Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

Ямало-Ненецкий автономный округ

**«Старт в науку»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**конкурс на присуждение гранта Главы района**

**образовательным учреждениям**

**муниципального образования Красноселькупский район**

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0251301.wmf

Красноселькуп,2013

**1. Название организации:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

**2.Название проекта:** «Старт в науку».

**3. Адрес юридический, фактический: 629380**, Россия, Тюменская область, Красноселькупский район, п. Красноселькуп, ул. Советская, 5.

**4. Авторы проекта:**

**Ефименко Татьяна Васильевна, директор школы – руководитель проекта**

Ермакова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР

Стыцюк Ольга Семеновна, учитель начальных классов

Дедкова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

**Оформление проекта:**

Осинцева И.А., Иванова Е.А., учителя начальных классов

**Краткое описание проекта:**

Организация внеурочной деятельности обучающихся через создание школьного научного общества в условиях реализации ФГОС НОО.

**Новизна проекта** заключается в том, что работа в предметных секциях будет строиться по одной теме.

**5. Сроки:**

Продолжительность проекта **1 год 7 месяцев**.

Начало проекта **01.11.2013**.

Окончание проекта **31.05.2015**.

**…Я не перестаю удивляться, какой огромный образовательный и воспитательный потенциал несет в себе продуманно организованная научная работа школьников. Хочется, чтобы этот потенциал использовало как можно больше педагогов…**

А.В. Хуторской

**Актуальность проекта**

Успешное развитие общества во многом зависит от творчески мыслящих, находящихся в поиске нового людей. Методов стимулирования интереса к творческому познанию рассматривается очень много. Но один из приёмов – организация познавательной деятельности через школьное научное общество, недостаточно широко используется в практике преподавания, за исключением инновационных учебных заведений.

В обычной общеобразовательной школе есть творческие учителя и способные учащиеся, интересы которых выходят за рамки учебных предметов, и реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут. В соответствии с тенденциями в российском образовании, направленными на самораскрытие личностного потенциала особо актуальной становится проблема развития творческих ресурсов общества, среди которых центральное место занимает детская одаренность.

В своей инициативе «Наша новая школа» Д.А. Медведев говорит и о здоровьесбережении подрастающего поколения: «….Здоровье человека – важный показатель его личного успеха». На сегодняшний день здоровье детей – это политика, в которой должно быть заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит основная задача воспитания здорового, конкурентоспособного поколения.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть задатки ребенка, задача школы-поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы они были реализованы.

Следовательно, необходимо создать такую модель развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся (с учетом технологий здоровьесбережения), которая позволит им реализоваться в различных областях науки или техники. Социальный заказ общества на творчески активную личность, проведение интеллектуальных муниципальных мероприятий требуют от школы воплощения этой идеи через продуманную организацию внеурочной деятельности.

Среди существующих форм внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, необходимо выбрать такую модель, которая сможет предусмотреть организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Универсальность предполагаемой модели состоит в том, что она может быть легко адаптирована к условиям других сельских школ.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Создание эффективной системы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, на базе Красноселькупской средней школы «Радуга»будет возможным по следующим причинам:

**1.**Высокий уровень квалификации, теоретической и методической подготовки педагогических кадров, среди которых есть педагоги, имеющие награды и почетные звания Министерства образования и науки РФ (Приложение 1)

**2.**Отлаженная система организации учебно-воспитательного процесса, включая предметы эстетического направления, способствующая развитию духовно-нравственной и социально-адаптивной личности школьника (Приложение 2)

**3.**Весьма успешное представление района на различных Всероссийских конкурсах, олимпиадах и художественно-эстетических мероприятиях, где дети получают дипломы и грамоты высшего достоинства (Приложение 3)

**4.**Существующая материально-техническая база позволяет осуществлять качественно образовательный процесс

**5.**В школе имеются службы, обеспечивающие медицинское и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, а также помещения для их деятельности, обеспечена система безопасности и сохранения здоровья учащихся

* **материально-техническое обеспечение**

Для реализации апробации данного проекта в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов  располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, игровой площадкой.

Школа располагает  кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 8 компьютеров, мультимедийный проектор, смарт-доска. В кабинетах начальных классов имеются телевизор, смарт-доски, мобильные классы, DVD –плееры, музыкальные центры.

* **информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир природы», по истории, мультимедийные игры на развитие памяти и логики,  библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

(Полный перечень см. в Приложении)

Все это позволит достичь основной **цели,** которая стоит перед педагогическим коллективом – создание научного общества младших школьников, которое обеспечит развитие детей, их личностный рост, эффективную организацию внеурочной деятельности.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

* Создание рабочей группы педагогов;
* Определение структуры НОУ, его целей и задач, содержания деятельности.
* Реализация работы научного общества через внеурочную деятельность обучающихся;
* Создание условий для раннего выявления, раскрытия интересов и склонностей младших школьников, повышения их учебной мотивации, расширения кругозора;
* Создание «интеллектуального банка школы» на первой ступени образования .
* Повышение роли семьи в воспитании детей через организацию коллективных ( семейных) проектов.

**Деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения ФГОС. | Ермакова Т.А., зам.директора по УВР, Стыцюк О.С., учитель начальных классов |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, распространение опыта участников введения на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, участвующим в реализации проекта. | Ротенко И.В., Дедкова Т.В., руководители методического объединения |
| Педагоги школы | Изучают документы по реализации проекта, используют новые образовательные технологии, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Учителя начальных классов |
| Задействованные педагоги | Секция «Гуманитарная» | Стыцюк О.С., Бабина Н.М., учителя начальных классов |
| Секция «Творческое дело» | Дедкова Т.В., Тюленева И.Г., учителя начальных классов |
| Секция «Родной край» | Боякина О.И., Сологубова И.И., учителя начальных классов |
| Секция «Экология и здоровый образ жизни» | Ротенко И.В., учитель начальных классов, Менде С.В., учитель физической культуры, Карташова О.Н., учитель начальных классов |
| Секция «Математическая» | Четыркина С.М., Иванова Е.А., Юрович М.Н., Карташова О.Н., учителя начальных классов |
| Педагогические ресурсы: педагоги школы,  психолог, социальный педагог школы (уполномоченный по правам ребенка) | | |
| Диагностический центр: Осинцева И.А., Анкудович Л.А., учителя начальных классов | | |

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Этап | Результат |
| 01.11.13 – 31.12.13 | **I.Подготовительный**  Постановка цели и задач.  Разработка программы проекта.  Создание нормативно - правовой базы, подбор кадров. | * Определены цели и задачи. * Разработана программа проекта. * Создана нормативно - правовая база. * Создана предметно-развивающая среда |
| 01.01.14 - 31.03.14 | **II. Практический- основной**  Освоение, реализация и коррекция программы проекта. | * Обучающиеся подготовлены к участию в школьной научно-практической конференции * Проведён мониторинг реализации проекта. * Составлен отчёт о результатах первого этапа * Выявлены негативные последствия и внесены коррективы. |
| 01.04.14 –  30.05. 14 | **III.Завершающий-**  **обобщающий**   * Повышение качества обученности учеников. * Анализ эффективности реализации проекта. * Составление методических рекомендаций по внедрению данного проекта в других образовательных учреждениях района. | * Совпадение цели и достигнутых результатов. * Прогнозирование будущей деятельности и новых точек развития образовательного учреждения. |

**Ожидаемые результаты**

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает  у них исследовательские навыки;
* формирует аналитическое  и критическое мышление  в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* воспитывает  целеустремленность и системность в учебной и внеурочной деятельности;
* благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению;
* активизирует просветительскую деятельность среди родителей в вопросах сохранения здоровья детей

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Возможные пути их устранения |
| 1. Стереотип общественного сознания | 1. Формирование общественного позитивного мнения |
| 2. Неготовность части коллектива к восприятию научного общества | 2. Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива |
| 3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива. | 3. Вовлечение через активизацию работы ШМО и их руководителей. |
| 4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся | 4. Реклама программы секции |
| 5. Нежелание учащихся работать над проектом | 5. Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся |
| 6. Неготовность проекта к сроку | 6. Оказание помощи в подготовке проекта |
| 7. Объективные риски (болезнь участников) | 7. Поиск внебюджетных источников финансирования программы. |
| 8. Технические проблемы | 8. Организация технической помощи |

**Бизнес – план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления расходования инвестиций** | **Объем финансирования** | | |
| ***Стоимость единицы*** | ***Количество*** | ***Полная стоимость*** |
| **Секция «Математическая»** | | | | |
| 1. | Настольные игры для развития логического мышления (разные) | 2000 | 20 | 40000 |
| **Секция «Я и мое здоровье»** | | | | |
| 1. | Наборы для экспериментов, мини-лаборатории (разные: «Юный химик», «Юный биолог» и т.д) | 2000 | 50 | 100000 |
| **Секция «Мой родной край»** | | | | |
| 1. | Наборы для экспериментов, мини-лаборатории (разные: «Выращивание кристаллов», «Юный геолог» и т.д.) | 2000 | 50 | 100000 |
| **Оборудование для всех секций** | | | | |
| 1. | Интерактивная доска Elite Panaboardoard UB-T 761 инфракрасная,ультразвуковая | 100000 | 1 | 100000 |
| 2. | Настенное крепление с возможностью регулировки высоты | 35000 | 1 | 35000 |
| 3. | Информационные стенды- трансформеры | 10000 | 5 | 50000 |
| 4. | Плоттер | 25000 | 1 | 25000 |
| 5. | МФУ | 15000 | 1 | 15000 |
| 6. | Рамки для награждения дипломами | 300 | 50 | 15000 |
| 7. | Дипломы, грамоты | 25 | 200 | 5000 |
| 8. | Отличительные знаки членов научного общества | 150 | 75 | 15000 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **500000** |

**Заключение**

Происходящие изменения в системе образования требуют организацию внеурочной деятельности обучающихся по различным направлениям личности

«… в формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества….» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования»).

Будущее потребует от нынешних учеников огромного запаса разносторонних знаний. Создание школьного научного общества позволит развить познавательные навыки, творческое мышление, умение конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

**Глоссарий**

**НИД** –научно-исследовательская деятельность

**НОУ** – научное общество учащихся

**МО** – муниципальное образование

**РФ** – Российская Федерация

**ШНО** – школьное научное общество

**ШМО** – школьное методическое объединение