**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**Тема урока**: «Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Цель:** познакомить учащихся с компонентами вычитания, читать выражения используя эти термины.

**Задачи:**

*образовательные:* познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;

*развивающие*: способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

*воспитывающие*: воспитывать умение общаться со сверстниками при парной, коллективной работе, прививать интерес к урокам математики.

**Формируемые УУД:**

*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителю плану.

*Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Коммуникативные:* слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;

**Тип урока :** ОНЗ

**Технологии**: системно – деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые.

**Оборудование**: учебник «Математика, 1 класс», автор М.И.Моро и др., тетрадь на печатной основе; карточки с надписями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; карточки с числами; наглядный материал; презентация (физминутка), ноутбук, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Организационный момент.Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте. | ЛичностныеУУД1)Принятие образа «хорошего ученика», 2)развитие интереса к математике. |
| 1. Актуализация знаний и пробное учебное действие .

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Устный счет-Какие числа пропущены?**5 ? 7 ? ? 10**-Назовите соседей числа **6. 8, 4.**-Игра «Найди половинку яблока»(состав чисел)- Устно решите задачи с объяснением(уч. с.28 №3, №4)- Найдите лишние фигуры.( по размеру, по цвету, по форме)-Запишите число.-Минутка воспоминаний.- Вчера мы писали цифру 5. А какую будем писать сегодня? Вспоминаем, что мы знаем об этой цифре (рассказывают дети)Циферка, как бегемотик, Круглый у неё животик, Шейку ловко изгибает, За пятёркою ступает.Сколько знаю я дождей? Сосчитай их поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.Решение примеров уч.с.28 №5 (3 стол.)-Запишите выражения и найдите значение суммы.-Проверяем (называют числа при сложении) | Регулятивные УУД1)Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.2)Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.3)Контролировать и оценивать свою работу и её результат.4)учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему5)учиться высказывать свое предположение6)Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем |
| 1. Выявление места и причины затруднения

Цель: обсуждение затруднений | -Какие выражения не записали? Почему?-В чем проблема? (знак -) |  |
|  | Физминутка |  |
| 1. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. | -Как вы считаете, какую цель мы сегодня поставим? Тема урока?- По какому плану будем решать нашу проблему?1. НАБЛЮДАЮ2.РАССУЖДАЮ3.ДЕЛАЮ ВЫВОД.-Что происходит с числом 9? (уменьшается)-Подумайте, как можно назвать число, которое уменьшают?(карточка УМЕНЬШАЕМОЕ)-Двигаемся дальше. Что происходит с числами 4. 3, 2? (их отнимают, убирают, вычитают)-Предположите, как можно назвать такие числа? (карточка ВЫЧИТАЕМОЕ)-Когда из большего отнимаем меньшее, что мы узнаем? (На сколько больше или меньше)-Значит мы сравниваем числа, выясняем разницу между ними? Следовательно, как назовем число, которое получается в ответе?(карточка РАЗНОСТЬ)-Прочтите выражения, используя новые слова. | Коммуникативные УУД1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.2)Слушать и понимать речь других.3)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;4) формировать умение аргументировать свое мнение5)уважительно относиться к позиции другого6) формировать умение работать в пареПознавательные УУД1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.2)Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.3)Использовать математическую терминологию.4)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. 5) ориентироваться на странице в учебнике 6)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 1. Первичное закрепление
 | -Прочтите тему урока н с. 29.-В каком случае мы называем так числа?Упражнение в чтении и решении выраженийУч.с.29 №1, №2 | Познавательные УУД1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.2)Использовать математическую терминологию.3)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. 4) ориентироваться на странице в учебнике в тетрадиКоммуникативные УУД1)Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.2)Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) формировать умение аргументировать свое мнение4)уважительно относиться к позиции другого |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.
 | Игра «Молчанка»-Рассмотрите таблицы внизу.-В чем их различие?-Что значит уменьшить? Увеличить?(читают полученное выражение цепочкой, ответы показывают молча при помощи карточек)Работа в печатной тетрадиС.16 №1 работа в пареС.16 №2 №3 самостоятельно (взаимопроверка) |
| 7.Итог урока. Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Какую цель мы ставили сегодня?-Прочтите по уч. с. 29.-Мы достигли своей цели? Докажите.-Как называются числа при вычитании? -Научились составлять, читать и записывать разности?-Какую звездочку открытий мы сегодня совершили?-Вы довольны своей работой?-У кого не все сегодня получилось?***Я добьюсь всего, что хочу.*** ***У меня все получится.***-Молодцы! Подарите улыбку друг другу и про меня не забудьте! Урок окончен. Спасибо. |