|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»****Петушинского района** |
| **СОГЛАСОВАНО:**руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_Янц Т.А.  (ФИО руководителя МО)протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**решение педагогического совета №  от «31» августа 2017 г.  | **УТВЕРЖДЕНО:**приказом директора школыТимофеевой Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № от  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| **по предмету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **« Информатика»** (указать учебный предмет) |
| **Уровень образования (класс)** начальное общее, 4-А (основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| **Учителя** высшей **квалификационной категории**ЯнцТатьяны Александровны |
| **2017 /2018 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 Программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП(личностных, метапредметных, предметных). Рассматриваемый учебный курс является вторым годом изучения информатики для начальной школы (3-4 классы).

 **Целью** изучения информатики в начальной школе является форми­рование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с примене­нием компьютеров, так и без них), **приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности**, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе

**Основные задачи курса:**

* научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и исполь­зовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
* сформировать первоначальные навыки планирования целена­правленной учебной деятельности;
* дать первоначальные представления о компьютере и современ­ных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
* подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
* дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

 – формирование представлений об информационной картине мира;

 – формирование логического и алгоритмического мышления;

 – обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

 – обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

 Содержание пропедевтического курса информатики строится на основе шести содержательных линий: линии информации и информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии компьютера, линии моделирования, линии информационных технологий. Кроме того, изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности. Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики.

Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся. Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся;

формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 4 классе – 34 часа (34 учебные недели)

**Результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностные результаты**

**Нравственно-этическое оценивание.** Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой инфор­мацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правила работы с фай­лами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых — сохранение школьного имущества и здоровья одно­классников.

**Самоопределение и смыслообразование.** Ученик сможет нахо­дить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позво­ляющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте инфор­мационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость".

**Метапредметные результаты образовательной деятельности**

В процессе изучения курса «Информатика и ИКТ» формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

**Планирование и целеполагание.** У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

* ставить учебные цели;
* использовать внешний план для решения поставленной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации.

**Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учеб­ного задания по переходу информационной обучающей среды из началь­ного состояния в конечное;
* сличать результат действий с эталоном (целью);
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание.** Ученик будет уметь оценивать результат своей рабо­ты с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятель­но определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специ­альных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информа­тики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

**Общеучебные универсальные действия:**

* поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников инфор­мации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, вхо­дящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
* составление знаково-символических моделей (в теме «Поиск информации», пространственно-графических моделей реаль­ных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Информационная деятельность человека»);
* использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
* составление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
* использование опорных конспектов правил работы с незнакомы­ми компьютерными программами;
* одновременный анализ нескольких разнородных информацион­ных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов фор­мальных исполнителей);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использо­ванием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные учебные действия:**

* анализ объектов в целях выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Работа с текстовой информацией на компьютере», «Технология работы с графической информацией»);
* синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерная программа «Художник», Создание информационных объектов на ком­пьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текста­ми, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика эле­ментов);
* построение логической цепи рассуждений.

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ» **выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполне­ния учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
* осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опро­са, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* основам смыслового чтения с выделением информации, необ­ходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
* устанавливать аналогии;
* строить логическую цепь рассуждений;
* осуществлять подведение под понятия, на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния задач;

осознанно владеть общими приёмами решения задач; — формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгорит­мы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Предметные результаты** изучения курса «Информатика и ИКТ» представлены в разделе «Содержание курса».

 **Планируемые результаты изучения «Информатики»**

 Цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты**

 В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям

задачи;

• ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;

• развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;

• установка на здоровый образ жизни.

 *Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

 В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;

• вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

 *Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

 В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;

• выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

 *Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии*

*для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

 В сфере **коммуникативных** универсальных учебных умений выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

 *Выпускник получит возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

**Предметные результаты**

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

 В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

* уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* уметь работать с простейшими готовыми *предметными, знаковыми, графическими моделями* для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
* уметь представлять материал в *табличном виде*.
* уметь выявлять с помощью сравнения отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов;
* уметь анализировать результаты сравнения.
* уметь объединять предметы по *общему признаку*.
* различать *целое и части*.
* использовать простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».
* уметь элементарно обосновывать высказанное *суждение*.
* уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим *алгоритмам*.
* самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.
* уметь определять способы *контроля и оценки деятельности*;
* определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидеть трудности, *находить ошибки* в работе и их *исправлять*.
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

 *Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы*

*и прогнозы); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание курса**

**Компьютер: устройства и программы**

 Современный персональный компьютер: типы, разновидности компьютеров. Элементами компьютера являются устройства и программы. Устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства хранения информации, устройства обработки информации, устройства вывода информации. Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа с папками и файлами: переименование, копирование, перемещение, удаление.

**Информационные деятельность человека. Компьютерные сети.**

Информационные деятельность человека. Поиск информации. Библиотека и компьютер. Компьютерные сети. Общение и Интернет. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Информационная безопасность личности.

**Технология работы с текстовой информацией**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах*

*клавиатурного письма*, пользование мышью. Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование. Форматирование абзаца. Добавление изображения в текстовый документ. Технология работы с числовой информацией.

**Технология работы с графической информацией**

Графические редакторы. Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отображение изображений. Создание слайд-шоу.

**Календарно - тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты****Предметные УУД МетапредметныеУУД** |  **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть-9 часов** |
| **Компьютер: устройства и программы (8 ч.)** |
| 1 | **1.09** |  | Как выглядит современный персональный компьютер? | **Знать:** -понятие современного персонального компьютера.-правила поведения в кабинете информатики**Уметь**:-распознавать типы компьютеров. -приводить примеры настольных и портативных компьютеров. | **Личностные УУД:**-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;-развитие мотивов учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Метапредметные УУД:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета) -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;-умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации |  |
| 2 | 8.09 |  | Устройства компьютера | **Знать:**-устройства компьютера,- сборка компьютера**Уметь**: -перечислять, что можно делать с информацией с помощью компьютера(собирать, хранить, обрабатывать, передавать).-приводить примеры, как и для чего компьютер может быть использован, в том числе в школе.-анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. |  |
| 3 | 15.09 |  | Компьютерные программы*.* | **Знать**-понятие операционной системы;- называть программы, которые могут помочь решить стоящие передпользователем информационные задачи**Уметь**: - запускать нужные программы для решения информационных задач;- перечислять информационные задачи, которые могут стоять передпользователем |  |  |
| 4 | 22.09 |  | Работа с программой  | **Знать** как запускать/завершать работу программы.**Уметь**: выделять смысловые зоны окна программы |  |
| 5 | 29.09 |  | Организация хранения информации в компьютере. Файлы | **Знат**ь:- что такое файл;- из чего состоит файл.**Уметь**: -перечислять шаги, которые необходимо выполнить для создания файлов.-анализировать информацию. |  |
| 6 | 6.10 |  | Организация хранения информации в компьютере. Папки | **Знат**ь:-понятие папки;-назначение основных инструментов графического редактора.**Уметь**:-создавать папки;-находить путь к данной папке, находящейся в папке Мои документы |  |
| 7 | 13.10 |  | Работа с папками и файлами | **Знат**ь:- основные папки рабочего стола**Уметь**:-переименовывать, копировать, перемещать и удалять папки. |  |
| 8 | **20.10** |  | **Практическая контрольная работа №1** по теме «Компьютер: устройства и программы» | Проверить знания учащихся по теме Компьютер: устройства и программы |   |
| 9 | **27.10** |  | **Информационная деятельность человека. Компьютерные сети (8 часов)**Информационная деятельность человека. | **Знат**ь:-понятие коммуникации, информационно-коммуникационной технологии, информационной деятельности.**Уметь** -приводить примеры информационной деятельности человека в современном мире. |  |
| **2четверть-7 часов** |
| 10 | 10.11 |  | Поиск информации. Библиотека  | **Знат**ь: - понятие библиотечный каталог.**Уметь**:- выделять виды каталогов;- составлять карточку для любой книги, что ее можно было поместить в каталог. | **Личностные УУД:**-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;-развитие мотивов учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Метапредметные УУД:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета) -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 11 | 17.11 |  | Поиск информации. Компьютер  | **Знат**ь:- свойства файлов и папок, по которым их можно найти.**Уметь:**-осуществлять поиск нужной информации; -отличать содержимое файла от его имени. |  |
| 12 | 24.11 |  | Компьютерные сети  | **Знат**ь: -определения компьютерной сети, локальной сети и глобальной сети.**Уметь** -выполнять поиск по ключевым словам, по тематическим каталогам, по неизвестному адресу в сети интернет,-различать глобальную компьютерную сеть от обычной почты.-определять виды компьютерных сетей,- работать в браузерах. |  |
| 13 | 1.12 |  | Общение и интернет | **Знат**ь: -определения электронной почты и чата;- правила при написании письма.**Уметь**:-создавать электронный адрес.-осуществлять поиск нужной информации по алгоритму. |  |
| 14 | 8.12 |  | Компьютерные вирусы. Антивирусные программы | **Знат**ь: - определения компьютерных вирусов.**Уметь** -применять меры при работе за компьютером, которые позволяют уменьшить вероятность заряжения компьютера вирусом.-работать с программой – антивирус. |  |
| 15 | **15.12** |  | **Практическая контрольная работа №2** по теме: «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети» | Проверить знания учащихся по теме «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети»**Знат**ь: -понятие коммуникации, информационно-коммуникационной технологии, информационной деятельности.-определения электронной почты и чата;- правила при написании письма. - что такое файл;- из чего состоит файл.**Уметь**:-осуществлять поиск нужной информации; -отличать содержимое файла от его имени.- выделять виды каталогов;- составлять карточку для любой книги, что ее можно было поместить в каталог.-выполнять поиск по ключевым словам, по тематическим каталогам, по неизвестному адресу в сети интернет,-различать глобальную компьютерную сеть от обычной почты. |   |
| 16 | 22.12 |  | Информационная безопасность личности | **Знат**ь:- понятия информационной безопасности, - правила своей безопасности.**Уметь**:- определять опасности, которые подстерегают тебя при работе в сети Интернет. | -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;-умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации |   |
| **3четверть- 10 часов** |
| **Технология работы с текстовой информацией (9 ч.)** |
| 17 | **12.01** |  | Работа с текстовой информацией на компьютере*.*  | **Знат**ь:- понятие текстовые редакторы**Уметь**: -при работе с текстовым документом, пользоваться: клавиатурой, мышью, принтером, системным блоком. | **Личностные УУД:**-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;-развитие мотивов учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Метапредметные УУД:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета) -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;-умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации**Личностные УУД:**-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;-развитие мотивов учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;**Метапредметные УУД:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  |  |
| 18 | 19.01 |  | Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом | **Знат**ь:- алгоритм создания текстового документа;- понятие рабочее поле текстового редактора.**Уметь**-создавать документ в текстовом редакторе;- уметь работать с текстовым редактором.  |  |
| 19 | 26.01 |  | Редактирование  | **Знат**ь:-понятие редактирования; - основные объекты текстовой информации.**Уметь**:- добавлять и удалять символы;- выполнять редактирование текста;- перечислять основные объекты, с которыми работают в текстовом редакторе. |  |
| 20 | 2.02 |  | Редактирование  | **Знат**ь:-определения копировании слова, перемещения слова.**Уметь:**-выполнять копирование, перемещение и удаление слова, строки, фрагмента текста. |  |
| 21 | 9.02 |  | Форматирование  | **Знат**ь:- понятие форматирования.**Уметь**:- работать с текстом;-изменять шрифт, начертание, размер и цвет букв. |  |
| 22 | 16.02 |  | Форматирование абзаца | **Знат**ь:- понятие абзаца;- что показывает выравнивание;- алгоритм выполнения выравнивания.**Уметь**:- выделять и выравнивать текстовый документ по ширине, по левому краю, по правому краю, по центру.  |  |
| 23 | 2.03 |  | Добавление изображений в текстовый документ | **Знат**ь:- как добавлять изображение к текстовому документу**Уметь**:-работать с панелью Рисования;-выполнять алгоритм добавления изображения в текстовый документ. |   |
| 24 | 9.03 |  | Технология работы с числовой информацией | **Знат**ь: - назначение кнопок управления памятью калькулятора;- виды калькуляторов.**Уметь:** - работать с компьютерной программой Калькулятор;- уметь записывать алгоритм вычисления с помощью блок-схемы. |  |
| 25 | **16.03** |  | **Практическая контрольная работа №3** по теме «Технология работы с текстовой информацией» | **Знат**ь: - алгоритм создания текстового документа;- понятие рабочее поле текстового редактора;-понятие редактирования; - основные объекты текстовой информации.- как добавлять изображение к текстовому документу.**Уметь**:- выделять и выравнивать текстовый документ по ширине, по левому краю, по правому краю, по центру.- работать с текстом;-изменять шрифт, начертание, размер и цвет букв.-создавать документ в текстовом редакторе;- уметь работать с текстовым редактором. |   |
| **Технология работы с графической информацией (10 ч.)** |
| 26 | **23.03** |  | Графические редакторы | **Знат**ь:- понятие «графический редактор»;- алгоритм создания объектов;- алгоритм заливки внутренней области фигуры.**Уметь**:-создавать рисунки в графический редактор, также используя:1) точки и кривые линии;2) прямые линии;3) фигуры;4) заливку цветом;5) палитру;6) ластик. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятия |  |
| **4 четверть- 9 часов** |
| 27 | 6.04 |  | Создание изображений | **Знат**ь: - понятие копирование фрагмента рисунка.**Уметь**: -создавать рисунки разными способами;- выполнять копирование, перемещение, удаление фрагмента рисунка. | **Личностные УУД:**-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;-развитие мотивов учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**Метапредметные УУД:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета) -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; |  |
| 28 | 13.04 |  | Добавление текста к рисунку | **Знат**ь: - понятие логотип;- алгоритм для добавления текста к изображению.**Уметь**:- работать с изображением;- использовать алгоритм для добавления текста к изображению. |  |
| 29 | 20.04 |  | Отображение изображения | **Знат**ь:- алгоритм, реализующий отражение фрагментов изображения.**Уметь**:- различные объекты распределять по следующим множествам: зеркальная симметрия, центральная симметрия, переносная симметрия. |  |
| 30 | 27.04 |  | Создание слайд-шоу | **Знат**ь:- понятие «слайд-шоу»**Уметь**:-создавать слайд-шоу: записать сценарий, отсканировать изображения или скопировать их с носителя цифровой камеры, добавить в программу фотографии и музыку, смонтировать фильм, сохранить выполненную работу. |  |
| 31 | 4.05 |  | Создание слайд-шоу | **Знат**ь:- алгоритм создания слайд-шоу**Уметь**: -работать в программе:1) запись видео;2) монтаж фильма;3) завершение создания фильма. |  |
| 32 | **11.05** |  | **Практическая контрольная работа №**4 по теме «Технология работы с графической информацией» | Проверить знания учащихся по теме «Технология работы с графической информацией» |   |
| 33 | 18.05 |  | Понятие информационной модели. | **Знат**ь: - понятие « информационная модель»**Уметь:**-приводить примеры моделей.-определять существенные свойства объекта.-определять, какая модель предпочтительнее.-использовать модели различного вида в учебной деятельности.  | -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |
| 34. | 25.05 |  | Чему мы научились в 4 классе. |  | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |   |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса:**

1. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин «Информатика и ИКТ»,учебник для 4 класса, в 2 частях,, Смоленск, «Ассоциация 21 век,»2013г.
2. Н.К.Нателаури. Информатика: Комплект компьютерных программ к учебнику: 4 кл.: Методическое пособие/. - М.:, 2012. – 100с.:ил.+1CD
3. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин «Информатика и ИКТ», Методические рекомендации,, Смоленск, «Ассоциация 21 век,»2013г.