|  |
| --- |
| Бланк для оценки урока |
| Ф.И.О. учителя: |
| Класс: Учебный предмет:  |
| Дата:  |
| Тема урока: |
| Параметр оценки | Балл |
| 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся | 54321 |
| 2 | Реализация компетентностного подхода | 54321 |
| 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий | 54321 |
| 4 | Развивающая направленность заданий | 54321 |
| 5 |  Структура урока | 54321 |
| 6 | Логика построения урока | 54321 |
| 7 | Формы учебной работы | 54321 |
| 8 |  Методы обучения и методические приемы | 54321 |
| 9 |  Характер используемой наглядности | 54321 |
| 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения | 54321 |
| 11 | Организация оперативной обратной связи | 54321 |
| 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей | 54321 |
| 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности | 54321 |
| 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания | 54321 |
| 15 | Формирование познавательных УУД | 54321 |
| 16 | Формирование регулятивных УУД | 54321 |
| 17 | Формирование коммуникативных УУД | 54321 |
| 18 |  Характер активности детей | 54321 |
| 19 | Темп проведения урока | 54321 |
| 20 | Организация класса, дисциплина | 54321 |
| 21 | Организация учебного сотрудничества | 54321 |
| 22 | Психологический климат урока | 54321 |
| 23 | Учет личностных особенностей учащихся | 54321 |
| 24 |  Владение речью | 54321 |
| 25 | Владение невербальными средствами общения | 54321 |
| 26 | Формулировка учителем целей урока | 54321 |
| 27 | Соотнесение учителем целей и результатов урока | 54321 |
| Средний балл |  |
| Соответствие урока требованиям ФГОС | да нет |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание Выводы |
| 1 |  | Организационный |  |  |  |
| 2 |  | Проверка знаний |  |  |  |
| 3 |  | Новая тема |  |  |  |
| 4 |  | Закрепление |  |  |  |
| 5 |  | Итог урока и дом задан |  |  |  |