**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**Тема урока**: «Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Цель:** познакомить учащихся с компонентами вычитания, читать выражения используя эти термины.

**Задачи:**

*образовательные:* познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;

*развивающие*: способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

*воспитывающие*: воспитывать умение общаться со сверстниками при парной, коллективной работе, прививать интерес к урокам математики.

**Формируемые УУД:**

*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителю плану.

*Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Коммуникативные:* слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;

**Тип урока :** ОНЗ

**Технологии**: системно – деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые.

**Оборудование**: учебник «Математика, 1 класс», автор М.И.Моро и др., тетрадь на печатной основе; карточки с надписями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; карточки с числами; наглядный материал; презентация (физминутка), ноутбук, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.   Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Организационный момент.  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | ЛичностныеУУД  1)Принятие образа «хорошего ученика»,  2)развитие интереса к математике. |
| 1. Актуализация знаний и пробное учебное действие .   Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Устный счет  -Какие числа пропущены?  **5 ? 7 ? ? 10**  -Назовите соседей числа **6. 8, 4.**  -Игра «Найди половинку яблока»  (состав чисел)  - Устно решите задачи с объяснением  (уч. с.28 №3, №4)  - Найдите лишние фигуры.  ( по размеру, по цвету, по форме)  -Запишите число.  -Минутка воспоминаний.  - Вчера мы писали цифру 5. А какую будем писать сегодня? Вспоминаем, что мы знаем об этой цифре (рассказывают дети)  Циферка, как бегемотик,  Круглый у неё животик,  Шейку ловко изгибает,  За пятёркою ступает.  Сколько знаю я дождей?  Сосчитай их поскорей:  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой,  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  Решение примеров уч.с.28 №5 (3 стол.)  -Запишите выражения и найдите значение суммы.  -Проверяем (называют числа при сложении) | Регулятивные УУД  1)Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  2)Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  3)Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  4)учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  5)учиться высказывать свое предположение  6)Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем |
| 1. Выявление места и причины затруднения   Цель: обсуждение затруднений | -Какие выражения не записали? Почему?  -В чем проблема? (знак -) |  |
|  | Физминутка |  |
| 1. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения   Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. | -Как вы считаете, какую цель мы сегодня поставим? Тема урока?  - По какому плану будем решать нашу проблему?  1. НАБЛЮДАЮ  2.РАССУЖДАЮ  3.ДЕЛАЮ ВЫВОД.  -Что происходит с числом 9? (уменьшается)  -Подумайте, как можно назвать число, которое уменьшают?  (карточка УМЕНЬШАЕМОЕ)  -Двигаемся дальше. Что происходит с числами 4. 3, 2? (их отнимают, убирают, вычитают)  -Предположите, как можно назвать такие числа? (карточка ВЫЧИТАЕМОЕ)  -Когда из большего отнимаем меньшее, что мы узнаем? (На сколько больше или меньше)  -Значит мы сравниваем числа, выясняем разницу между ними? Следовательно, как назовем число, которое получается в ответе?  (карточка РАЗНОСТЬ)  -Прочтите выражения, используя новые слова. | Коммуникативные УУД  1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  2)Слушать и понимать речь других.  3)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  4) формировать умение аргументировать свое мнение  5)уважительно относиться к позиции другого  6) формировать умение работать в паре  Познавательные УУД  1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  2)Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.  3)Использовать математическую терминологию.  4)Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  5) ориентироваться на странице в учебнике  6)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 1. Первичное закрепление | -Прочтите тему урока н с. 29.  -В каком случае мы называем так числа?  Упражнение в чтении и решении выражений  Уч.с.29 №1, №2 | Познавательные УУД  1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  2)Использовать математическую терминологию.  3)Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  4) ориентироваться на странице в учебнике в тетради  Коммуникативные УУД  1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  2)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формировать умение аргументировать свое мнение  4)уважительно относиться к позиции другого |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | Игра «Молчанка»  -Рассмотрите таблицы внизу.  -В чем их различие?  -Что значит уменьшить? Увеличить?  (читают полученное выражение цепочкой, ответы показывают молча при помощи карточек)  Работа в печатной тетради  С.16 №1 работа в паре  С.16 №2 №3 самостоятельно (взаимопроверка) |
| 7.Итог урока. Рефлексия.  Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Какую цель мы ставили сегодня?  -Прочтите по уч. с. 29.  -Мы достигли своей цели? Докажите.  -Как называются числа при вычитании?  -Научились составлять, читать и записывать разности?  -Какую звездочку открытий мы сегодня совершили?  -Вы довольны своей работой?  -У кого не все сегодня получилось?  ***Я добьюсь всего, что хочу.***  ***У меня все получится.***  -Молодцы! Подарите улыбку друг другу и про меня не забудьте! Урок окончен. Спасибо. |