. с. 134-139, Т.с.88 |  |
| 13 | Практическая работа №3 «Школа пешехода» | 1 | Уч. с. 14-17, Т.с.8-11 |  |
| 14 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1 | Уч. с. 36-40, Т.с.22 |  |
| 15 | Проект «Родословная» | 1 | Уч. с. 46-47, Т.с.26-27 |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Общение» | 1 | Уч. с. 64-68, Т.с.42 |  |
| 16 | Практическая работа №4.Ориентирование на местности. | 1 | Уч. с. 74-77, Т.с.45-48 |  |
| 17 | Экскурсия №5 В гости к весне. Неживая природа весной. | 1 | Т.с 54-58 |  |
| 18 | Экскурсия №6 В гости к весне. Живая природа весной. | 1 | Т.с 54-58 |  |
| 19 | Проект «Города России» | 1 | Уч. с. 96-97, Т.с.62-63 |  |
| 20 | Практическая работа №5 «Как читать карту» | 1 | Уч. с. 94-95 |  |
| 21 | Контрольная работа за год. | 1 | Тет.\достиж С.83-91 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Путешествия» | 1 | Уч. с. 134-139, Т.с.86 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

КИМы по окружающему миру во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Кол-во  часов | Стр. | Дата проведения |
| 1 | Проверочная работа по теме «Где мы живем» | 1 | Уч. с. 18-22 |  |
| 2 | Практическая работа №1 «Давайте научимся измерять температуру» | 1 | Уч. с. 30-31, Т.с.22-24 |  |
| 3 | Практическая работа №2 по теме «Давайте заглянем в кладовые Земли» | 1 | Уч. с. 30-31, Т.с.32-34 |  |
| 4 | Практическая работа №3 «Как ухаживать за комнатными растениями» | 1 | Уч. с. 76-79, Т.с.53-55 |  |
| 5 | Проверочная работа по теме «Природа» | 1 | Уч. с. 98-102, Т.с.66 |  |
| 6 | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села» | 1 | Уч. с. 134-139, Т.с.88 |  |
| 7 | Практическая работа №3 «Школа пешехода» | 1 | Уч. с. 14-17, Т.с.8-11 |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1 | Уч. с. 36-40, Т.с.22 |  |
| 9 | Практическая работа №3 «Школа пешехода» | 1 | Уч. с. 14-17, Т.с.8-11 |  |
| 10 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1 | Уч. с. 36-40, Т.с.22 |  |
| 11 | Проект «Родословная» | 1 | Уч. с. 46-47, Т.с.26-27 |  |
| 12 | Проверочная работа по теме «Общение» | 1 | Уч. с. 64-68, Т.с.42 |  |
| 13 | Практическая работа №4.Ориентирование на местности. | 1 | Уч. с. 74-77, Т.с.45-48 |  |
| 14 | Проект «Города России» | 1 | Уч. с. 96-97, Т.с.62-63 |  |
| 15 | Практическая работа №5 «Как читать карту» | 1 | Уч. с. 94-95 |  |
| 16 | Контрольная работа за год. | 1 | Тет.\достиж С.83-91 |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Путешествия» | 1 | Уч. с. 134-139, Т.с.86 |  |