**Тема занятия:** В гостях у Весны.

**Цель:** укрепление и коррекция психического здоровья детей через развитие сенсомоторных навыков посредством песочной терапии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

познакомить обучающихся со способами рисования на песке;расширять кругозор детей через знания живой и неживой природы.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности; развивать координацию сопровождающих речь движений в соответствии с темпом и ритмом стихотворения; развивать воображение, образное и логическое мышление, внимание, память путем создания проблемных поисковых ситуаций и выполнения практической деятельности; тактильную чувствительность и мелкую моторику рук; проводить профилактикуфизиологических нарушений сводов стопы.

**Воспитательные:**

создать условия для воспитания бережного отношения к природе, доброжелательности, положительных эмоций, связанных с новыми впечатлениями, аккуратности и последовательности в выполнении предложенных заданий.

**Формируемуе УУД:**

формировать **познавательные УУД** (анализ, синтез, первичные навыки рисования песком, рефлексия способов и условий деятельности), **регулятивные УУД** (целеполагание, первичные навыки планирования, умение осуществлять самоконтроль, самооценку; **личностные УУД** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни; **коммуникативные УУД**(умение сотрудничества в паре).

**Методы:**

* **по источнику получения знаний**: словесные, наглядные.
* **по степени активности познавательной деятельности учащихся:**частично-поисковый.
* **по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых**: частично-поисковый, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, в паре.

**Здоровьесберегающие технологии**: гигиенические условия; Арт-терапия: песочная терапия, цветотерапия, музыкальная терапия; физическая активность;снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии; смена видов деятельности.

**Оборудование:**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, световые планшеты с песком.

Экранно-звуковые пособия:презентация в PowerPoint.

**Материалы:** плакат «Весна», рисунки растений и животных, ламинированные картинки: животные, птицы, шкатулка, свистулька, массажные коврики, насекомые (дидактическая игра).

**Структура занятия**

1.Организационно-мотивационныйэтап.

2. Операционно-содержательный (погружение в тему) этап.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| 1. **этап: Организационно-мотивационный**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне; повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»; составление картинного плана.**Результат:**- составить картинный план. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Цель здоровьесбережения |
| - Добрый день уважаемые жюри, гости, коллеги!- Здравствуйте, ребята!- Поприветствуйте наших гостей! - Я очень люблю бывать в гостях и очень рада сегодня нашей с вами встрече.- А вы, ребята, любите ходить в гости?- Тогда посмотрите внимательно на доску. Кто пригласил нас в гости? Правильный ответ вам поможет дать ребус. - Верно, это весна! Какое яркое весеннее солнышко светит за окном. Покажите свои ладошки, давайте погреем их на весеннем солнышке:(муз.сопровождение)*В ладошки наши посмотрите,**В них доброту, любовь найдите.* *Чтоб без препятствий нам шагать,**Мало просто много знать.**Надо быть активным, смелым,**Добрым, сильным и умелым,**А еще желательно**Делать все внимательно!*- Пожмите друг другу руки, подарите тепло, заботу и хорошее настроение. Присаживайтесь на свои места. Я вижу у вас отличное настроение, я думаю, что Весна очень обрадуется вам. А вы рады весне?- Ребята в гости ходят с хорошим настроением, а еще, какие правила этикета в гостях вы знаете?- Молодцы! *- Вот и кончилась зима,**К нам опять пришла (весна).* Это самое долгожданное время года, которое ждет человек. Зима в России долгая, морозная и суровая. Поэтому все с нетерпением любят и ждут весну. - Ребята, назовите весенние месяцы.Как изменяется природа с приходом марта? - Что происходит в природе с наступлением апреля? - Что произойдет в мае? - Весна со своей капелью и бурными реками очень говорливая. О чем мы будем с ней вести беседы?  | Дети вступают в беседу.Дети настраиваются на сотрудничество.В гости ходят по приглашению. Ведут себя спокойно и доброжелательно. Поддерживают разговор: не перебивают, вежливо выражают свою точку зрения. Ничего не берут без спроса.Дети называют приметы весны, на доске появляется картинный планДети проговаривают план. | К: - умение слушать и вступать в диалог; Л: - планирование учебного сотрудничества. Л: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиямП: поиск и выделение необходимой информации; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии.Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 1. **этап: операционно-содержательный (погружение в тему)**

**Цель:** реализация составленного плана.**Результат:**- расширить кругозор (знание изменений в природе весной);- освоить элементарные способы рисования песком. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Цель здоровьесбережения |
| - Отправляемся в гости. Ребята, подойдите ко мне.*Ой, беда! Ой, беда!**Тает снег, кругом вода.**Не обуешь валенки,* *На снегу (проталинки).*- Кто знает, что такое проталинки?- Верно, это первые освободившиеся от снега кусочки земли. - И нас Весна встречает своими первыми проталинками. А что на них растет?(на доске появляются первоцветы Республики Алтай)- Это подснежники, моральник, ландыш, кандык, жарки (купальница).- Молодцы! Чтобы нам пройти дальше, нужно идти по проталинкам, но очень осторожно, чтобы не задеть цветы. Будьте внимательны, аккуратно наступайте всей стопой на проталинки и не заденьте цветы.- Присаживайтесь на свои места. (На поляне появляется сундучок со свистулькой.)- Почему вы так аккуратно шли по проталинкам?- Верно! Кто из вас знает про Красную книгу растений России?- В красную книгу занесены редкие растения, такие как подснежник, ландыш и огоньки (купальница).- Ребята, посмотрите, на поляне волшебный сундучок. Как вы думаете, что в нем? (посвистеть в свистульку)- Кто поет, весну встречая?- Назовите, какие перелетные птицы прилетают в наши края?- Мы с вами с нетерпением ждем весну. Наши предки на Руси тоже зазывали весну. Для этого придумывали заклички –это своего рода заклинательные песни.Слово, соединенное с музыкой и движением, обладало ещё большей силой. *Весну закликали на старинный славянский праздник Жаворонки, который праздновали 22 марта.*- Вы знаете что это за день?*День весеннего равноденствия.*По народному календарю 22 марта зима кончается, весна начинается, день с ночью равняется.Считалось, что в этот день возвращаются на родину жаворонки, а за ними летят и другие перелетные птицы.- Давайте и мы с вами исполним закличку.*Солнышко, солнышко.* *Золотое донышко.**Гори, гори ясно,**Чтобы не погасло.**Побежал в саду ручей,**Прилетело сто грачей.* *А сугробы тают, тают,* *А цветочки подрастают.* - Присаживайтесь на свои места, удобно располагайтесь.Релаксация (Пение птиц в лесу)- Откройте глаза. Ребята, что это. Весна приготовила для нас сюрприз. Да это же настоящие песочницы.- Ребята, сейчас вы будете работать в группе. Вспомните правила работы в группах.ТБ - Хотела бы напомнить вам, что песок сыпучий материал и поэтому в работе с ним нужно проявлять осторожность, чтобы песок не попал в глаза, не испачкал одежду, не просыпался на пол. По завершению работы вы можете воспользоваться влажными салфетками.- Ребята, окуните по очереди руки в песок. Поделитесь своими ощущениями. Какой он?- Кто же нам встретился в гостях? - Распределите животных на 2 группы?- Как вы думаете, для чего они здесь спрятались?- Сейчас мы будем рисовать для них домики. Отложите животных в сторону, попробуйте порисовать песком. - Где живут птицы? - Верно! Сейчас вы указательными пальцами изобразите дерево и посадите птиц на ветки. - Какие птицы поселились у вас на дереве?- Как изменилась жизнь животных весною?- Кто из вас, ребята, знает, почему медведя так назвали? - С помощью кулака изобразим берлогу для медведя. -Покажите не вставая со стула, как ходит медведь.- А знаете ли вы, почему медведь сосет лапу?- Кто еще пробуждается от зимней спячки?- Покажем ежиков. - Что происходит с лисами, белками, зайцами? (они весной линяют)- Для чего это нужно зверям?- Весной ярко светит солнце. Давайте попробуем изобразить его с помощью кулака насыпаем солнце.- На нашей картине не хватает рек. Какие крупные реки Республики Алтай вы знаете? Нарисуем реку следующим способом – ребром ладони.- Весенняякартина готова. А нам с вами пора возвращаться домой.- Ребята, еще один весенний сюрприз. Кто это? (открывается сундучок, там насекомые)- Это насекомые. Они тоже проснулись и рады весне.- И у нас с вами насекомые. А где они любят бывать.- Давайте с вами вернемся к проталинкам и посадим насекомых на цветы. | Дети называют извесные им весенние цветы.Дети идут друг за другом по массажным коврикам.Дети отвечают на вопросы.Дети называют перелетных птиц: грачи, ласточки, жаворонки.Дети идут по кругу, взявшись за руки, бегут по кругу, летят по кругу,медленно приседают, тянутся.Правила работы в паре, группе: Дети в песке находят картинки животных и птиц. Распределяют на две группы.Дети осваивают способы рисования песком.Медведь – ведает (знает), где мед.Дети иммитируют движения.Кожа на лапах весной начинает шелушиться, это вызавает сильный зуд, а молодая кожа мерзнет. Ежи и барсуки.Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Зверям это нужно для маскировки. Зимнюю более плотную и длинную шерсть во время линьки сменяет короткий ворс.Бия и Катунь. | П:- установление причинно-следственных связей, доказательство.Л: - соблюдение правил поведения, не наносящих вред природеЛ: - учебно-познавательный интерес.Р: - волевая саморегуляция. К: - планирование учебного сотрудничества.П:- построение речевых высказываний.К: - умения осуществлять контроль, оценку действий партнера.Л: - умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природуР: - умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности. | Установка на здоровый образ жизни.Профилактика физиологических нарушений сводов стопы.Развитие координации движений в соответствии с темпом и ритмом речи.Снятие эмоционального напряжения.Развитие сенсомоторных навыков. |
| **3 этап: Рефлексивно-оценочный этап.****Цель:**соотнесение цели учебной деятельности и ее результата. **Результат:**- подвести итог занятия, опираясь на реализованные пункты плана;- осуществить самооценку; выявить затруднения, дать рекомендации;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Цель здоровьесбережения |
| - Нам пора возвращаться. - Что вас удивило больше всего?- Кого вы встретили в гостях?- Что интересного вы запомнили?- Какое задание вызвало затруднение?-Что не получилось?- Ребята, Весна приготовила для вас много сюрпризов и подарков. Давайте мы с вами тоже отблагодарим Весну и поможем ветке цветущего дерева ожить. - Выберите цветок нужного цвета:Белый- было сложно;Оранжевый – все понравилось, я справился с заданиями.Мне очень понравилось гостить у Весны, сегодня я познакомилась с новыми учениками, вы были активные и любознательные (закрепить цветок). Спасибо вам за работу!Благодарю гостей за внимание! | Дети делятся своими впечатлениями о проделанной работе. Подводят итог.Выполняют рефлексию деятельности. Обозначают понравившиеся виды работы, обговаривают затруднения и пути их преодоления. | П - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.К: - формулирование и аргументация своего мнения.Л: - внутренняя позиция школьника. | Создание условияй для адекватной самооценки. |

 **Используемая литература:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе - М.: «Творческий центр», 2004.
2. Бриль М., Исцеляющий свет. Цветотерапия: с чего начать. – СПб.: Изд-во «Вектор», 2009. – 160с. – (Практики для начинающих).
3. Глушанок Т.Г., Волкова Л.Н. Тайны здоровья ребенка. - СПб.: Изд-во "Образование", 1994. - 230 с.
4. Ерофеев В.Н. Нестандартные методы оздоровления. - СПб, «Золотой век», «Диамант», 2000 - 244 с.
5. Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем - М.: «Аркти», 2004.
6. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программы эмоционального развития детей) - М.:«Генезис», 2003.
7. Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии - М.: « Книголюб», 2000.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М.:«Linka-press», 1997.
9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - М.:«Творческий центр», 2002.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи - Москва: Просвещение, 1983 - с.64

**Интернет ресурсы:**

* 1. [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/)
	2. [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)
	3. **yandex.ru/images**