**Пояснительная записка**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10-11 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

•        *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
компетенции***:**

*речевой —*совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —*овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —*увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вьщелять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —*дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —*развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

* *дальнейшее*развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
* развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
* языках;
* дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
* социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика программы**

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, вьщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 102 часоа, выделяемых на год обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

**Учебно-методическое обеспечение.**

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

• Введение (Presentation);

• Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

• Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

• Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

• Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

• Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

• Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

• Межпредметные связи (Across the Curriculum);

• Экологическое образование (Going Green);

• ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

• Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

•        вести все виды диалога, включая комбинированный, в  
стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати  
ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-  
спращивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание  
  аутентичных  аудио-   и  видеотекстов,   относящихся  к  разным
* коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные  
  прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама  
  и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 10 класс** | | | |
| № | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Характер человека | 12 | 1 |
| **2** | Свободное время | 12 | 1 |
| **3** | Школа и выбор профессии | 12 | 1 |
| **4** | Состояние экологии на планете | 12 | 1 |
| **5** | Поведение каникул | 12 | 1 |
| **6** | Здоровье человека | 12 | 1 |
| **7** | Развлечения | 12 | 1 |
| **8** | Наука и техника | 12 | 1 |
| **Тематическое планирование 11 класс** | | | |
| № | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Отношения | 12 | 1 |
| **2** | Было бы желание | 12 | 1 |
| **3** | Ответственность | 12 | 1 |
| **4** | Опасности в жизни | 12 | 1 |
| **5** | Межкультурные связи | 12 | 1 |
| **6** | Будущее | 12 | 1 |
| **7** | Путешествия | 12 | 1 |

**Учебно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание |
| 1. Межличностные отношения (13 часов) | | |
| 1/1 | Жизнь подростка. Виды деятельности человека. Формирование и развитие ЛН. Инструктаж по ТБ | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. |
| 2/2 | Характер человека. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения. | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой/ интересующей информации |
| 3/3 | Высказывания, выражающие предпочтения, сарказм, недовольство. Развитие навыков АУ. | Развитие навыков понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения |
| 4/4 | Беседа о друзьях. Развитие навыков говорения. | Развитие умений выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. |
| 5\5 | Формы настоящего времени глагола. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных видовременных форм глагола |
| 6\6 | Фразовый глагол to look. Словообразование: суффиксы имён прилагательных. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.  Предлоги at, with, on, about. |
| 7/7 | Л. М. Алкот «Маленькие женщины». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации художественного текста |
| 8\8 | Структура личного письма. Развитие ЛГН письма | Развитие умений писать личное письмо. |
| 9\9 | Личное письмо. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни. |
| 10\10 | Молодежная мода в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера |
| 11\11 | Дискриминация и защита прав. Развитие ЛГН говорения. | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы |
| 12\12 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения |
| 13\13 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков |
| 2. Повседневная жизнь, быт, семья (13 часов) | | |
| 1\14 | Молодежь как потребители. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации публицистического текста. |
| 2\15 | Свободное время и увлечения подростков. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию |
| 3\16 | Диалог «Твое увлечение». Развитие навыков говорения. | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. |
| 4\17 | Инфинитив, причастие. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных неличных и неопределённо-личных форм глагола. |
| 5\18 | Фразовый глагол to take. Словообразование: суффиксы абстрактных существительных. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.  ЛЕ – лексические единицы Трудные для различения ЛЕ: charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary. |
| 6/19 | Художественная литература Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 7\20 | Э. Несбит «Дети железной дороги». Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 8\21 | Аббревиатуры в личном письме. Развитие ЛГН письма | Развитие умений писать личное письмо, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 9\22 | Спорт в Британии. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. |
| 10\23 | Как распорядиться деньгами? Развитие ЛГН говорения. | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 11\24 | Чистый воздух в доме. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно- познавательного характера. |
| 12\25 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения. |
| 3. Современный мир профессий (13 часов) | | |
| 1\27 | Школьная жизнь. Типы учебных заведений. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации публицистического текста. |
| 2\28 | Профессии. Профессиональные требования качеств личности. Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. |
| 3\29 | Диалог «Приём на работу». Развитие навыков говорения. | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. |
| 4\30 | Формы будущего времени глагола. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных видовременных форм глагола. |
| 5\31 | Фразовый глагол to pick..Словообразование: суффиксы имени существительного. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. |
| 6\32 | А. П. Чехов «Душечка». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации художественного текста |
| 7\33 | Официальные письма. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений писать официальное письмо; описывать свои планы на будущее. |
| 8\34 | Резюме. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/ резюме). |
| 9\35 | Школьная система США. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. |
| 10\36 | Заметка о школе. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию. |
| 11\37 | Вымирающие животные. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 12\38 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения. |
| 13\39 | Контроль лексико- грамматических навыков | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |
| 4. Природа и экология (13 часов) | | |
| 1\40 | Окружающая среда. Формирование и развитие ЛН | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации публицистического текста. |
| 2\41 | Защита окружающей среды. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста |
| 3\42 | Выражения надежды, согласия/несогласия. Развитие навыков говорения | Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). |
| 4\43 | Беседа о погоде. Развитие навыков говорения. | Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. |
| 5\44 | Модальные глаголы. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных модальных глаголов |
| 6\45 | Фразовый глагол to run. Отрицательные аффиксы имён прилагательных. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. |
| 7\46 | А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста и изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 8\47 | Эссе «За» и «Против». Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 9\48 | Оформление начала и заключения письма. Слова-связки. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений писать письмо. |
| 10\49 | Природные сокровища Австралии. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера |
| 11\50 | Тропические леса. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста |
| 12\51 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения |
| 13\52 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |
| 5. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (13 часов) | | |
| 1\53 | Путешествия. Красивый Непал. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного МКОУ БАЖЕНОВСКАЯ СОШ НАМЯТОВА А. Н. 26 понимания необходимой/интересующей информации из текста |
| 2\54 | Отпуск. Проблемы и жалобы. Развитие навыков АУ. | Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения. |
| 3\55 | Выражение отрицательных чувств и эмоций. Развитие навыков говорения. | Развитие умений рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. |
| 4\56 | Артикль. Формы прошедшего времени глагола. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных видо-временных форм глагола. |
| 5\57 | Фразовый глагол to get. Словообразование сложных имён существительных. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. |
| 6\58 | Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 7\59 | Письменный рассказ. Развитие ЛГН письма. | Развитие навыков письменной речи. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 8\60 | Композиционная структура рассказа. Развитие ЛГН письма | Развитие навыков письменной речи. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 9\61 | Путешествие по Темзе. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных сообщений, публикаций научно- познавательного характера. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. |
| 10\62 | Погода. Развитие ЛГН письма. | Систематизация изученного грамматического материала. |
| 11\63 | Морской мусор Развитие навыков изучающего чтения и говорения | Развитие навыков письменной речи. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства |
| 12\64 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения. |
| 13\65 | Контроль лексико- грамматических навыков | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |
| 6. Здоровье и забота о нём (13 часов) | | |
| 1\66 | Питание и здоровье. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации публицистического текста |
| 2\67 | Радуга продуктов. Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. |
| 3\68 | Подростковая диета и здоровье. Развитие навыков изучающего чтения и говорения | Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. |
| 4\69 | Совет. Выражение согласия/несогласия. Развитие навыков говорения. | Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. |
| 5\70 | Условные предложения. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных форм условного наклонения. |
| 6\71 | Фразовый глагол to give. Словообразование: приставки. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. |
| 7\72 | Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 8\73 | Сообщения, выражающие оценку событий. Доклад. Развитие ЛГН письма | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 9\74 | Структура доклада. Развитие ЛГН письма. | Развитие навыков письменной речи |
| 10\75 | Ночь для всех шотландцев. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения и говорения. | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. |
| 11\76 | Органическое земледелие. Ролевая игра. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. |
| 12\77 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения. |
| 13\78 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |
| 7. Досуг молодёжи (13 часов) | | |
| 1\79 | Развлечения современных подростков. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. |
| 2\80 | Подростки сегодня. Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста |
| 3\81 | Виды представлений. Развитие навыков АУ. | Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. |
| 4\82 | Принятие/отклонение приглашения. Развитие навыков говорения. | Развитие умений рассказывать о своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. |
| 5\83 | Пассивный залог. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных форм пассивного залога. |
| 6\84 | Фразовый глагол to turn. Словообразование сложных прилагательных. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.  Трудные для различения ЛЕ audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting. |
| 7\85 | Г. Лерукс «Призрак оперы». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 8\86 | Обзор книг, ТВ программ, спектаклей, кинофильмов. Развитие ЛГН письма | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 9\87 | Рекомендации. Развитие ЛГН письма | Развитие навыков письменной речи |
| 10\88 | Мадам Тюссо. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информацииРазвитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера |
| 11\89 | Музыка. Триумф любителей. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. |
| 12\90 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения |
| 13\91 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |
| 8. Научно-технический прогресс (14 часов) | | |
| 1\92 | Высокотехнологичные устройства. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений извлекать необходимую/ интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному |
| 2\93 | Электронные гаджеты и проблемы, связанные с ними. Развитие навыков АУ. | Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. |
| 3\94 | Сообщение о проблемах. Вежливая просьба | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 4\95 | Косвенная речь. Развитие ГН. | Расширение объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времён. |
| 5\96 | Фразовый глагол to bring. Словообразование глаголов | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.  Трудные для различения ЛЕ learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent. |
| 6\97 | Х. Г. Вэлс «Машина времени». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. |
| 7\98 | Эссе, выражающее мнение. Развитие ЛГН письма | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 8\99 | Структура эссе. Фразы и слова-связки. Развитие ЛГН письма. | Развитие навыков письменной речи. |
| 9\100 | Британские изобретатели. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения. | Развитие умений извлекать необходимую/ интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера |
| 10\101 | Нагрев предметов. Развитие навыков изучающего чтения и говорения | Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). |
| 11\102 | Альтернативная энергия. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). |
| 12\103 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения. |
| 13\104 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Примечание |
| 1. Межличностные отношения (13 часов) | | | |
| 1/1 | Моя семья. Родственные связи. Формирование и развитие ЛН\*. Инструктаж по ТБ | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\2 | Рассказ о своей семье. Развитие ЛН говорения (монолог). | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассказывать о себе, своем окружении. | |
| 3\3 | Отношения с людьми. Развитие ЛН аудирования. | Развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 4\4 | Способы выражения жалоб, извинений, приглашений, принятия/отказа от приглашения. Развитие ЛН говорения (диалогическая речь). | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\5 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Развитие ГН. | Расширение объёма значений изученных видовременных форм глагола. | |
| 6\6 | Фразовый глагол to come. Слова с предлогами for, about, to | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 7\7 | О. Вайлд «Верный друг». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста | |
| 8\8 | Описание друга. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 9\9 | Описание внешности и характера человека. Развитие ЛГН письма. | Развитие навыков письменной речи. | |
| 10\10 | Многонациональная Британия. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения. | Развитие умений извлекать необходимую/ интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. | |
| 11\11 | Экологическая страничка Чистое соседство. Развитие навыков изучающего чтения и говорения. | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического характера на актуальные темы. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | |
| 12\12 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения | |
| 13\13 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 2. Повседневная жизнь, быт, семья (13 часов) | | | |
| 1\14 | Стресс. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\15 | Как преодолеть стресс? Развитие ЛН говорения (монолог). | Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка | |
| 3\16 | Подростковое давление. Развитие ЛН аудирования. | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. | |
| 4\17 | Способы выражения предпочтений, предложений и ответы на них. Развитие ЛН говорения (диалогическая речь). | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\18 | Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол to put. Развитие ГН. | Систематизация изученного грамматического материала и развитие соответствующих ЛН. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\19 | Ш. Бронте «Джейн Эйр». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\20 | Личное письмо и его виды. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений писать личное письмо. | |
| 8\21 | Алгоритм написания неформального письма. Развитие ЛГН письма | Развитие умений писать личное письмо. | |
| 9\22 | Горячая линия для подростков. Развитие навыков изучающего чтения | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического характера на актуальные темы. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания всвязи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | |
| 10\23 | Нервная система. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной раскрывать причинно- следственные связи между фактами. | |
| 11\24 | Экологическая упаковка. Развитие ЛГН письма. | Систематизация изученного грамматического материала и развитие соответствующих лексических навыков. | |
| 12\25 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\26 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 3. Молодёжь в современном обществе (13 часов) | | | |
| 1\27 | Преступность и закон. Формирование и развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\28 | Ограбление. Развитие ЛН говорения (монолог). | Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | |
| 3\29 | Права и обязанности. Развитие ЛН аудирования. | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. | |
| 4\30 | Выражения раскаяния, возмущения. Развитие ЛН говорения (диалогическая речь) | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\31 | Инфинитив, герундий. Фразовый глагол to keep. Развитие ГН. | Расширение объёма изученных неличных и неопределённо-личных форм глагола. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями | |
| 6\32 | Ч. Диккенс «Большие ожидания». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\33 | Структура и алгоритм написания сочинения- размышления. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\34 | Эссе, выражающее мнение. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. | |
| 9\35 | Статуя Свободы. Развитие ЛГН словообразования | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера. | |
| 10\36 | Мои права. Развитие навыков чтения. | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера. | |
| 11\37 | Экологическая страничка “Greener”. Развитие ЛН говорения (диалогическая речь). | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения | |
| 12\38 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\39 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 4. Здоровье и забота о нём (13 часов) | | | |
| 1\40 | Экстремальные виды спорта. Формирование и развитие ЛГН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\41 | Опасная ситуация. Развитие ЛГН говорения (монолог и диалог). | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | |
| 3\42 | Заболевания и травмы. Развитие ЛН аудирования. | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. | |
| 4\43 | Диалог «У врача». Развитие ЛН говорения (диалогическая речь) | Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 5\44 | Пассивный залог. Фразовый глагол to go. Глаголы make/get/have. Развитие ГН. | Расширение объёма изученных видовременных форм глагола. Систематизация изученного грамматического материала и развитие соответствующих ЛН. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\45 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\46 | Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\47 | Вводные слова, выражающие последовательность событий. ЛЕ для описания чувств. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. | |
| 9\48 | Флоренс. Развитие навыков чтения. | Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания. | |
| 10\49 | Пожар в Лондоне, 1666. Составление плана и краткого содержания текста. | Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | |
| 11\50 | Экологическая страничка. Развитие ЛН говорения (монолог). | Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 12\51 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\52 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 5. Жизнь в городе и сельской местности (13 часов) | | | |
| 1\53 | Жизнь на улице. Развитие ЛН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста | |
| 2\54 | Проблемы окружающей среды. Развитие ЛГН говорения (монолог). | Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | |
| 3\55 | Твой квартал. Развитие навыков аудирования. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 4\56 | Диалог «Проблемы окружающей среды». Развитие навыков говорения (диалог). | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\57 | Модальные глаголы. Фразовый глагол to do. Развитие ГН | Систематизация изученного грамматического материала и развитие соответствующих ЛН. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\58 | Т. Харди «Тесс из Урбольвиля»Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\59 | Структура и алгоритм написания доклада. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\60 | Доклад (предложения, рекомендации). Развитие ЛГН письма | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. | |
| 9\61 | Родной дом. Типы домов. Развитие ЛГН словообразования. | Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания. | |
| 10\62 | Урбанизация в развивающемся мире. Развитие ЛГН. | Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 11\63 | Экологическая страничка “Green Belts”. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 12\64 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\65 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 6. Роль иностранного языка в современном мире (13 часов) | | | |
| 1\66 | Космические технологии. Развитие ЛГН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\67 | Инопланетяне. Развитие ЛГН говорения (монолог). | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. | |
| 3\68 | СМИ. Развитие навыков аудирования. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 4\69 | Диалог о газетах. Развитие навыков говорения (диалог). | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\70 | Косвенная речь. Фразовый глагол to talk. Развитие ГН. | Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\71 | Дж. Лондон «Белый Клык». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\72 | Структура и алгоритм написания эссе «за и против». Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\73 | Эссе об изучении иностранного языка. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. | |
| 9\74 | Языки Британии. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера. | |
| 10\75 | Средства коммуникации. Развитие навыков говорения (монолог). | Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | |
| 11\76 | Экологическая страничка «Загрязнение океана». Развитие навыков аудирования и чтения. | Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 12\77 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\78 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 7. Планы на будущее, проблема выбора профессии (13 часов) | | | |
| 1\79 | Надежды и мечты. Развитие ЛГН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста | |
| 2\80 | Мечта современного подростка. Развитие ЛГН говорения (монолог). | Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. | |
| 3\81 | Образование и обучение. Развитие навыков аудирования. | Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 4\82 | Беседа о будущих планах. Развитие ЛГН говорения (диалог) | Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | |
| 5\83 | Условные предложения. Фразовый глагол to carry. Развитие ГН. | Расширение объема значений изученных форм условного наклонения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\84 | Р. Киплинг «Если». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста. | |
| 7\85 | Деловые письма и email. Структура и особенности официального письма. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\86 | Отрывок из электронного письма. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений писать деловое письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме). | |
| 9\87 | Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматического текста. | |
| 10\88 | Ты можешь изменить мир. Развитие навыков чтения и говорения. | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |
| 11\89 | Экологическая страничка “Dian Fossey”. Развитие ЛГН чтения. | Развитие ЛН и ГН чтения. Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматического текста | |
| 12\90 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\91 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |
| 8. Путешествия по своей стране и за рубежом (13 часов) | | | |
| 1\92 | Таинственное место. Развитие ЛГН. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие навыков просмотрового/ поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | |
| 2\93 | Географические характеристики. Развитие ЛН говорения (монолог) | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | |
| 3\94 | Аэропорты и авиапутешествия. Развитие ЛГН говорения (диалог). | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. | |
| 4\95 | На борту самолёта. Развитие ЛГН аудирования. | Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | |
| 5\96 | Инверсия. Фразовый глагол to check. Развитие ГН. | Систематизация изученного грамматического материала и развитие соответствующих ГН. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | |
| 6\97 | Дж. Свифт «Приключения Гулливера». Развитие навыков изучающего чтения. | Развитие навыков изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации художественного текста | |
| 7\98 | Описание популярного места отдыха. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | |
| 8\99 | Письмо- рекомендация проведения дня отдыха. Развитие ЛГН письма. | Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее. | |
| 9\100 | Уезжаешь в США? ЛЕ американского варианта АЯ. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. | |
| 10\101 | Искусство. Пейзажи. Развитие ЛГН чтения. | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера. Развитие ЛН и ГН | |
| 11\102 | Экологическая страничка. Экотуризм. Развитие ЛГН словообразования | Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. Развитие ЛН и ГН. | |
| 12\103 | Тематический контроль знаний по всем видам РД. | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | |
| 13\104 | Контроль лексико- грамматических навыков. | Систематизация и развитие лексико- грамматических навыков. | |

АУ - аудирование ; ЛН – лексические навыки**;** РД – речевая деятельность**;** ГН – грамматические навыки