**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская школа - интернат»**

**Рабочая программа**

по предмету «Мир природы и человека»

I класс

с. Белый Яр, 2017

Рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация - разработчик: МКОУ "Белоярская ШИ"

Разработчик: Кравцова Е. А.

Рассмотрена на ШМО учителей начальных классов и учителей - предметников

Руководитель ШМО Кузнецова С.В.

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласована:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена:

Приказом МКОУ "Белоярская ШИ" от "\_\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью и реализуется через предметную область «Естествознание».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в I-IV классах, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность между I и II этапами обучения.

Рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" для 1 класса на 2017 - 2018 год рассчитана на 58 учебных часов.

Количество учебных часов в четверть составляет:

1четверть – 8ч.

2 четверть – 15ч.

3 четверть – 18ч.

4 четверть – 17ч

**Результаты освоения рабочей программы:**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- знание основных правил личной гигиены;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные:**

**-**Уметь приготовиться к уроку, занятию;

-Уметь ориентироваться в школьном пространстве;

-Уметь бережно относиться к предметам классной обстановки, школы;

-Уметь выполнять отдельные поручения;

Уметь вести себя на занятиях;

Знать технику безопасности на уроках;

**Регулятивные:**

**-** Уметь поднимать руку;

- Уметь принимать учебные цели и задачи;

- Уметь активно участвовать в деятельности;

- Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

**Познавательные:**

**-** Уметь выделять признаки у объектов;

- Уметь выделять существенные признаки предметов, явлений;

- Уметь называть предметы, явления;

- Уметь наблюдать и называть предметы;

- Уметь понимать устное высказывание педагога, сверстника;

**Коммуникативные:**

**-** Уметь вступать в контакт: учитель - ученик;

- Уметь здороваться и прощаться с учителем;

- Уметь принимать помощь от взрослого;

- Уметь слушать и понимать инструкцию в игровой деятельности;

- Уметь сотрудничать со взрослыми и со сверстниками;

- Уметь доброжелательно относиться к окружающим;

- Уметь договариваться;

- Уметь сотрудничать со взрослыми и со сверстниками в игровых ситуациях;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе (Программа формирования базовых учебных действий).

**Содержание программы.**

**Сезонные изменения.**

**Временные изменения**. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).Значение солнечного тепла и света.

**Сезонные изменения в неживой природе.** Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, мороз, жара); осадки (снег – дождь); ветер (холодный -теплый); солнце ( греет, светит), облака (тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, ледоход, теплая - холодная вода).

**Растения и животные в разное время года** Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей.** Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

**Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды, планета Земля. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце вокруг которого двигается Земля.

**Живая природа.**

**Растения.**  Овощи. Фрукты. Внешний вид, использование. Употребление в пищу.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды

**Животные**. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной. Охрана природы**:** наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

**Человек.** Мальчик и девочка, мужчина, женщина. Возрастные группы (молодой, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Осанка. Скелет и мышцы человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Лицо человека: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена ногтей, кожи, волос (обстригание, мытье, расчесывание).Зубы. Гигиена полости рта(чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека( глаза, нос, уши, рот, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Здоровый образ жизни: личная гигиена(умывание), прогулки.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

**Безопасное поведение.**

Профилактика простудных заболеваний.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, правила первой помощи при порезах и ожогах.

**Учебно – методическое обеспечение программы.**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. В 2ч. /Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2017.
2. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96с.
3. Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.-2-е изд., стереотип.- 63с.

**,Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемый результат обучающихся по каждой теме | Дата проведения | | | Примечания |
| План | факт | |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| "Неживая природа" | | | | | | | |
| 1 | Объекты живой и неживой природы. | 1 | Знать объекты живой и неживой природы.  Уметь называть объекты живой и неживой природы. | 05.09 |  | |  |
| 2 | Земля и солнце.  Значение солнца для жизни растений. | 1 | Знать объекты неживой природы.  Уметь называть изменения в природе от солнца, изменения в жизни растений. | 12.09 |  | |  |
| 3 | День и ночь. Небо днем и ночью. | 1 | Знать понятия: день, ночь.  Уметь находить изменения неба в зависимости от времени суток. | 19.09 |  | |  |
| 4 | Сутки. | 1 | Знать понятие: сутки.  Уметь называть и определять части суток. | 26.09 |  | |  |
| 5 | Занятие людей в течение суток. | 1 | Знать понятие: сутки.  Уметь называть занятия людей в течении суток. | 03.10 |  | |  |
| "Сезонные изменения (осень)" | | | | | | | |
| 6 | Осень. | 1 | Знать время года "Осень".  Уметь называть основные признаки осени. | 10.10 |  | |  |
| 7 | Признаки осени. | 1 | Знать время года "Осень".  Уметь называть основные признаки осени. | 17.10 |  | |  |
| 8 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | Знать признаки осени.  Уметь называть занятия детей осенью, выбирать одежду по сезону. | 24.10 |  | |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  | |  |
| Живая природа | | | | | | | |
| 9  10 | Растения.  Строение и сходство растений. | 2 | Иметь представления о многообразии растений.  Уметь различать части растений, выделять их сходство. | 09.11  13.11 | |  |  |
| 11 | Различия растений. | 1 | Знать части растения.  Уметь различать растения по их частям. | 16.11 | |  |  |
| 12 | Разнообразие цветов. | 1 | Иметь представления о многообразии цветов.  Уметь находить и называть цветы. | 20.11 | |  |  |
| 13 | Семена. | 1 | Знать понятие: семена растений.  Уметь определять их виды. | 23.11 | |  |  |
| 14  15 | Плоды растений (овощи и фрукты). | 2 | Знать овощи и фрукты.  Уметь называть их по отличительным признакам. | 27.11  30.11 | |  |  |
| 16 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | Иметь представления о приспособлении растений к сезонным изменениям в природе. | 04.12 | |  |  |
| 17 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | Иметь представления об условии жизни растений. | 07.12 | |  |  |
| 18 | Растения(обобщающий урок). | 1 | Знать растения и их части. Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного. | 11.12 | |  |  |
| "Сезонные изменения (зима)" | | | | | | | |
| 19 | Зима. | 1 | Знать время года "Зима".  Уметь называть основные признаки зимы. | 14.12 | |  |  |
| 20  21 | Признаки зимы. | 2 | Знать время года "Зима".  Уметь называть основные признаки зимы. | 18.12  21.12 | |  |  |
| 22 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 | Знать признаки зимы.  Уметь называть занятия детей зимой, выбирать одежду по сезону. | 25.12 | |  |  |
| 23 | "Зима"(обобщение). Наблюдения за погодой. | 1 | Знать признаки зимы.  Уметь находить данные признаки на иллюстрациях, вести наблюдения за природой. | 28.12 | |  |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  | |  |  |
| Животные | | | | | | | |
| 24 | Животный мир. | 1 | Иметь представления о многообразии животных. | 11.01 | |  |  |
| 25 | Строение и сходство животных. | 1 | Знать животных и птиц.  Уметь находить сходство в строении частей тела. | 15.01 | |  |  |
| 26  27 | Различие животных. | 2 | Знать различных животных.  Уметь различать по внешнему виду, месту обитания. | 18.01  22.01 | |  |  |
| 28 | Детеныши животных. | 1 | Знать детёнышей животных.  Уметь называть их и определять по внешнему виду. | 25.01 | |  |  |
| 29 | Домашние животные. | 1 | Знать домашних животных.  Уметь называть и определять по внешнему виду. | 29.01 | |  |  |
| 30 | Дикие животные. | 1 | Знать диких животных.  Уметь называть их и определять по внешнему виду. | 01.02 | |  |  |
| 31 | Приспособление животных к условиям жизни. | 1 | Иметь представления о приспособлении животных к условиям жизни. | 05.02 | |  |  |
| 32 | Приспособление животных к временам года. | 1 | Иметь представление о  приспособлении животных по времени года. | 08.02 | |  |  |
| 33 | Животные (обобщающий урок). | 1 | Знать различных животных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного. | 12.02 | |  |  |
| 34 | Человек | 1 | Уметь различать людей по половой принадлежности, цвету кожи, волос, глаз. | 15.02 | |  |  |
| 35 | Части тела человека. | 1 | Знать части тела человека.  Уметь называть, показывать части тела на себе. | 26.02 | |  |  |
| 36 | Гигиенические навыки. | 1 | Иметь представление о гигиене тела, рук, правилах ухода за телом. | 01.03 | |  |  |
| "Сезонные изменения (весна)" | | | | | | | |
| 37 | Весна. | 1 | Знать время года "Весна".  Уметь называть основные признаки весны. | 05.03 | |  |  |
| 38  39 | Признаки весны. | 2 | Знать время года "Весна".  Уметь называть основные признаки весны. | 12.03  15.03 | |  |  |
| 40 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | Знать признаки весны.  Уметь называть занятия детей весной, выбирать одежду по сезону. | 19.03 | |  |  |
| 41 | "Весна"(обобщение). Наблюдения за погодой. | 1 | Знать признаки весны.  Уметь находить данные признаки на иллюстрациях, вести наблюдения за природой. | 22.03 | |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  | |  |  |
| 42 | Лицо человека. | 1 | Знать части лица.  Уметь называть, показывать части лица на себе. | 02.04 | |  |  |
| 43  44 | Глаза. | 2 | Иметь представление о глазах, как органе зрения.  Уметь бережно относится к глазам. | 05.04  09.04 | |  |  |
| 45  46 | Уши. | 2 | Иметь представление о ушах, как органе слуха.  Уметь соблюдать правила, сохраняющие слух. | 12.04  16.04 | |  |  |
| 47  48 | Нос. | 2 | Иметь представление о носе, как органе обоняния и дыхания.  Уметь соблюдать правила ухода за носом. | 19.04  23.04 | |  |  |
| 49  50 | Рот. | 2 | Иметь представление о строении ротовой полости, языке, зубах.  Уметь ухаживать за полостью рта. | 26.04  28.04 | |  |  |
| 51  52 | Кожа. | 2 | Иметь представление о коже, как органе осязания.  Уметь соблюдать правила по уходу за кожей тела человека. | 03.05  07.05 | | 05.05 |  |
| 53 | Осанка.  Скелет и мышцы человека. | 1 | Иметь представление об опорно-двигательном аппарате человека (скелет, мышцы). | 10.05 | | 07.05 |  |
| "Сезонные изменения (лето)" | | | | | | | |
| 54  55 | Лето.  Признаки лета. | 2 | Знать время года "Лето".  Уметь называть основные признаки лета. | 14.05  17.05 | |  |  |
| 56 | Одежда и занятия детей летом. | 1 | Знать признаки лета.  Уметь называть занятия детей летом, выбирать одежду по сезону. | 21.05 | |  |  |
| 57 | "Лето"(обобщение). Наблюдения за погодой. | 1 | Знать признаки весны.  Уметь находить данные признаки на иллюстрациях, вести наблюдения за природой. | 24.05 | |  |  |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного. | 28.05 | |  |  |