**Методика «Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном)**

**Цель исследования:** определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6) на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию.

«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено: если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное.

*Обработка результатов.*

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ - **высокий уровень.**

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов - **средний уровень**.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ - **низкий уровень**.

**Методика «Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном)**

**(конец 1 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ обучающегося по списку** | **Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ** | **Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов** | **Не смог найти последовательность событий и составить рассказ** |
| 1 | + |  |  |
| 2 | + |  |  |
| 3 |  | + |  |
| 4 | + |  |  |
| 5 | + |  |  |
| 6 | + |  |  |
| 7 |  | + |  |
| 8 | + |  |  |
| 9 |  | + |  |
| 10 |  | + |  |
| 11 | + |  |  |
| 12 |  |  | + |
| 13 | + |  |  |
| 14 |  |  | + |
| 15 |  | + |  |
| 16 |  | + |  |
| 17 |  | + |  |
| 18 |  | + |  |
| 19 | + |  |  |
| 20 |  | + |  |
| 21 | + |  |  |
| 22 | + |  |  |
| 23 |  | + |  |
| 24 |  | + |  |
| 25 |  | + |  |
| 26 | + |  |  |
| Итого: | 12 | 12 | 2 |

Высокий уровень – 46% Средний уровень – 46% Низкий уровень – 8%

**Методика «Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном)**

**(конец 2 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ обучающегося по списку** | **Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ** | **Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов** | **Не смог найти последовательность событий и составить рассказ** |
| 1 | + |  |  |
| 2 | + |  |  |
| 3 | + |  |  |
| 4 | + |  |  |
| 5 | + |  |  |
| 6 | + |  |  |
| 7 | + |  |  |
| 8 | + |  |  |
| 9 | + |  |  |
| 10 |  | + |  |
| 11 | + |  |  |
| 12 |  | + |  |
| 13 | + |  |  |
| 14 |  |  | + |
| 15 | + |  |  |
| 16 | + |  |  |
| 17 | + |  |  |
| 18 | + |  |  |
| 19 | + |  |  |
| 20 | + |  |  |
| 21 | + |  |  |
| 22 | + |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  | + |  |
| 25 | + |  |  |
| 26 |  | + |  |
| 27 | + |  |  |
| Итого: | 21 | 4 | 1 |

Высокий уровень – 78% Средний уровень – 15% Низкий уровень – 4%