Урок русского языка в 3 классе

Тема урока: Повторение изученного о предложении. (Что ты знаешь о предложении?)

Цель урока: закрепить и обобщить знания о предложении.

Задачи:

- формировать умение распознавать предложения в речи;

- развивать умения различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

Развивать умение выделять предложения из потока письменной и устной речи; оформлять границы предложения.

1. Познавательные УУД.

Понимать, принимать, ставить и сохранить учебную задачу. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в работе.

2. Личностные УУД.

Осознание важности правильности построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

3. Регулятивные УУД.

Читать и понимать учебный текст, находить в нем определенные сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач.

4.Коммуникативные УУД.

Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила обобщения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята, какой сегодня прекрасный день. Так и хочется сказать вам «доброе» здравствуйте и услышать от вас в ответ теплое …..(здравствуйте.)

- Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.

Ровна встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко - сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинаем наш урок.

(Обращаю внимание на осанку.)

Руки на месте.

Ноги на месте.

Локти у края.

Спина прямая.

- Ребята, а какой у нас сейчас урок?

- А что мы делаем на уроке русского языка?

- Что мы сделаем, чтобы записи в наших тетрадях были красивыми?

- Есть желающие провести пальчиковую разминку?

- А какое у нас сегодня число?

- Откройте тетради, запишите число и классная работа.

2. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, перед вами записи.

- Прочитайте их и скажите, на какие две группы их можно разделить?

Снег лежать тепло весна.

Наша семья дружная.

Поздно ночь светит звезда.

(На предложение и набор слов.)

- А почему первая и третья запись не предложение? Докажите?

- Предположите тему и цель урока!

3. Актуализация опорных знаний.

- А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о предложении.

- Откройте учебник на с. 30 найдите в упражнении 406 четыре вопроса.

- Познакомьтесь с ними.

- Подумайте над вопросами и дайте ответы.

- Какие еще знаки ставим в конце предложения?

- Молодцы, а теперь давайте соберем эту информацию в схему.

- У вас на парте есть листы.

- Обсудите в группах и составьте схему «Предложение». Проверка.

- Ребята, а вот теперь давайте вернемся к предложению под номером 2.

- Докажите, что эту группу слов можно назвать предложением.

*Наша семья дружная. (Это предложение, так как в нем выражена главная мысль, она понятна.)*

- Спишите это предложение в тетрадь и дайте ему характеристику.

*Характеристика предложения – по цели - повеств., по интонации – невоскл.*

- Сейчас я прочитаю вам записи, а вы скажите предложения это или нет.

Там очень опасно.

Ты еще здесь?

Не трогай гнездо!

- Сколько предложений я сказала?

- Давайте запишем их под диктовку и дадим характеристику каждому предложению.

4. Физкультминутка.

5. Закрепление.

- Сейчас я предлагаю поработать вам в парах.

- Откройте ТПО на с. 3 упражнение 407.

- Прочитайте задание. Выполните эту работу.

- Как докажите, что границы предложений у вас найдены, верно, и правильно обозначены?

- Давайте проверим.

- Можно ли эти предложения назвать текстом?

6. Итог урока.

- Какова была цель нашего урока?

- Что вспомнили о предложении?

- Достигли мы цель?

7. Рефлексия.

«Лесенка успеха»

- Ребята спасибо за урок. Урок окончен.

Невосклицательные

Восклицательные