Культурное развитие ребёнка в контексте идей Л.С. Выготского

Дубровина Ирина Владимировна –

доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Заслуженный деятель науки РФ.

ALLDAY1.COM

Значимые идеи Л.С. Выготского

I. Развитие ребенка есть процесс его культурного развития

1.Жизненный путь каждого человека – это всегда взаимодействие двух рядов развития: натурального (развитие организма) и социального (приобщение индивида к культуре).

2. Передача культурного, духовного наследия от одного поколения к другому не осуществляется автоматически. Для того, чтобы процесс культурной преемственности поколений проходил успешно, нужны усилия. Нужна организация последовательной и внутренне согласованной системы домашнего и общего государственного образования. Л.С. Выготский: «История культурного развития ребенка приводит нас вплотную к вопросу воспитания».

Значимые идеи Л.С. Выготского

I. Развитие ребенка есть процесс его культурного развития

3. Семья – первый и главный источник развития родившегося человека. Ребенок рождается и живет в мире людей, в мире предметов, созданных руками человека, в мире культуры, в мире человеческих отношений. Культурное развитие происходит в контексте повседневного опыта усвоения культуры.

Овладевая культурой в процессе неформального семейного образования, ребенок одновременно овладевает собой и своим поведением, постепенно накапливает свой собственный опыт отношений, интересов, успехов и неуспехов, переживаний.

ALLDAY1.COM

Значимые идеи Л.С. Выготского

I. Развитие ребенка есть процесс его культурного развития

4. Основное патогенное значение для нарушения психического здоровья имеет недостаточное удовлетворение аффективных потребностей, т.е. эмоциональная, аффективная депривация

Каждый ребенок для своего здорового развития нуждается в первую очередь в теплоте чувств, в любви. Источником доверия является любовь, внимание и доверие взрослых, проявляющиеся в общении с растущим человеком на разных этапах онтогенеза.

Значимые идеи Л.С. Выготского

II. «Зона ближайшего развития»

1. **Зону ближайшего развития** организует взрослый. Общение и сотрудничество со взрослым являются одними из центральных факторов психического и личностного развития

Сотрудничество в учебной и любой иной деятельности создает зону ближайшего развития познавательных способностей ребенка. Общение ребенка со взрослым как сотрудничество создает зону ближайшего развития личностных качеств ребенка – его потребностей, интересов, мировоззрения.

Значимые идеи Л.С. Выготского

III. Ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода

1. **Задачи воспитания должны соотноситься с задачами каждого возрастного этапа** и учитывать потребности, знания, возможности, интересы и переживания детей.

2. Все возрастные этапы взаимообусловлены: всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем. При этом каждый возрастной этап является **сензитивным**, т.е. **наиболее благоприятным к развитию определенных психических процессов и психологических качеств личности.**

Значимые идеи Л.С. Выготского

III. Ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода

3. На каждом возрастном этапе существуют особые центральные проблемы развития, которые и определяют задачи развития.

Возрастные задачи развития – это то, чему предстоит научиться, чем предстоит овладеть, что предстоит выработать, это те достижения в развитии, которые растущий человек должен приобрести на протяжении определенного возрастного этапа, чтобы не только полноценно прожить его, но и иметь возможность позитивного развития в дальнейшем.

Значимые идеи Л.С. Выготского

IV. Возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными, как варианты возрастного развития

1. В возрастной контекст развития попадают **разные дети**, со своими индивидуальными особенностями. Поэтому возрастной подход не должен предполагать стандарта психического развития ребенка, младшего школьника, подростка, старшеклассника.

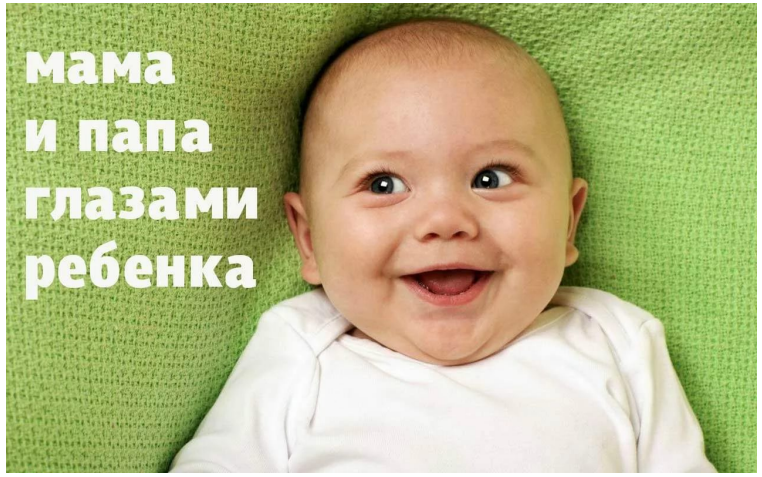
Полноценное психическое и личностное развитие **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей** является той плодотворной почвой, на которой зарождаются истоки личности и индивидуальности человека, создаются условия для развития не только общих, но и духовных способностей.

Значимые идеи Л.С. Выготского

V. Эмоциональное развитие растущего человека

1. **Эмоциональная сторона личности** имеет огромное значение, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля. Ведь эмоция не менее важный агент, чем мысль.

2. Эмоции, переживания оказывают существеннейшее влияние на все формы поведения, учения и пронизывают все моменты воспитательного процесса.



Значимые идеи Л.С. Выготского

V. Эмоциональное развитие растущего человека

3. Основная характеристика условий, обеспечивающих психическое здоровье детей, связана с понятием **социальной ситуации развития.**

Основу такой ситуации составляют переживания ребенком среды своего обитания и себя в этой среде. **Если переживания позитивны, то среда обладает развивающим эффектом.**

С понятием «социальная ситуация развития» связна основная характеристика условий, обеспечивающих позитивное развитие растущего человека.

Значимые идеи Л.С. Выготского

V. Эмоциональное развитие растущего человека

4. **Чувства обогащают психику** человека и его личность, яркость и разнообразие чувств делают его более интересным и для окружающих, и для самого себя. Богатство собственных переживаний помогает более глубоко и тонко понять происходящее, будь то область познания, или стихи, музыка, театр, или переживания других людей, или события, происходящие в мире, или свои собственные отношения, сомнения, помыслы.

Значимые идеи Л.С. Выготского

VI. Воспитание нравственных чувств

1. Отношение к человеку как **к высшей ценности** составляет основу **нравственных чувств**. Каждое из нравственных чувств – сложнейшее единство переживаний и размышлений человека.

Способность человека к переживанию, способность сострадать, сорадоваться, содействовать, испытывать чувства дружбы, любви, товарищества, патриотизма, совести, стыда, благодарности являет собой **суть человеческих взаимоотношений.**

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО

СОВЕСТЬ

Психологическое понятие **«совесть»** можно конкретизировать через феномен сопереживания, сочувствия – особой способности человека представлять себя на месте другого, чувствовать ответственность за происходящее.

Феномен «совесть» тесно связан с феноменом «долг» (нравственная обязанность). Сознание выполненного долга переживается как «чистая совесть»; нарушение долга сопровождается «угрызениями совести».

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО

СОВЕСТЬ

Совесть – не врожденное качество.

Совесть есть категория нравственная и, стало быть, социальная, она не предзаложена в человеке от рождения и не покоится в «генотипе» человека, а формируется в процессе общественного и индивидуального развития личности. Зарождение совести происходит в дошкольном и школьном детстве, ее развитие – в подростковом и раннем юношеском возрасте.

В формирующейся личности постепенно **«созревают»** важнейшие психологические образования, усложняясь и обогащаясь на каждом из последующих возрастных этапов, в каждой новой социальной ситуации развития.

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО

СОВЕСТЬ

Зарождение совести происходит **в дошкольном и школьном детстве**, ее **развитие совести** – в **подростковом и раннем юношеском возрасте**.

В формирующейся личности постепенно «созревают» важнейшие психологические образования, усложняясь и обогащаясь на каждом из последующих возрастных этапов, в каждой новой социальной ситуации развития.

Значимые идеи Л.С. Выготского

VII. Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете, а на внутренней «сдержке»

1. Воспитание зависит от той **социальной среды**, в которой проходит детство, отрочество, юность.
2. **Нравственным поведением** всегда будет такое, которое связано **со свободным выбором социальных форм поведения.**
3. Отсутствие внешних запретов должно компенсироваться **внутренними запретами**:

- я могу списать, но не буду этого делать;
- могу переложить вину на другого, но не буду этого делать.

Значимые идеи Л.С. Выготского

VII. Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете, а на внутренней «сдержке»

3. **Моральные знания**, не побуждающие ребенка, школьника, а затем и взрослого к моральному действию, становятся ширмой, за которой прячутся лицемерие и ханжество.

4. Нравственное развитие происходит только тогда, когда есть **самовоспитание**. А среди методов воспитания главным является **создание ситуаций**, требующих от учащихся личного решения и ответственности за результаты реализации этого решения.

Значимые идеи Л.С. Выготского

VII. Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете, а на внутренней «сдержке»

5. Формой становления и проявления развивающейся с годами совести как раз и является **ответственность самого человека за свои решения**, поступки, отношения, за все, что он делает в этом мире, в целом – за определение **нравственного смысла** своей жизни и нахождение путей его реализации.

Игнорирование нравственных ценностей, подмена их ложными ориентирами способствует развитию невротических черт характера: агрессивности, эгоизма, конформизма.

Значимые идеи Л.С. Выготского

VII. Моральное поведение должно основываться не на внешнем запрете, а на внутренней «сдержке»

6. Важно **помочь учащимся осознать**, что принятые в любом современном обществе **нормы и правила поведения** являются **итогом многовекового опыта** совместной жизни и взаимодействия людей, что каждое правило поведения имеет **свою внутреннюю логику, свое разумное обоснование**.

7. По мере того, как человек осваивает и присваивает социальные нормы, он становится **все более ответственным** за выбор содержания собственной жизни, за культуру взаимодействия с окружающими людьми. Любое нарушение правил культуры поведения ведет к нарушению отношений между людьми.

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ !