**Реализация   
системно-деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ**

Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.  
 У. Джеймс

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети , состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

ОВЗ это :

* Дети с нарушением слуха;
* Дети с нарушением зрения;
* Дети с нарушением речи;
* Дети с задержка психического развития;
* Дети с нарушением интеллекта;
* Дети с нарушением эмоционально-волевой

сферы.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Законодательные документы, отражающие вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»

Закон «Об образовании» утверждает, государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им:

* воспитание и обучение;
* социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.  
 Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Что же такое деятельность?  ***Деятельность*** – это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке коренные изменения, преобразующие себя самого.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность, которая основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель - ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность и совпадение целенаправленных действий учителя и обучающегося.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность, которая основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель - ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность и совпадение целенаправленных действий учителя и обучающегося.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.  
**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

* Индивидуальный подход к каждому ученику.
* Чередование умственной и практической деятельности.
* Преподнесение материала небольшими дозами,
* с обязательным повторением на следующих уроках.
* Дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка.
* Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

**Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:**

* Игровые ситуации;
* Дидактические игры на развитие мыслительной деятельности .
* Работа в парах и группах.
* использование разнообразной наглядности;
* максимальное включение анализаторов;
* применение видов работ, соответствующих возрасту и развитию ребёнка;
* выбор частично-поисковых приемов, проблемных ситуаций.;
* соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
* применение различных видов оценивания.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**  
 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.  
 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.  
 3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).   
Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.  
5.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.  
Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.  
На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.  
7. Активные методы рефлексии:  
1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;  
2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);  
3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).  
На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.  
Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.  
 Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.  
Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ

**Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:**

* Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
* Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
* Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
* Хвалить ребенка за малейший успех в работе .