МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 5 ЗАТО ОЗЕРНЫЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

**Тема «Природа- наш друг»**

**Авторы проекта:**

Воспитатели второй младшей группы

Михалёва Светлана Владимировна.

Пристацкая Татьяна Александровна

2016 год

**Актуальность:**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы, поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющими в помещении, на участке детского сада и дома.

Экологическое воспитание дошкольника – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними. Главная задача экологического воспитания в детском саду – научить детей любить и беречь природу, воспитать защитников природы, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать эко культуру.

**Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:**

• на формирование у ребёнка практических умений и навыков;

• на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;

• на стремление к самостоятельной работе;

• на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать) .

**Цель проекта**: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

1. Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, вводить в сознание детей новые понятия.

2. Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений.

3. Формирование умения прогнозировать будущие изменения.

4. Знакомить дошкольников с методами и приёмами простейших научных исследований.

5. Уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе.

Развивающие:

1. Развитие способности у детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.

3. Способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, эвристическую беседу.

4. Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.

5. Расширять и обогащать практический опыт детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное отношение к труду и эстетический вкус.

2. Формировать основы экологической культуры дошкольников, бережное отношение к природе.

**Вид проекта:** исследовательско-познавательный проект для детей младшего дошкольного возраста.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (8 февраля – 30 апреля)

**Участники проекта** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Этапы проекта**

**1 этап.** Целеполагание (выявление проблемы).

**2 этап.** Разработка проекта.

**3 этап.** Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

**4 этап.** Подведение итогов (презентация).

**Формы и методы работы с детьми**

* Сотрудничество ребенка со взрослыми в развивающих занятиях
* Игровая форма занятий
* Ознакомление с художественной литературой
* выставка рисунков и поделок
* Сюжетно-ролевая игра
* Наглядная пропаганда
* Экскурсии, наблюдения
* Самостоятельная детская деятельность
* Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования.

**Работа воспитателя с родителями и воспитателями**

* Беседа об актуальности данной проблемы (изучение мнений)
* Анкетирование с родителями, сбор информаций
* Наглядная агитация: папки-передвижки по темам:
* Советы и рекомендации

**Предполагаемый результат:**

• доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм;

• формирование практических умений в выращивании культурных растений;

• формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;

• формирование умений наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.

• воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

Презентация проекта:

Презентация дидактического материала –дидактических игр и

**Первый этап - подготовительный**

* Подготовка к реализации проекта.
* Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.
* Актуализация темы для родителей, заинтересованность идеей детей.
* Подготовка природного материала для деятельности детей.

**Предварительная работа**

* Подобрать методическую, научно- популярную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
* Организационные: деятельность педагогов и детей регулируется в соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы в ДОУ – программа “От рождения до школы”.
* Информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал, взаимодействие участников данного проекта.
* Финансовое обеспечение: благотворительные средства родителей, (бюджет), бросовый материал.
* Материально-техническое обеспечение: видео, аудио, фотоаппаратура, компьютер, наборы для посадки (ящики, стаканчики для рассады), технический инвентарь (грабли, лопаты, лейки).

**Второй этап – основной.**

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи

**Чтение художественной литературы**

В.Бианки «Ребятам о зверятах», В.Зотов «Лесная мозаика»,

Г. Снегирев «Звери наших лесов», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», В. Бианки «Лесная газета», Е. Чарушин «Воробей», М. Михайлов «Лесные хоромы».

Чтение художественной литературы: С.Маршак Весенняя песенка». Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей». Г.Скребицкий «На лесной полянке», Н.Павлова «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся».

Слушание музыки «Вальс цветов» П. Чайковского, «Цветы»

А. Вивальди и др.

**Дидактические игры**

**1. Игры для обогащения экологических представлений:**

*\*о многообразии и разнообразии природных объектов:* «Загадай, мы отгадаем», «Семена», «Вершки и корешки», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», «Угости мишку медом», «На цветочной полянке»

*\*о взаимосвязях в природе:* «Закончи предложение», «Не ошибись!», «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?», «Какое время года?», «Угадай, какой ты зверь», «Хищник-добыча»,

*\*о человеке как части природы:* «Кто и что делает из дерева?», «Что вырастили люди?», «Подбери пару»;

*\*о культуре поведения в природе:* «Путешествие в мир природы», «Угадай правило»,

**2.Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:**

*\*для развития эстетического восприятия природы:* «Кто помогает сохранять красоту цветов»,

*\*для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе:* «Природа и человек», «Необычное путешествие»

**3.Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности**: «Кто помогает сохранять красоту леса», «Скорая помощь»

***Предметные игры*** - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.

***Настольно-печатные игры*** *-* «Четыре времени года», «Найди пару. Растения», «Найди пару. Животные.», «Подбери листья», и др.

***Словесные игры*** :«Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно - не нужно» и др.

ЦИКЛ РЕАЛИЗАЦИИ МИНИ -ПРОЕКТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Содержание работы | Дополнительная работа |
| Тема: «Живое – не живое» |
| Ц: организовать наблюдение за развитием растения (фасоль) и камешков в равных условиях среды.З: познакомить с растениями и с тем, как они растут; научить сажать семена в землю; развивать умение оценивать предметы и события; выделить основные признаки живой природы, отличия от неживой природы; | Материалы: семена фасоли, камешки.Оборудование: ящик с землёй, совочки, лейка с водой, прозрачная баночка. | Наблюдение за комнатными растениями. |
| Тема «Зеленые листочки» |
| Ц: показать, что цвет листьев (перьев) лука, не зависит от цвета луковицы (семечки).З: развивать у детей умение сравнивать объекты живой природы, находить существенные признаки сходства и различия, доказывать свое мнение. | Материалы: луковицы разного сорта лука (белый, красный, желтый), ящик с землей, лейка, совочек. | Рассматривание картинок с растениями, наблюдение на прогулке за растениями, наблюдение за комнатными растениями. |
| Тема: «Огород на подоконнике» |
| Ц: организовать наблюдение за стадией развития бархатцев и с тем как они растут.З: научить сажать семена; освоить представления о способах ухода за растениями | Материалы: семена бархатцев, ящик с землей, лейка, пленка, садовые инструменты. | Наблюдение на прогулке за распусканием почек, прорастание первоцветов. |

**Мини проект: Тема: «Живое – не живое».**

**Вид проекта:** исследовательско-познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный**.**

**Актуальность:**

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско - познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Цель:** организовать наблюдение за развитием растения (фасоль) и камешков в равных условиях среды.

**Задачи:** познакомить с растениями и с тем, как они растут; научить сажать семена в землю; развивать умение оценивать предметы и события; выделить основные признаки живой природы, отличия от неживой природы.

Материалы: семена фасоли, камешки.

Оборудование: ящик с землёй, совочки, лейка с водой, прозрачная баночка.

**Продукт исследовательской деятельности:**

Создание журнала наблюдения за ходом проекта.

**Основной механизм реализации проекта:**

Проведение серии регулярных занятий, наблюдений естественно - научного цикла.

Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

**Ход эксперимента.**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Осуществление проекта начала с объявления о том, что будем проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые. Объяснила детям, что их задача найти ответы на данные вопросы.

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Начала с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале? Как вы думаете. С чего начинает исследование ученый? »

Дети предлагали самые разные варианты. Подвела их к идее, что сначала надо подумать. Результаты исследований, как и настоящие ученые, фиксировали, а затем объединяли для решения общей проблемы. Ими стали несложные рисунки, изобретенные детьми знаки.

1. **ОСНОВНОЙ ЭТАП (исследовательский)**

Работа по реализации проекта осуществлялась в трех направлениях:

• работа воспитателя с детьми;

• самостоятельная исследовательская деятельность детей;

• работа с родителями.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

После обсуждения с детьми последовательности работы подготовила необходимый материал и оборудование для исследований. Дети очень серьезно отнеслись к предстоящей работе и с нетерпением ждали поступления в группу нового вопроса, ответ на который нужно было найти.

Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего в группу вопроса.

На пример:

Что необходимо растению для роста?

Всем ли растениям необходима для роста вода?

А что будет, если посадить камешек?

Нужна ли камешкам вода для роста?

После проведенного исследования дети отчитывались о проделанной работе, формулировали вывод по результатам опытов и экспериментов. Мы выделяли главное, рассказывали о последовательности проведенной работы:

Делали вывод о том, удалось ли нам ответить на вопрос.

**Беседа: Зачем растениям семена?**

Что было бы с растениями, если бы у них не было семян?

Зачем семена растений отрываются от материнского растения и расселяются далеко?

Как подготовить семена к посадке?

Как правильно посадить растение?

Какие условия нужны для прорастания семян?

Почему растения зеленеют?

**Исследовательская работа**

Посадка фасоли и камешков в ящик.

Создание условий для всходов.

Наблюдение за ростом и развитием фасоли и камешков, занесение результатов в журнал наблюдения.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключила родителей. На собрании рассказала о проекте, его целях и задач, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Родителями были предоставлены материалы для исследования (фасоль, лейка, совочки и т.д.)

Для развития естественно-научных представлений предлагала родителям темы бесед с детьми:

- Неживая природа: воздух, вода, почва, свет.

- Чем полезны овощи?

Какие бывают семена?

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Подведение итогов.

**Вывод:** дети самостоятельно пришли к выводу, что растения живые. Они растут и изменяются со временем. Камешки не живые, они остаются неизменными. За живой природой надо ухаживать и заботится о ней, иначе она погибнет.

**Мини проект Тема «Зеленые листочки»**

**Вид проекта:** исследовательско-познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный**.**

**Актуальность:**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблемасостоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Цель:** показать, что цвет листьев (перьев) лука, не зависит от цвета луковицы (семечки).

**Задачи**: развивать у детей умение сравнивать объекты живой природы, находить существенные признаки сходства и различия, доказывать свое мнение; учить ребенка оформлять результаты наблюдений.

**Основные этапы**

1. **Подготовительный этап.**

**Деятельность педагога:**

* Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта.
* Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

**Деятельность детей:**

* Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

* Сбор необходимого материала для создания огорода.
1. **Практическая работа.**

**Деятельность педагога:**

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация предметно – развивающей среды по теме.
* Подготовка информации для родительских уголков.
* Консультация для родителей«Приучение ребенка к помощи».

**Деятельность детей:**

* Посадка луковиц в землю.
* Уход за растениями.
* Выполнение заданий самостоятельных наблюдениях.
* Участие в практической деятельности.

**Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
* Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
* Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
* Рассматривание различных семян.

**Речь и речевое общение.**

* Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»,
* Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».
* Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

**Совместная деятельность взрослых и детей:**

* Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
* Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
* Работа дневником наблюдения.
* Просмотр фильмов о растениях.
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.
1. **Подведение итогов.**

**Деятельность педагога:**

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
* Презентация проекта.
* Представление опыта.

**Деятельность детей:**

* Участие в итоговой беседе о проделанной работе.