Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия

«Черногорский механико-технологический техникум»

**Доклад**

**Портфолио достижений обучающегося, как способ оценки сформированности профессиональных компетенций**

***Докладчик:*** Н.Н. Горшунова , мастер производственного обучения

***Рассмотрен на заседании методической комиссии:*** *«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»*

***Протокол №*** *1 от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года*

***Председатель методической комиссии*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Портфолио достижений обучающегося, как способ оценки сформированности профессиональных компетенций**

Одна из ведущих тенденций современного профессионального образования – внедрение и освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основанных на компетентностом подходе и ориентированных на выработку у обучающихся **компетенций** – динамического набора знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, которые позволяют выпускнику успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики.

Поиск наиболее эффективных инструментов оценки компетенций будущих специалистов позволяет говорить о больших потенциальных возможностях технологии «портфолио» в решении выделенной задачи.

Портфолио - это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процесс обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать образовательную деятельность, - это способ фиксирования, накопления и оценки достижений в определенный период обучения.

Портфолио представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки – разделы, внутри них выделяются рубриками. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются для каждого конкретного случая.

Философия   портфолио достижений предполагает:

-  смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;

-  интеграцию количественной и качественной оценок;

-  перенос педагогического ударения с оценки на самооценку;

- основной смысл портфолио: "Показать все, на что  способен студент".

           Таким образом, портфолио обучающегося - это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий  в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития.

Почему технология «Портфолио индивидуальных достижений» становится эффективным способом оценки качества подготовки будущего специалиста?

Считаю, что технология «портфолио» универсальна своими возможностями.

Во-первых, включает обучающегося в процедуру организации сбора, анализа и оценки образцов и результатов его образовательной деятельности.

Во-вторых, является возможностью для накопления информации:

                   о внеучебных достижениях студента (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

                   о результатах внешней независимой экспертизы качества образовательных успехов обучающегося, полученных от однокурсников, педагогов, представителей общественных организаций и научных сообществ.

Это позволяет получить всестороннюю количественную и качественную оценку уровня подготовки конкретного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции процесса его обучения.

Хочу обратить внимание, что технология «Портфолио» позволяет эффективно дополнять традиционные контрольно-оценочные средства, направленных только на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений обучающихся. Данная технология успешно применима в процессе оценки компетенций выпускника, наглядно демонстрируя готовность будущего специалиста к решению разноплановых профессиональных задач.

Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Одна из важнейших целей портфолио — провести мониторинг, т.е. обеспечить отслеживание процесса обучения, индивидуального прогресса студента, а затем увидеть в целом «картину» значимых образовательных результатов, продемонстрировать его общую и профессиональную компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио обучающегося является одним из способов формирования компетенций, в том числе и профессиональных компетентностей, которые включают сложные умения, связанные с саморегуляцией и самооценкой обучающегося, поэтому идеи технологии «Портфолио» находят свое отражение в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.

«Портфолио индивидуальных достижений» рассматривается как целостный учебно-методический продукт, собранный обучающимся.

Можно говорить, что портфолио достижений это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, где представлены:

                   учебные результаты и достижения студента, полученные им в ходе освоения образовательной программы;

                   методические материалы, содержащие информацию об индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста, при которой обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

 Используя технологию портфолио в процессе текущей и итоговой оценки освоения студентом образовательной программы, преподаватель колледжа может наглядно увидеть успехи и достижения студента, определить трудности и проблемы в освоении учебных дисциплин и модулей и может предложить студенту возможные индивидуальные маршруты их.

В заключение, можно сказать что метод портфолио обеспечивает систематичность и регулярность как мониторинга, так и самомониторинга процесса обучения. Обучающийся имеет возможность проследить свои успехи в учебно-познавательной деятельности по учебной  дисциплине, по модулю, за курсовое обучение, за весь срок обучения в техникуме. Он отслеживает собственные результаты овладения знаниями, умениями и компетенциями, и отбирает материалы в свой «Портфель». В результате применения метода портфолио обучающиеся учатся активно проявлять себя, формулировать выводы, анализировать свою работу, высказывать свое мнение и вносить предложения, при этом развивается речевая культура как главная составляющая коммуникативной компетенции, а также развиваются интеллектуальные, специальные и личностные компетенции и компетенции межличностного общения.

Литература:

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования.2007.

2. Купцова Л.И. Портфолио как способ формирования профессиональныйх компетенций / Л.И. Купцова, Н.В. Мартынова, О.П. Томилина // Специалист- 2010. - №3.С.-18.

**Портфолио достижений обучающегося, как способ оценки сформированности профессиональных компетенций**

Н.Н. Горшунова, мастер п/о,

Одна из ведущих тенденций современного профессионального образования – внедрение и освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основанных на компетентностом подходе и ориентированных на выработку у обучающихся **компетенций** – динамического набора знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, которые позволяют выпускнику успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики.

В связи с этим появляется необходимость в компетентностной ориентации не только самого образовательного процесса, его содержания и технологий реализации, но и контрольно-оценочной составляющей, т.е. соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требования ФГОС профессионального образования.

Оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации ФГОС нового поколения является, по всей видимости, сочетание традиционных подходов и средств, выработанных в истории отечественной профессиональной школы. В том числе при реализации ГОС предшествующих поколений, и инновационных подходов, опирающихся на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. При этом постепенно традиционные средства обучения и контроля следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для широкого применения в практике образовательных учреждений.

В психолого-педагогической литературе накоплен достаточно большой арсенал оценочных технологий, которые можно отнести к компетентносто-ориентированным. Одной из таких технологий оценивания является технология «Портфолио». Под этим термином понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Связанные с применением технологии «Портфолио» изменения в содержании и организации процесса обучения представляют большие возможности для активизации и индивидуального развития студента, повышения уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Поиск наиболее эффективных инструментов оценки компетенций будущих специалистов позволяет говорить о больших потенциальных возможностях технологии «портфолио» в решении выделенной задачи.

Анализ массовой практики показывает, что метод портфолио чаще всего рассматривается как метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за период его обучения, поэтому может быть отнесен к разряду способов индивидуализированных оценок.

Портфолио - это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процесс обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать образовательную деятельность

Обращаем Ваше внимание, что технология «Портфолио» позволяет эффективно дополнять традиционные контрольно-оценочные средства, направленных только на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений студентов. Данная технология успешно применима в процессе оценки компетенций студента, наглядно демонстрируя готовность будущего специалиста к решению разноплановых профессиональных задач.

Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Одна из важнейших целей портфолио — провести мониторинг, т.е. обеспечить отслеживание процесса обучения, индивидуального прогресса студента, а затем увидеть в целом «картину» значимых образовательных результатов, продемонстрировать его общую и профессиональную компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Различные авторы характеризуют портфолио обучающихся как:

1. Коллекцию работ обучающегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
2. Выставку учебных достижений обучающегося по данному предмету (или нескольким предметам) за определенный период обучения;
3. форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учебных результатов обучающегося;
4. антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку.

Портфолио представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки – разделы, внутри них выделяются рубриками. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются для каждого конкретного случая.

Портфолио обучающегося является одним из способов формирования компетенций, в том числе и профессиональных компетентностей, которые включают сложные умения, связанные с саморегуляцией и самооценкой обучающегося, поэтому идеи технологии «Портфолио» находят свое отражение в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.

*Портфолио достиже­ний*

Располагает материалами, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результа­ты и демонстрируют успехи.

Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, контрольные работы, тесты, благодарственные письма, грамо­ты, отзывы, фотографии и т. д.

Портфолио дости­жений целесообразно использовать в конкурсах «Студент-исследователь» и т. п.

*Портфолио показатель­ный*

Используется для демонстрации мастерства об­учающихся, выработанного по определенным на­правлениям. Этот вид портфолио включает лучшие работы студентов, отобранные самими обучающимися или педагога­ми.

Показательный портфолио может быть инди­видуальным и групповым.

Идею группового пока­зательного портфолио можно использовать в кон­курсе «Лучшая студенческая группа» и т. п.

*Портфолио оценочный*

Формируется для контроля накопления знании и навыков обучающегося и состоит из контрольно-измерительных материалов различных видов: кон­трольных работ, тестов, лабораторных работ и т д.

Сбор оценочного портфолио можно поручить обу­чающимся, предоставив им право выбора из пред­ставленных педагогом контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности.

Оце­ночный портфолио педагог может составить само­стоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), акцентировав та­ким образом внимание обучающихся на достиже­нии запланированного результата.

Типология и виды портфолио не являются определенными раз и навсегда: каждый педагог вправе самостоятельно их видоизменять и усовершенствовать, соблюдая принципы компетентностно-ориентированного образования.

Структура портфолио может меняться, усложняться по мере освоения обучающимися способа его организации.

В заключение можно сказать, что любой портфолио, независимо от его вида, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающимися с продуктами их собственной творческой, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, развития рефлексии, анализа и оценки ими результатов своей деятельности. Таким образом, обучающийся осознает собственную субъектную позицию.

Список литературы

1. Большой Российский энциклопедический словарь. — М.:  
Большая Российская энциклопедия, 2003.

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания ре­зультатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведе­ний / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
2. Логинова,О.Б. Место и роль портфолио в системе  
   контрольно-оценочной деятельности / О. Б. Логинова // Практика  
   образования. — 2009 (№ 4) — 2010 (№ 1).

4. Савина, Н.М. Инновационные компетентностно - ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н. М. Савина //Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 4. — *С. 2-5.*

**Королева И.В., Муромец Л.В.**

*ГБОУ СПО Педагогический колледж №8 г. Санкт – Петербурга, Россия*

**Портфолиокак средство сопровождения студента педагогического колледжа**