**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «РЕКОМЕНДОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Председатель МС Директор МБОУ СОШ №2**

**Протокол заседаний ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Протокол от \_\_\_\_2013г. №\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_2013г.\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №\_\_\_**

**Рабочая программа**

**по Истории**

**для \_11\_ класса (профильный уровень)**

Программа рассчитана на 140 часов

Составитель учебной программы

Коломеец Валентина Леонидовна

г. Радужный

2013 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «История» в 11 классе (профильного уровня) составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н Российской Федерации от 05.03.2004.г. № 1089), на основе Примерных программ по обществознанию (профильный уровень письмо Департамента государственной политики в области образования от 07.07.2005 г. № 03-1263),

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №2 на 2013-2014 учебный год (приказ от 30.08.2013 №364).

**Цели и задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории:
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Место предмета в учебном плане:**

История на ступени основного общего образования реализуется в объёме 140 часов, в 11 классе (4 часа в неделю). История способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Общие учебные умения, навыки:**

**1. Познавательные.**

* умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
* умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
* умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
* умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
* умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

**2. Информационно-коммуникативные.**

* поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
* извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
* умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
* использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений.

**3.** **Рефлексивные.**

* понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
* объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
* владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
* оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

**Изменения в рабочей программе:**

С целью формирования системных знаний и рационального структурирования содержания учебного предмета «История» изменена последовательность изучения модуля (Новая история) и модуля истории России для обеспечения приоритетности знаний Отечественной истории.

**Применяемые технологии**: Информационно-коммуникативные, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, технология проектной деятельности, полного усвоения.

**Методы и формы контроля:**

1. Текущий контроль (контрольные работы).
2. Практические, самостоятельные работы.
3. Тестирование.
4. Терминологический диктант.
5. Итоговая контрольная работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**«История» 11 класс рассчитан на 140 часов / 4часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-о часов | В том числе | |
| уроки | Контрольные работы |
| 1 | Раздел I.  От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 16 ч | 15ч | 1ч |
| 2 | Мировое развитие в середине XX в. | 8 ч | 7ч | 1ч |
| 3 | Раздел II.  Россия во второй половине XIX в. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 4 | Российская империя в начале XX века. | 14 ч | 12ч | 2ч |
| 5 | Революция 1917 г. и Гражданская война в России. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 6 | Советское общество в 1922-1941 гг. | 14 ч | 12ч | 2ч |
| 7 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 8 | СССР в первые послевоенные десятилетия. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 9 | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 10 | Перестройка и распад СССР. | 12 ч | 10ч | 2ч |
| 11 | Российская Федерация (2000-2014 гг.) | 16 ч | 12 | 4ч |
| ИТОГО: 140 ч 118 ч 22 ч | | | | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв. (16ч).**

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Революция менеджеров».

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже Х1Х-ХХ вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже Х1Х-ХХ вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже Х1Х-ХХ вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

**Мировое развитие в середине XX в. (8ч)**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизаиионных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

**ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу I Всеобщая история**

**(со второй половины XIX до начала XXI века.)**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
* периодизацию всемирной;
* современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX в. (12 ч)**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

**Российская империя в начале XX века (14 ч)**

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже Х1Х-ХХ веков. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, националистические движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. 1 и II Государственные Думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее политические последствия.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже Х1Х-ХХ вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

**Революция 1917 г. и гражданская война в России (12 ч)**

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризисы власти Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Дискуссия о его значении в исторической науке. Создание РСФСР. Конституция 1918г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Причины поражения белого движения. Коминтерн. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике и ее сущность. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

**СССР в 1922-1941 гг. (14 ч)**

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики

советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба 33 власть В правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Причины свертывания НЭПа] Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития  
Индустриализация, ее источники и результаты. Техническая реконструкция народного хозяйства. Развитие новых  
отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного  
комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической  
модернизации

Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Апогей политических репрессий (1937-1938). Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Дискуссия в исторической науке о советско-германских отношениях в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (12 ч)**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне: введение всеобщей воинской повинности, формирование государственных материальных резервов, изменения в трудовом законодательстве, техническая модернизация вооруженных сил. Состояние Красной Армии накануне войны: развитие военно-теоретической мысли, материально-техническая база, подготовка командного состава.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск-агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Развитие советского военного искусства. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Интенсификация труда и военная дисциплина на производстве. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (12 ч),**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский международный кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Политика воспитания «нового человека». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (12 ч)**

Попытки экономических реформ середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Падение рентабельности экономики, снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях господства партийно-государственной системы. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Нигилистические настроения в массовом сознании. Самиздат. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

**Перестройка и распад СССР (12 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее итоги. Лишение КПСС хозяйственных функций. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства и рыночной экономики. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмысление прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., их последствия.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. СССР и объединение Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

**Российская Федерация (2000-2014 гг.) (16 ч)**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Российская Федерация и страны Содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Изменение характера и направленности внешнеэкономических связей России. Рост внешней задолженности. Дискуссия о результатах радикальных либеральных реформ. Попытки коррекции курса реформ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Россия и НАТО. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественной культуры. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Русское зарубежье и его культура.

**ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу II История России**

**(со второй половины XIX до начала XXI века.)**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 11 класс.

***Хронологические знания и умения:***

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

***Знание фактов:***

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***Работа с источниками:***

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

#### Работа с персоналиями:

#### *Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;*

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Контроль обученности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | Тема | форма | дата |
| 1 | Входная контрольная работа № 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Важнейшие проблемы мирового развития на рубеже XIX-XX в.» | Тест |  |
| 2 | Проверочная работа. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Поиск путей развития индустриального общества в середине ХХ в.» | Решение познавательных задач |  |
| 3 | Проверочная работа. | Итоговый урок «Мир начала XXIв.: тенденции развития» | Терминологический диктант |  |
| 4 | Проверочная работа. | Итоговая проверка знаний дат по теме «всемирная история ХХ в.» | Тест |  |
| 5 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в истории ХХ- начала ХХI в.» | Тест |  |
| 6 | Полугодовая контрольная работа №2 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская империя в начале ХХ века» | КИМ по ЕГЭ |  |
| 7 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Революция 1917г. и гражданская война в России» | тест |  |
| 8 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское общество в 1922-1941гг.» | тест |  |
| 9 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги Великой Отечественной войны» | тест |  |
| 10 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в послевоенные годы» | тест |  |
| 11 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме **«СССР** в середине 1960-х- начале 1980-х гг.» | тест |  |
| 12 | Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Советское общество в 1985-1991 гг.» | тест |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа №3 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Российская Федерация (1991-2008 гг).» | КИМ по ЕГЭ |  |

**Учебо - методическое обеспечение:**

**Буганов В. И.** История Росси : Конец XVII – XIX век : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; По ред. А. Н. Сахарова.– 8-е изд., перераб. И доп.– М. : Просвещение, 2002.–304 с.

**Данилов А. А.** Россия и мир : древность. Средневековье. Новое время : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.– 252 с.

**Захарова Е. Н.** Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

**Левандовский А. А.** История России, XX – начало XXI века : Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 383 с.

**Сахаров А. Н.** История России с древнейших времен до конца XVII века : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 8-е изд.– М. : Просвещение, 2002.– 272 с.

**Список карт:**

1. Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Египет и Передняя Азия в древности.
3. Российская империя с начала 19 – по 1861 год.
4. Отечественная война 1812 года.
5. Россия в 1907-1914 гг.
6. Европа в 14-15 вв.
7. Россия в 18 веке.
8. Россия в 16 веке.
9. Борьба против захватчиков в 13 веке.
10. Первая Мировая война.
11. Россия в конце 19 – начале 20 столетия.
12. Россия в 17 веке.
13. Революция 1905-1907 годов.
14. Западная Европа с 1924-1939 гг.