**Тема занятия:** В гостях у Весны.

**Цель:** укрепление и коррекция психического здоровья детей через развитие сенсомоторных навыков посредством песочной терапии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

познакомить обучающихся со способами рисования на песке;расширять кругозор детей через знания живой и неживой природы.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности; развивать координацию сопровождающих речь движений в соответствии с темпом и ритмом стихотворения; развивать воображение, образное и логическое мышление, внимание, память путем создания проблемных поисковых ситуаций и выполнения практической деятельности; тактильную чувствительность и мелкую моторику рук; проводить профилактикуфизиологических нарушений сводов стопы.

**Воспитательные:**

создать условия для воспитания бережного отношения к природе, доброжелательности, положительных эмоций, связанных с новыми впечатлениями, аккуратности и последовательности в выполнении предложенных заданий.

**Формируемуе УУД:**

формировать **познавательные УУД** (анализ, синтез, первичные навыки рисования песком, рефлексия способов и условий деятельности), **регулятивные УУД** (целеполагание, первичные навыки планирования, умение осуществлять самоконтроль, самооценку; **личностные УУД** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни; **коммуникативные УУД**(умение сотрудничества в паре).

**Методы:**

* **по источнику получения знаний**: словесные, наглядные.
* **по степени активности познавательной деятельности учащихся:**частично-поисковый.
* **по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых**: частично-поисковый, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, в паре.

**Здоровьесберегающие технологии**: гигиенические условия; Арт-терапия: песочная терапия, цветотерапия, музыкальная терапия; физическая активность;снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии; смена видов деятельности.

**Оборудование:**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, световые планшеты с песком.

Экранно-звуковые пособия:презентация в PowerPoint.

**Материалы:** плакат «Весна», рисунки растений и животных, ламинированные картинки: животные, птицы, шкатулка, свистулька, массажные коврики, насекомые (дидактическая игра).

**Структура занятия**

1.Организационно-мотивационныйэтап.

2. Операционно-содержательный (погружение в тему) этап.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **этап: Организационно-мотивационный**   **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне; повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»; составление картинного плана.  **Результат:**  - составить картинный план. | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | Цель здоровьесбережения | |
| - Добрый день уважаемые жюри, гости, коллеги!  - Здравствуйте, ребята!  - Поприветствуйте наших гостей!  - Я очень люблю бывать в гостях и очень рада сегодня нашей с вами встрече.  - А вы, ребята, любите ходить в гости?  - Тогда посмотрите внимательно на доску. Кто пригласил нас в гости? Правильный ответ вам поможет дать ребус.  - Верно, это весна! Какое яркое весеннее солнышко светит за окном. Покажите свои ладошки, давайте погреем их на весеннем солнышке:  (муз.сопровождение)  *В ладошки наши посмотрите,*  *В них доброту, любовь найдите.*  *Чтоб без препятствий нам шагать,*  *Мало просто много знать.*  *Надо быть активным, смелым,*  *Добрым, сильным и умелым,*  *А еще желательно*  *Делать все внимательно!*  - Пожмите друг другу руки, подарите тепло, заботу и хорошее настроение. Присаживайтесь на свои места. Я вижу у вас отличное настроение, я думаю, что Весна очень обрадуется вам. А вы рады весне?  - Ребята в гости ходят с хорошим настроением, а еще, какие правила этикета в гостях вы знаете?  - Молодцы!  *- Вот и кончилась зима,*  *К нам опять пришла (весна).*  Это самое долгожданное время года, которое ждет человек. Зима в России долгая, морозная и суровая. Поэтому все с нетерпением любят и ждут весну.  - Ребята, назовите весенние месяцы.  Как изменяется природа с приходом марта?  - Что происходит в природе с наступлением апреля?  - Что произойдет в мае?  - Весна со своей капелью и бурными реками очень говорливая. О чем мы будем с ней вести беседы? | Дети вступают в беседу.  Дети настраиваются на сотрудничество.  В гости ходят по приглашению. Ведут себя спокойно и доброжелательно. Поддерживают разговор: не перебивают, вежливо выражают свою точку зрения. Ничего не берут без спроса.  Дети называют приметы весны, на доске появляется картинный план  Дети проговаривают план. | К:  - умение слушать и вступать в диалог; Л:  - планирование учебного сотрудничества.  Л: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  П: поиск и выделение необходимой информации;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | |
| 1. **этап: операционно-содержательный (погружение в тему)**   **Цель:** реализация составленного плана.  **Результат:**  - расширить кругозор (знание изменений в природе весной);  - освоить элементарные способы рисования песком. | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | Цель здоровьесбережения |
| - Отправляемся в гости.  Ребята, подойдите ко мне.  *Ой, беда! Ой, беда!*  *Тает снег, кругом вода.*  *Не обуешь валенки,*  *На снегу (проталинки).*  - Кто знает, что такое проталинки?  - Верно, это первые освободившиеся от снега кусочки земли.  - И нас Весна встречает своими первыми проталинками. А что на них растет?  (на доске появляются первоцветы Республики Алтай)  - Это подснежники, моральник, ландыш, кандык, жарки (купальница).  - Молодцы! Чтобы нам пройти дальше, нужно идти по проталинкам, но очень осторожно, чтобы не задеть цветы. Будьте внимательны, аккуратно наступайте всей стопой на проталинки и не заденьте цветы.  - Присаживайтесь на свои места. (На поляне появляется сундучок со свистулькой.)  - Почему вы так аккуратно шли по проталинкам?  - Верно! Кто из вас знает про Красную книгу растений России?  - В красную книгу занесены редкие растения, такие как подснежник, ландыш и огоньки (купальница).  - Ребята, посмотрите, на поляне волшебный сундучок. Как вы думаете, что в нем? (посвистеть в свистульку)  - Кто поет, весну встречая?  - Назовите, какие перелетные птицы прилетают в наши края?  - Мы с вами с нетерпением ждем весну. Наши предки на Руси тоже зазывали весну. Для этого придумывали заклички –это своего рода заклинательные песни.  Слово, соединенное с музыкой и движением, обладало ещё большей силой.  *Весну закликали на старинный славянский праздник Жаворонки, который праздновали 22 марта.*  - Вы знаете что это за день?  *День весеннего равноденствия.*По народному календарю 22 марта зима кончается, весна начинается, день с ночью равняется.Считалось, что в этот день возвращаются на родину жаворонки, а за ними летят и другие перелетные птицы.  - Давайте и мы с вами исполним закличку.  *Солнышко, солнышко.*  *Золотое донышко.*  *Гори, гори ясно,*  *Чтобы не погасло.*  *Побежал в саду ручей,*  *Прилетело сто грачей.*  *А сугробы тают, тают,*  *А цветочки подрастают.*  - Присаживайтесь на свои места, удобно располагайтесь.  Релаксация (Пение птиц в лесу)  - Откройте глаза. Ребята, что это. Весна приготовила для нас сюрприз. Да это же настоящие песочницы.  - Ребята, сейчас вы будете работать в группе. Вспомните правила работы в группах.  ТБ - Хотела бы напомнить вам, что песок сыпучий материал и поэтому в работе с ним нужно проявлять осторожность, чтобы песок не попал в глаза, не испачкал одежду, не просыпался на пол. По завершению работы вы можете воспользоваться влажными салфетками.  - Ребята, окуните по очереди руки в песок. Поделитесь своими ощущениями. Какой он?  - Кто же нам встретился в гостях?  - Распределите животных на 2 группы?  - Как вы думаете, для чего они здесь спрятались?  - Сейчас мы будем рисовать для них домики. Отложите животных в сторону, попробуйте порисовать песком.  - Где живут птицы?  - Верно! Сейчас вы указательными пальцами изобразите дерево и посадите птиц на ветки.  - Какие птицы поселились у вас на дереве?  - Как изменилась жизнь животных весною?  - Кто из вас, ребята, знает, почему медведя так назвали?  - С помощью кулака изобразим берлогу для медведя.  -Покажите не вставая со стула, как ходит медведь.  - А знаете ли вы, почему медведь сосет лапу?  - Кто еще пробуждается от зимней спячки?  - Покажем ежиков.  - Что происходит с лисами, белками, зайцами? (они весной линяют)  - Для чего это нужно зверям?  - Весной ярко светит солнце. Давайте попробуем изобразить его с помощью кулака насыпаем солнце.  - На нашей картине не хватает рек. Какие крупные реки Республики Алтай вы знаете?  Нарисуем реку следующим способом – ребром ладони.  - Весенняякартина готова. А нам с вами пора возвращаться домой.  - Ребята, еще один весенний сюрприз. Кто это? (открывается сундучок, там насекомые)  - Это насекомые. Они тоже проснулись и рады весне.  - И у нас с вами насекомые. А где они любят бывать.  - Давайте с вами вернемся к проталинкам и посадим насекомых на цветы. | Дети называют извесные им весенние цветы.  Дети идут друг за другом по массажным коврикам.  Дети отвечают на вопросы.  Дети называют перелетных птиц: грачи, ласточки, жаворонки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки,  бегут по кругу,  летят по кругу,  медленно приседают,  тянутся.  Правила работы в паре, группе:    Дети в песке находят картинки животных и птиц. Распределяют на две группы.  Дети осваивают способы рисования песком.  Медведь – ведает (знает), где мед.  Дети иммитируют движения.  Кожа на лапах весной начинает шелушиться, это вызавает сильный зуд, а молодая кожа мерзнет.  Ежи и барсуки.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Зверям это нужно для маскировки. Зимнюю более плотную и длинную шерсть во время линьки сменяет короткий ворс.  Бия и Катунь. | | П:  - установление причинно-следственных связей, доказательство.  Л: - соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе  Л: - учебно-познавательный интерес.  Р: - волевая саморегуляция.  К: - планирование учебного сотрудничества.  П:- построение речевых высказываний.  К: - умения осуществлять контроль, оценку действий партнера.  Л: - умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу  Р: - умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности. | | Установка на здоровый образ жизни.  Профилактика физиологических нарушений сводов стопы.  Развитие координации движений в соответствии с темпом и ритмом речи.  Снятие эмоционального напряжения.  Развитие сенсомоторных навыков. |
| **3 этап: Рефлексивно-оценочный этап.**  **Цель:**соотнесение цели учебной деятельности и ее результата.  **Результат:**  - подвести итог занятия, опираясь на реализованные пункты плана;  - осуществить самооценку; выявить затруднения, дать рекомендации;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | Цель здоровьесбережения |
| - Нам пора возвращаться.  - Что вас удивило больше всего?  - Кого вы встретили в гостях?  - Что интересного вы запомнили?  - Какое задание вызвало затруднение?  -Что не получилось?  - Ребята, Весна приготовила для вас много сюрпризов и подарков. Давайте мы с вами тоже отблагодарим Весну и поможем ветке цветущего дерева ожить.  - Выберите цветок нужного цвета:  Белый- было сложно;  Оранжевый – все понравилось, я справился с заданиями.  Мне очень понравилось гостить у Весны, сегодня я познакомилась с новыми учениками, вы были активные и любознательные (закрепить цветок).  Спасибо вам за работу!  Благодарю гостей за внимание! | Дети делятся своими впечатлениями о проделанной работе. Подводят итог.  Выполняют рефлексию деятельности. Обозначают понравившиеся виды работы, обговаривают затруднения и пути их преодоления. | | П - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  К: - формулирование и аргументация своего мнения.  Л: - внутренняя позиция школьника. | | Создание условияй для адекватной самооценки. |

**Используемая литература:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе - М.: «Творческий центр», 2004.
2. Бриль М., Исцеляющий свет. Цветотерапия: с чего начать. – СПб.: Изд-во «Вектор», 2009. – 160с. – (Практики для начинающих).
3. Глушанок Т.Г., Волкова Л.Н. Тайны здоровья ребенка. - СПб.: Изд-во "Образование", 1994. - 230 с.
4. Ерофеев В.Н. Нестандартные методы оздоровления. - СПб, «Золотой век», «Диамант», 2000 - 244 с.
5. Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем - М.: «Аркти», 2004.
6. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программы эмоционального развития детей) - М.:«Генезис», 2003.
7. Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии - М.: « Книголюб», 2000.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М.:«Linka-press», 1997.
9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - М.:«Творческий центр», 2002.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи - Москва: Просвещение, 1983 - с.64

**Интернет ресурсы:**

* 1. [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/)
  2. [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)
  3. **yandex.ru/images**