|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки Республики Хакасия  ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»  г. Абакан | |
|  | РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК УГС 35.00.00  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_О.С.Качина |

**Методическая разработка урока производственного обучения**

Технология устройства сухого ручья

Учебная практика ПМ.03. Озеленение и благоустройство различных территорий

профессия: 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Группа М- 16 Курс 3 второй семестр

дата проведения: 04.04.2019г

Разработчик: О.С Качина,

мастер производственного обучения

Абакан 2019

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | | 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство | | | | |
| ПМ | | ПМ.04 Выполнение работ по профессиям Цветовод, Рабочий зеленого хозяйства | | | | |
| Мастер п/о | | *Качина Ольга Сергеевна* | | | | |
| Место проведения | | *Производственная мастерская 152 ГБПОУ РХ ХКПТЭС* | | | | |
| Группа | | *СП-17* | курс | | *2* | |
| Время урока | | *360 минут* | количество обучающихся | | *12 (подгруппа)* | |
| Тема программы (раздела) | | Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. | | | | |
| Тема урока | | *Технология устройства сухого ручья* | | | | |
| Вид урока | | *Занятие производственного обучения* | | | | |
| Тип урока | | *Урок по выполнению простых комплексных работ* | | | | |
| Педагогическая технология или методическая цель | | Организация урока производственного обучения с решением практико-ориентированных производственных задач | | | | |
| Цель урока:  1) дидактическая цель | | *- сформировать умения правильного и качественного выполнения технологии устройства сухого ручья и довести уровень усвоения материала занятия обучающимися до* ***Kэф. α2 ≥0,7, β2, Υ2;*** | | | | |
| К концу занятия каждый обучающийся будет: | | | | | | |
| Уметь:  У.1\*Уметь использовать специализированные инструменты;  У.4\* Уметь работать с различными видами рассадных и горшечных культур;  У.14\* Подготавливать основание под сухой ручей;  У.15\* Устраивать сухой ручей. | | | | | | |
| ПК. 3.4\* Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев.  ОК1\*Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК2\*Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК6\*Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК7\*Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | | | | | | |
| В соответствии с Профессиональным стандартом 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» | | | | | | |
| К концу урока обучающиеся приобретут: | | | | | | |
| Код трудовой функции | Трудовая функция | | | Необходимые  умения | | |
| *ТФ В/04.3\** | *Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.* | | | НУ.26\* Владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. | | |
| Площадь рабочего места для обучающихся с нарушением зрения 3м2 с шириной проходов между рабочими местами 2м, установлена скамья с эргономичной высотой и формой сиденья.  Дополнительное оснащение для работы: перчатки, очки защитные, наколенники.  Площадь рабочего места для обучающихся с НОДА 3,5м2, с шириной проходов между рабочими местами 3м, установлена скамья с эргономичной высотой и формой сиденья.  Дополнительное оснащение для работы: перчатки, очки защитные, туристический коврик, наколенники.  Ресурсы:  Инструменты и материалы: лопатка саперная (облегченная), грабли, садовая лопатка (с эргономичными ручками), терка полиуретановая, металлические колышки, мел, ножницы, лейка с водой, щетка совок, геотекстиль, крупная, мелкая, средняя галька, ведро 10л, декоративная щепа оранжевого и синего цвета.  Оборудование: короб 120\*120\*20см, заполненный почвогрунтом.  Презентация «Технология устройства сухого ручья»  Презентация «Искусственные камни для маскировки люков»  *Приложения:*  *ЛЗ.1 – лист проверочного задания (2 варианта),*  *Э1 – эталон проверочного задания (2 варианта)*  *ИЛ – информационный лист устройство сухого ручья,*  *ПЗ-№1 – практическое задание№1*  *ОЛ-1 - оценочный лист бригадира (вводный инструктаж),*  *ОЛ-2 - оценочный лист эксперта,*  *ОВ1- оценочная ведомость,*  *ОВ2-оценочная ведомость,*  *Мотивация,*  *Бланк ответов,*  *Приложение 1,Приложение 2.* | | | | Новые термины и понятия:  -производственная ситуация;  - виды искусственных камней для маскировки люков;  -декоративная щепа;  - типичные дефекты;  - критерии самоконтроля;  Список литературы:  1.Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Т.А.Курицына, Е.Л.Ермолович, Е.Ю.Авксентьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.  2. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о водоеме и альпинариях.- М.: Издательство «Кладезь-Букс», 2010. | | Межпредметные связи:  МДК.02.01  Цветоводство и декоративное древоводство «Посадка растений в открытый грунт».  «Приемы ухода за растениями открытого грунта».  ОП. 03 Охрана труда тема «ИОТ – 047 – 2013. Инструкция по охране труда для садовника». |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап занятия | Пд | Время | Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | Особенности урока (форма, метод и средства обучения) |
| 1. | Организационный момент. |  | 1 | Староста группы докладывает об отсутствующих на занятии.  Осуществляют выбор бригадира в группе, получают ОЦ-1 и знакомятся с системой оценивания на уроке. | Приветствует обучающихся. Сообщает порядок работы на уроке:  -для работы на уроке группа разделилась на подгруппы;  - каждая подгруппа определяет бригадира;  - бригадир заполняет оценочную ведомость.  Выдает бригадирам групп ОЦ-1, обращает внимание на правила ее заполнения.  Представляет независимого эксперта, который будет оценивать вашу работу в течение урока. | Перед началом урока группа делится на 6 малых групп, по 2 человека согласно жеребьевки,  фронтальная беседа  ОЦ-1,ОЦ-2 |
| 2 | Вводный инструктаж. |  | 80 |  |  |  |
| 2.1 | Мотивация. | *α1* | 2 | Слушают и анализируют производственную задачу. | Сообщает: «На уроках производственного обучения не только осваиваем технологии, но и применяем их для решения конкретных производственных задач».  Предлагает на уроке решить следующую производственную задачу:  В ландшафтный центр «Сады мечты» г.Абакана обратился за консультацией владелец частного дома. После проведения системы отопления на фасадной части дома строители установили люк для проведения ежегодных технических осмотров диметром 0,8м. Люк не эстетично смотрится на фоне газона (площадь газона 6\*10м). Рекомендуйте экономичные, не сложные в устройстве и уходе элементы озеленения, которые позволят замаскировать дефект, но в нужный момент времени обеспечат доступ к люку. Фасадная часть дома выходит на северо-восточную сторону. Посадки деревьев и кустарников, высокорослых многолетних растений не желательны. Какие рекомендации даны сотрудниками ландшафтного центра клиенту? | дискуссия,  на слайдах фотографии альпийской горки, рокария, сухого ручья |
| 2.2 | Дискуссия.  Формулировка темы урока, определение цели. | *α2* | 7 | Участвуют в дискуссии. Определяют оптимальные элементы озеленения.  Оценивают возможность использования данных элементов с точки зрения условий клиента:  -возможность маскировки и обеспечения быстрого доступа к люку;  -экономичность элемента озеленения;  -несложность устройства элемента озеленения;  -несложность ухода; | Дискуссия.  Какие элементы озеленения, по вашему мнению, в данной ситуации можно использовать? Определение элементов озеленения наиболее отвечающих требованиям клиента.  Каменные сады - альпийскую горку, рокарий, сухой ручей.  Рассмотрим возможность использования данных элементов с точки зрения условий клиента:  -возможность маскировки и обеспечения быстрого доступа к люку;  -экономичность элемента озеленения;  -несложность устройства элемента озеленения;  -несложность ухода;  Подводит итог дискуссии.  Наиболее рационально в данной ситуации использовать сухой ручей.  Соответственно от лица сотрудников ландшафтного центра «Сады мечты» владельцу частного дома рекомендуем использовать для маскировки люка – русло сухого ручья. Рекомендуемый элемент озеленения решит производственную задачу, если выполнен технологически правильно.  На данном этапе урока мы можем дать рекомендации клиенту ландшафтной фирмы по устройству сухого ручья?  Сегодня на уроке освоим технологию устройства сухого ручья согласно этапам технологической последовательности с учетом требований ТБ. По завершению нашего урока, сформулируем рекомендации для владельца дома по устройству сухого ручья, которые позволят замаскировать крышку люка, но нужный в момент времени обеспечат доступ рабочих в систему отопления. | слайд виды сухого ручья, рокария, альпийской горки |
|  |  |  |  | Обучающиеся формулирует тему урока, предполагаемые цели урока. | Предлагает сформулировать тему урока.  Корректирует тему урока. «Технология устройства сухого ручья».  Выдает задание: «Исходя из темы урока, сформулируйте цель, которую вы хотели и могли бы достигнуть на уроке».  Обсуждает предложенные бригадами цели. Совместно с группой формулирует цель урока: «Освоение технологии устройства сухого ручья».  Акцентирует внимание обучающихся не только на приобретении профессиональных умений, но и на формирование навыка работы в команде, умение оказывать взаимопомощь друг другу, анализировать свою деятельность.  Знакомит с планом урока:  1.Выполнение проверочного задания. Получение теоритического допуска к работе.  2.Демонстрация технологии устройства сухого ручья.  3.Подведение итогов вводного инструктажа.  4.Самостоятельное выполнение Практического задания №1.  5.Подведенеие итогов занятия. | фронтальная беседа,  сайд тема, цель, план урока |
| 2.3 | Актуализация опорных знаний. | *α2* | 8 | Обучающиеся самостоятельно выполняют проверочное задание ЛЗ-1, ЛЗ-2. Задание в 2 вариантах. Время выполнения 5мин, самооценка работы и взаимопроверка 3мин  по эталону ответа на слайде. Заполнение ОЦ-1 бригадирами. Бригадиры озвучивают итог допуска к выполнению ПЗ-№1.  Сдают работы эксперту. | Выдает проверочное задание по вариантам:  -составление правильной последовательности технологии устройства сухого ручья;  -выбор необходимого инструмента для выполнения технологии.  Контролирует время выполнения задания 5мин и время, отведенное на самопроверку и взаимопроверку 3мин.  Обозначает теоретический допуск к выполнению работы 4 балла.  Оценка проверочного задания экспертом. Заполнение ОЦ-2. | самостоятельная работа,  самопроверка, взаимопроверка,  оценка эксперта  ЛЗ-1, Э-1, ЛЗ-2, Э-1, Э-2  слайд эталон задания  взаимопроверка |
|  | Теоритический допуск к работе | *α1* | 1 | Указывают обучающихся не набравших количество баллов для допуска.  Бригада, в которую входит обучающийся, не набравший баллы работает согласно ходу урока. | Акцентирует внимание, бригада, не получившая теоритический допуск, работает согласно ходу урока. Но во время текущего инструктажа перед самостоятельным выполнением технологии бригада получает время на подготовку. Бригадир производит взаимообучение по ИЛ. Повторное выполнение ЛЗ другого варианта. | монолог |
| 2.4 | Формирование умений устройства сухого ручья. | *α2* | *40* | Производят осмотр рабочего места: инструменты, материал.  Подходят коробу. Одевают перчатки. Наблюдают выполнение технологии устройства сухого ручья. Бригадиры участвуют в выполнении технологии  поэтапно под руководством мастера. Задают вопросы уточняющего характера. | Знакомит с организацией рабочего места, рациональным расположением необходимых инструментов и материалов.  Указывает, что качество и эстетичность устройства элемента озеленения зависит от правильности выполнения этапов технологии. Обращает внимание на последовательность выполнения этапов в технологической карте. Демонстрирует выполнение технологии устройства сухого ручья, акцентирует внимание соблюдении ТБ при работе с инструментами. Контролирует выполнение операции бригадирами.  Обращает внимание на критерии самооценки выполненной практической работы. | Технологическая карта к ПЗ-№1  Инструмент и материалы: лопатка саперная, грабли, садовая лопатка, терка полиуретановая, металлические колышки, мел, ножницы, лейка с водой, щетка совок, геотекстиль, крупная, мелкая, средняя галька, ведро 10л, декоративная щепа оранжевого и синего цвета.  Оборудование: короб 120\*120\*20см, заполненный почвогрунтом. |
| 2.5 | Рефлексия. | *α2* | *1* | Производят самооценку готовности к самостоятельному выполнению ПЗ№1. | Наблюдали выполнение технологии устройства сухого ручья. Если этапы выполнения технологии понятны, и вы готовы к самостоятельному выполнению работы, снимите перчатки. |  |
| 2.6 | Решение производственных задач на определение причины дефекта. | *α2* | *10* | Обучающиеся решают производственные задачи. Производят взаимооценку ответов. Заполняют ОЦ-1.  Решение производственной задачи, обозначенной в начале урока.  Формулируют рекомендации  сотрудников ландшафтной фирмы.  Просмотр презентации | Предлагаю каждому решить производственную задачу на определение причины дефекта устройства сухого ручья. Приложение2 Оценка решения производственной задачи - взаимооценка и оценка эксперта данные заносит ОЦ-2.  Сообщает критерии оценки задания:  0б - задача решена не верно  1б - неполный ответ  2б - задача решена верно  Вернемся производственной задачи обозначенной в начале урока:  Какие рекомендации дадим владельцу дома по устройству сухого ручья, которые позволят замаскировать крышку люка, но нужный в момент времени обеспечат доступ рабочих к люку.  Итог:  При устройстве сухого ручья рекомендуем крышку люка замаскировать под каменную осыпь, которую закроем отдельным фрагментом геотекстиля, в нужный момент осыпь убираем и получаем доступ к люку.  Обращаю внимание, разработаны современные приспособления для маскировки люков из искусственного камня, которые упрощают работу дизайнера.  Показ презентации «Искусственные камни для маскировки люка»  Эксперт заносит оценки в оценочные ведомости бригад ОЦ-1. | Карточки –производственные задачи  Приложение 2  презентация «Искусственные камни для маскировки люка»  Карточка-схема производственной задачи |
| 2.7 | Решение производственных задач на соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. | *α2* | *5* | Обучающиеся решают производственные задачи. Производят взаимооценку ответов. Заполняют ОЦ-1. | Мастер указывает, что перед самостоятельным выполнением технологии необходимо пройти инструктаж по ТБ. Предлагаю каждому решить производственную задачу, на соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Приложение 1. Оценка решения производственной задачи - взаимооценка и оценка эксперта. Данные заносит ОЦ-2.  Сообщает критерии оценки задания:  0б - задача решена не верно  1б - неполный ответ  2б - задача решена верно  Эксперт заносит оценки в оценочные ведомости бригад ОЦ-1. | Карточки –производственные задачи,  ОЦ-1,ОЦ-1  Приложение1 |
| 2.8 | Итог вводного инструктажа. | *α1* | *5* | Анализ ОЦ-1 группами. Бригадиры выставляют оценки за вводный инструктаж в ОЦ-1. Сдают ОЦ-1 мастеру. | Согласно критериям оценки на слайде оцените свою работу на вводном инструктаже.  Подводит итог:  Освоили технологию устройства сухого ручья.  Определили важность соблюдения технологии на каждом этапе, в создании элемента озеленения и длительного его функционирования.  Применили полученные умения для решения производственной задачи.  На следующем этапе урока Вам предстоит выполнить устройство сухого ручья согласно эскизу, разработанному на уроках теоритического обучения.  Мастер заполняет согласно ОЦ-1 заполняет ОВ-1,ОВ-2. | слад критерии оценки за вводный инструктаж |
| 3. | Текущий инструктаж. | *α2* | *280* | Повторное получение теоритического допуска.  Бригады самостоятельно выполняют ПЗ №1. Производят самооценку, взаимооценку ПЗ-1согласно оценочной ведомости. | Озвучивает план работы на текущий инструктаж:  -повторное получение теоритического допуска к работе;  - выполнение Практического задания №1;  -самооценка, взаимооценка выполненной работы;  -оценка эксперта выполненной работы, заполнение ОЦ-2. | взаимообучение  ИЛ,  ЛЗ-1,ЛЗ-2,ОЦ-1,  технологическая карта к ПЗ-№1 |
| 4 | Заключительный инструктаж. |  | 7 |  |  |  |
| 4.1 | Подведение итогов. | *α1* | 6 | Анализ ОЦ-1 обучающимися групп. | Подводит итоги урока. Оценивает работу групп согласно оценочной ведомости.  Мастер заполняет согласно ОЦ-2 заполняет ОВ-1,ОВ-2. | монолог  слайд критерии оценки  ОЦ-1 |
| 4.2 | Выдача домашнего задания. |  | 1 | Запись в рабочей тетради Д/З- Разработать эскиз ручья с использованием конструкцией из искусственного камня для маскировки люков. | Выдает домашнее задание. | монолог |

Лист диагностики плана урока

Тема урока: Устройство сухого ручья

Время урока (Т): 360 мин, вводный инструктаж 80 мин.  
Количество обучающихся (М - 16): 12 человек  
Мастер: Качина О.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Время  Этапа t, минут | УПД га данном этапе | Распределение учащихся в моносистемах | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | m | mj |
| 1 | Организационный момент | 1 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 2 | Вводный инструктаж | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Мотивация  (производственная задача) | 3 |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  | 12  12 | 0  6 |
| 2.2 | Формулировка темы, определение цели урока.  Дискуссия. | 7 |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  | 12  12 | 0  6 |
| 2.3 | Актуализация опорных знаний.  (теоретический допуск). | 9 |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 | 12 |
| 2.4 | Формирование умений устройства сухого ручья. | 40 |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  | 12  12 | 0  6 |
| 2.5 | Рефлексия. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  | 12 | 12 |
| 2.6 | Закрепление умений (решение производственных задач на определение дефекта). | 10 |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 | 12 |
| 2.7 | Решение производственных задач на ТБ при работе с инструментом. | 5 | 8 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 | 12 |
| 2.8 | Итог вводного инструктажа. | 5 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |

Коэффициент эффективности ≥ 0,72