**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу « Развитие познавательных способностей. Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 35 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на образования . Отличительными особенностями являются:достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**« Развитие познавательных способностей.**

**Умники и умницы»**

**1 Б класс 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата план | Дата факт | Тема |
| 1 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. |
| 3 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 4 |  |  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 5 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 6 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 10 |  |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 11 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 12 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 13 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 15 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты |
| 17 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 18 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 19 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 20 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. |
| 21 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 22 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления |
| 23 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 24 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 25 |  |  | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 26 |  |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 27 |  |  | Тренировка слуховой и зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 28 |  |  | Тренировка слуховой и зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 29 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| 30 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**« Развитие познавательных способностей.**

**Умники и умницы»**

**2 Б класс 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата план | Дата факт | Тема |
| 1 |  |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 3 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи |
| 4 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 5 |  |  | Тренировка зрительной памяти.  Решение логических задач |
| 6 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 7 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических задач |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 10 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 11 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 12 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 13 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 14 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 15 |  |  | Развитие логического мышления.  Решение логических и творческо-поисковых задач |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 17 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 18 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 19 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 20 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 21 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 22 |  |  | Развитие пространственного воображения |
| 23 |  |  | Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач |
| 24 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 25 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 26 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 27 |  |  | Поиск закономерностей |
| 28 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 29 |  |  | Развитие логического мышления |
| 30 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 31 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 32 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 33 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 34 |  |  | Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).  Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года |

**« Развитие познавательных способностей.**

**Умники и умницы»**

**3 Б класс 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата план | Дата факт | Тема |
| 1 |  |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 3 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 4 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 5 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 6 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 7 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических задач |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Решение логических задач |
| 10 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 11 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 12 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 13 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 14 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 15 |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 17 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 18 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 19 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 20 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 21 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 22 |  |  | Развитие логического мышления. |
| 23 |  |  | Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач |
| 24 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 25 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 26 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 27 |  |  | Поиск закономерностей. |
| 28 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 29 |  |  | Развитие логического мышления. |
| 30 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 31 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 32 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 33 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей |
| 34 |  |  | Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).  Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года |

**« Развитие познавательных способностей.**

**Умники и умницы»**

**4 Б класс 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата план | Дата факт | Тема |
| 1 |  |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 3 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 4 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 5 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 6 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 7 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических задач |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания.  Решение логических задач |
| 10 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 11 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 12 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 13 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 14 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 15 |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 17 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 18 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 19 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 20 |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач |
| 21 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 22 |  |  | Развитие логического мышления. |
| 23 |  |  | Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач |
| 24 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 25 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 26 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач |
| 27 |  |  | Поиск закономерностей. |
| 28 |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками |
| 29 |  |  | Развитие логического мышления. |
| 30 |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач |
| 31 |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач |
| 32 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач |
| 33 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей |
| 34 |  |  | Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).  Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года |

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.