**«Почтальон принес посылку»  
Цель:** Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.  
**Материал**: фрукты, овощи коробка.  
  
**Описание.** Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принес посылку. В посылке разные овощи, фрукты. Дети разглядывают и описывают, что принес почтальон. Остальные дети отгадывают.

#### Кем я буду?

**Дидактическая задача**: Формировать понятие профессий фотограф, повар, швея, летчик, шофер и т.д. Развивать зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность, трудолюбие.

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя. Не отвлекать во время работы сверстников. Выбирать только те атрибуты, которые соответствуют данной профессии. Начинать свой рассказ со слов: «Когда я вырасту, я буду ...»

**Игровое действие:** Выбор атрибутов, название профессии и пояснение.

**Дидактический материал**: атрибуты к теме профессия: ножницы и расческа; руль и кепка; ножницы, ткань; кастрюля и колпак; халат и медицинский чемоданчик и т.д.

**Ход игры**

Дети должны подобрать необходимые атрибуты к выбранной профессии. Назвать профессию и рассказать, чем занимается человек этой профессии.

- Когда я вырасту, я буду шофером. Шофер возит грузы на машине, перевозит людей.

- Когда я вырасту, я буду парикмахером. Парикмахер делает 1 прически взрослым и детям.

— Когда я вырасту, я буду поваром. Повар готовит вкусные обеды и печет пирожки. И т.д.

***Разложи по порядку***

**Дидактическая задача**: Закрепить знания детей о временах года.

**Игровые правила:** Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом.

**Игровое действие**: Поиск нужных карточек и выкладывание их на магнитной доске.

**Дидактический материал**: карточки с изображением разных времен года по количеству детей. Стихи о временах года. Магнитная доска.

**Ход игры**

Дети слушают текст и выбирают соответствующую по цвету карточку и затем по просьбе воспитателя выкладывают на магнитной доске цветовое изображение времен года по порядку.

- Она приходит в декабре,

Когда деревья стоят в серебре?

(зима - синяя карточка)

- Зеленое платье она надела,

И все вокруг вдруг зазеленело?

(весна - зеленая карточка)

- В венке из солнечного света

Вслед за Весной приходит... ?

(лето - красная карточка)

- Платье желтое набросив,

Тихо к нам приходит... ?

(осень - желтая карточка)

#### Отгадай, назови и положи правильно

**Дидактическая задача**: Классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам.

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность ответов.

**Игровое действие**: Выбрать предмет, назвать его и положить на соответствующую тарелку.

**Дидактический материал:** корзина с овощами: помидор, огурец, капуста, свекла, картофель. Корзина с фруктами: виноград, яблоко, лимон, груша, банан, апельсин.

**Ход игры**

Дети поочередно достают, называют и кладут предмет на соответствующую тарелку:

- Это яблоко. Мы его положим на тарелку для фруктов.

- Это морковь. Мы положим ее на тарелку для овощей.

- Это капуста. Мы положим ее на тарелку для овощей. И т.д.

#### Отгадай и нарисуй

**Дидактическая задача**: Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.

**Игровые правила**: Ответ на вопрос воспитателя изобразить рисунком на песке.

**Игровое действие:** Воспитатель читает стихотворный текст, а дети рисуют ответы палочками на песке.

**Дидактический материал:** палочки по количеству детей.

**Ход игры**

Воспитатель загадывает детям загадки. Ответ дети должны нарисовать с помощью палочек на песке.

**Есть один такой цветок,**

**Не вплетешь его в венок.**

**На него подуй слегка:**

**Был цветок - и нет цветка...   (одуванчик)**

**Ствол белеет,**

**Шапочка зеленеет,**

**Стоит в белой одежке,**

**На веточках сережки...   (береза)**

Животные и детеныши

Количество играющих: 1 6 человек.

Инвентарь: мяч.

◈ Бросая мяч ребенку, ведущий называет какое-нибудь животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например:

♦ у тигра — тигренок

♦ у кошки — котенок

♦ у льва — львенок

♦ у собаки — щенок

♦ у оленя — олененок

♦ у коровы — теленок

♦ у лисы — лисенок

♦ у лошади — жеребенок

Кто как разговаривает?

Количество играющих: 16 человек.

Инвентарь: мяч.

◈ Ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

♦ корова — мычит

♦ тигр — рычит

♦ змея — шипит

♦ комар — пищит

♦ собака — лает

♦ волк — воет и т. д.

◈ У этой игры может быть другой вариант. Ведущий бросает детям мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «Кто мычит?», «Кто крякает?» и т. д.

**«Отгадай, какую картинку спрятали»**

Дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком.

Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

**«Мастерская форм»**

Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

Материал: Счетные палочки, геометрические фигуры.

Ход:

Вариант 1.

Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

Вариант 2

Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.

**«Найди пару»**  
  
Найди пару – игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  
  
*Описание игры*  
  
На стол выкладывают предметы, которые сочитаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Ребенку предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить потом почему он считает эти предметы парными.  
 **Правила игры**  
1. Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаш и бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.)  
2. Раскладывают предметы на столе и перемешивают.  
3. Ребенка сажают за стол.  
4. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или  
ребенок выбирает предмет самостоятельно).  
5. Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.  
6. Берут следующий предмет и повторяют тоже самое.  
7. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам.