УРОК 4 **Технологическая карта урока русского языка в 3 классе ОС «Гармония», учитель Печенкина .в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания**  **(«Какие значения есть у слова?)** |
| **Цели** | **Образовательные:**  Знако­мство учащихся с понятиями *основа слова, значение основы, значе­ние окончания*.  **Формировать УУД:**  **- *Личностные УУД***: Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка.  - ***Регулятивные УУД***: Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат.  - ***Коммуникативные УУД***: Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.  - ***Познавательные УУД***: Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач.  - Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.  - Пользоваться словарём и справочными материалами учебника.  - Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  - Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их.  - Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.  ***Метапредметные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | *основа слова, значение основы, значе­ние окончания* |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 3 класс, 1ч.  Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь-задачник ч.1  Учебная презентация |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, в паре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнение типа урока;  - уточнение тематических рамок. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся** *(3 мин)*  Цели: организация формулирования темы урока учащимися;  - организация постановки цели урока учащимися;  - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели урока учащимися | ***Проверка домашнего задания***  – Какие опасности письма встретились в тексте?  - Определение цели урока, постановка задач  ***Орфографическая минутка***  Д..ловой, к..рмить, лё..чик, сл..нёнок, д..ла, б..ковой, голу..ь, шу..ка, м..стить, сл..жить.  – На какие две группы можно разделить *слова? (Гласные и согласные.)*  – Попробуйте разделить на три группы. *(Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.)* | Строить предложения при ответе на вопросы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое добывание и применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(30 мин)*  Цели: знакомство с понятием «основа слова», «значение основы слова»; упражнение в обозначении основы слов | Участвуют в обсуждении  **Образуют** однокоренные слова, **анализируют** строение и значение слов  **Сравнивают** слова по строению и значению, **устанавливают соответствие** между ними, делают выводы, **обобщают, делают умозаключения**; **читают** сообщения учебника, **выявляют** новые сведения, **дополняют** свои знания, **осваивают** новые понятия. | Организует деятельность учащихся при работе с заданием.  Организует работу над заданием, контролирует правильность выполнения  Организует работу в парах  Координирует рассуждения учащихся  Организует работу над сведениями в учебнике, в ТПО | ***Актуализация опорных знаний***  – Скажите, из каких слов можно составить пару? *(Деловой – дела.)*  – Почему? *(Это родственные слова.)*  – Какие слова называются родственными?  – Где кроется «секрет» родственных слов?  – Выделите «корень».  – А наш Антон тоже нашел пару:    – Прав ли он?  ***Вывод:***  Корень слова – значимая часть,  Над словами родственными держит власть.  Выясни умело линию родства  –Однокоренные подбери слова.  – Что значит подобрать однокоренные слова?  ***Задание 16*** – Образуйте от слова МОРЕ столько однокоренных слов, сколько сможете. Запишите их и устно объясните значение каждого. Выделите части слов.  ***Задание 17*** – Как вы понимаете значение слова *приморский?* Какие части есть в этом слове? Сделайте вывод: только ли в корне скрывается смысл слова? Какие еще части помогают корню?  ***Задание 18*** – проверить наш вывод поможет следующее задание.  Проверить ответы можно в ТПО.  ***Задание 19, 20***  - работа со сведениями учебника  ***Задание 21*** – Какая часть слова не входит в основу? Есть ли у нее значение? | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.  Знать, что такое основа слова, что в нее входит, как выделяется.  Уметь выделять основу в слове | Уметь обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств.(*Коммуникативные УУД)*  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цель: упражнение в образовании новых форм слов по указанным схемам | Составляют слова по схеме, указывают на смысл каждой основы | Контролирует качество выполнения задания | ***«Помоги Антону вставить основу»***    – Какой смысл у каждой из основ? | Уметь по схеме составлять слова | Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании** *(5 мин)*  Цели: работа по формированию адекватной самооценки учащихся. | Выполняют самооценку работы, вносят исправления.  Сдают тетради на проверку.  Записывают домашнее задание. | Организует рефлексию.  Выставляет отметки за урок.  Дает инструкцию по домашнему заданию. | – Что составляет основу?  – Как вы понимаете выражение «значение основы слова»?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Работаем с рефлексивным плакатом  ***Дома: с.10-11 сведения; з.23*** |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |