|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»**  **Петушинского района** | | |
| **СОГЛАСОВАНО:**  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_Янц Т.А.  (ФИО руководителя МО)  протокол № 1  от « 30 » августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  решение педагогического совета №  от «31» августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом директора школы  Тимофеевой Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № от |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | |
| **по предмету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **« Информатика»**  (указать учебный предмет) | | |
| **Уровень образования (класс)** начальное общее, 4-А  (основное общее, среднее общее образование с указанием класса) | | |
| **Учителя** высшей **квалификационной категории**  Янц  Татьяны Александровны | | |
| **2017 /2018 учебный год** | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП(личностных, метапредметных, предметных). Рассматриваемый учебный курс является вторым годом изучения информатики для начальной школы (3-4 классы).

**Целью** изучения информатики в начальной школе является форми­рование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с примене­нием компьютеров, так и без них), **приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности**, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе

**Основные задачи курса:**

* научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и исполь­зовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
* сформировать первоначальные навыки планирования целена­правленной учебной деятельности;
* дать первоначальные представления о компьютере и современ­ных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
* подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
* дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

– формирование представлений об информационной картине мира;

– формирование логического и алгоритмического мышления;

– обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Содержание пропедевтического курса информатики строится на основе шести содержательных линий: линии информации и информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии компьютера, линии моделирования, линии информационных технологий. Кроме того, изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности. Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики.

Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся. Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся;

формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 4 классе – 34 часа (34 учебные недели)

**Результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностные результаты**

**Нравственно-этическое оценивание.** Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой инфор­мацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правила работы с фай­лами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых — сохранение школьного имущества и здоровья одно­классников.

**Самоопределение и смыслообразование.** Ученик сможет нахо­дить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позво­ляющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте инфор­мационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость".

**Метапредметные результаты образовательной деятельности**

В процессе изучения курса «Информатика и ИКТ» формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

**Планирование и целеполагание.** У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

* ставить учебные цели;
* использовать внешний план для решения поставленной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации.

**Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учеб­ного задания по переходу информационной обучающей среды из началь­ного состояния в конечное;
* сличать результат действий с эталоном (целью);
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание.** Ученик будет уметь оценивать результат своей рабо­ты с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятель­но определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специ­альных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информа­тики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

**Общеучебные универсальные действия:**

* поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников инфор­мации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, вхо­дящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
* составление знаково-символических моделей (в теме «Поиск информации», пространственно-графических моделей реаль­ных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Информационная деятельность человека»);
* использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
* составление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
* использование опорных конспектов правил работы с незнакомы­ми компьютерными программами;
* одновременный анализ нескольких разнородных информацион­ных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов фор­мальных исполнителей);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использо­ванием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные учебные действия:**

* анализ объектов в целях выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Работа с текстовой информацией на компьютере», «Технология работы с графической информацией»);
* синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерная программа «Художник», Создание информационных объектов на ком­пьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текста­ми, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика эле­ментов);
* построение логической цепи рассуждений.

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ» **выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполне­ния учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
* осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опро­са, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* основам смыслового чтения с выделением информации, необ­ходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
* устанавливать аналогии;
* строить логическую цепь рассуждений;
* осуществлять подведение под понятия, на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния задач;

осознанно владеть общими приёмами решения задач; — формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгорит­мы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Предметные результаты** изучения курса «Информатика и ИКТ» представлены в разделе «Содержание курса».

**Планируемые результаты изучения «Информатики»**

Цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям

задачи;

• ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;

• развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;

• установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;

• вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;

• выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии*

*для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных умений выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

*Выпускник получит возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

* уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* уметь работать с простейшими готовыми *предметными, знаковыми, графическими моделями* для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
* уметь представлять материал в *табличном виде*.
* уметь выявлять с помощью сравнения отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов;
* уметь анализировать результаты сравнения.
* уметь объединять предметы по *общему признаку*.
* различать *целое и части*.
* использовать простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».
* уметь элементарно обосновывать высказанное *суждение*.
* уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим *алгоритмам*.
* самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.
* уметь определять способы *контроля и оценки деятельности*;
* определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидеть трудности, *находить ошибки* в работе и их *исправлять*.
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы*

*и прогнозы); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание курса**

**Компьютер: устройства и программы**

Современный персональный компьютер: типы, разновидности компьютеров. Элементами компьютера являются устройства и программы. Устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства хранения информации, устройства обработки информации, устройства вывода информации. Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа с папками и файлами: переименование, копирование, перемещение, удаление.

**Информационные деятельность человека. Компьютерные сети.**

Информационные деятельность человека. Поиск информации. Библиотека и компьютер. Компьютерные сети. Общение и Интернет. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Информационная безопасность личности.

**Технология работы с текстовой информацией**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах*

*клавиатурного письма*, пользование мышью. Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование. Форматирование абзаца. Добавление изображения в текстовый документ. Технология работы с числовой информацией.

**Технология работы с графической информацией**

Графические редакторы. Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отображение изображений. Создание слайд-шоу.

**Календарно - тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты**  **Предметные УУД МетапредметныеУУД** | | | **Примечание** | |
| **План** | **Факт** | | |
| **1 четверть-9 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Компьютер: устройства и программы (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1.09** | |  | | Как выглядит современный персональный компьютер? | | **Знать:**  -понятие современного персонального компьютера.  -правила поведения в кабинете информатики  **Уметь**:  -распознавать типы компьютеров.  -приводить примеры настольных и портативных компьютеров. | **Личностные УУД:**  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;  -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Метапредметные УУД:**  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  -умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации | | |  | |
| 2 | 8.09 | |  | | Устройства компьютера | | **Знать:**  -устройства компьютера,  - сборка компьютера  **Уметь**:  -перечислять, что можно делать с информацией с помощью компьютера  (собирать, хранить, обрабатывать, передавать).  -приводить примеры, как и для чего компьютер может быть использован, в том числе в школе.  -анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. |  | |
| 3 | 15.09 | |  | | Компьютерные программы*.* | | **Знать**  -понятие операционной системы;  - называть программы, которые могут помочь решить стоящие перед  пользователем информационные задачи  **Уметь**:  - запускать нужные программы для решения информационных задач;  - перечислять информационные задачи, которые могут стоять перед  пользователем |  | |  | |
| 4 | 22.09 | |  | | Работа с программой | | **Знать**  как запускать/завершать работу программы.  **Уметь**:  выделять смысловые зоны окна программы |  | |
| 5 | 29.09 | |  | | Организация хранения информации в компьютере. Файлы | | **Знат**ь:  - что такое файл;  - из чего состоит файл.  **Уметь**:  -перечислять шаги, которые необходимо выполнить для создания файлов.  -анализировать информацию. |  | |
| 6 | 6.10 | |  | | Организация хранения информации в компьютере. Папки | | **Знат**ь:  -понятие папки;  -назначение основных инструментов графического редактора.  **Уметь**:  -создавать папки;  -находить путь к данной папке, находящейся в папке Мои документы |  | |
| 7 | 13.10 | |  | | Работа с папками и файлами | | **Знат**ь:  - основные папки рабочего стола  **Уметь**:  -переименовывать, копировать, перемещать и удалять папки. |  | |
| 8 | **20.10** | |  | | **Практическая контрольная работа №1** по теме «Компьютер: устройства и программы» | | Проверить знания учащихся по теме Компьютер: устройства и программы |  | |
| 9 | **27.10** | |  | | **Информационная деятельность человека. Компьютерные сети (8 часов)**  Информационная деятельность человека. | | **Знат**ь:  -понятие коммуникации, информационно-коммуникационной технологии, информационной деятельности.  **Уметь**  -приводить примеры информационной деятельности человека в современном мире. |  | |
| **2четверть-7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 10.11 | |  | | Поиск информации. Библиотека | | **Знат**ь:  - понятие библиотечный каталог.  **Уметь**:  - выделять виды каталогов;  - составлять карточку для любой книги, что ее можно было поместить в каталог. | **Личностные УУД:**  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;  -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Метапредметные УУД:**  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | | |  |
| 11 | 17.11 | |  | | Поиск информации. Компьютер | | **Знат**ь:  - свойства файлов и папок, по которым их можно найти.  **Уметь:**  -осуществлять поиск нужной информации;  -отличать содержимое файла от его имени. |  |
| 12 | 24.11 | |  | | Компьютерные сети | | **Знат**ь:  -определения компьютерной сети, локальной сети и глобальной сети.  **Уметь**  -выполнять поиск по ключевым словам, по тематическим каталогам, по неизвестному адресу в сети интернет,  -различать глобальную компьютерную сеть от обычной почты.  -определять виды компьютерных сетей,  - работать в браузерах. |  |
| 13 | 1.12 | |  | | Общение и интернет | | **Знат**ь:  -определения электронной почты и чата;  - правила при написании письма.  **Уметь**:  -создавать электронный адрес.  -осуществлять поиск нужной информации по алгоритму. |  |
| 14 | 8.12 | |  | | Компьютерные вирусы. Антивирусные программы | | **Знат**ь:  - определения компьютерных вирусов.  **Уметь**  -применять меры при работе за компьютером, которые позволяют уменьшить вероятность заряжения компьютера вирусом.  -работать с программой – антивирус. |  |
| 15 | **15.12** | |  | | **Практическая контрольная работа №2** по теме: «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети» | | Проверить знания учащихся по теме  «Информационная деятельность человека. Компьютерные сети»  **Знат**ь:  -понятие коммуникации, информационно-коммуникационной технологии, информационной деятельности.  -определения электронной почты и чата;  - правила при написании письма.  - что такое файл;  - из чего состоит файл.  **Уметь**:  -осуществлять поиск нужной информации;  -отличать содержимое файла от его имени.  - выделять виды каталогов;  - составлять карточку для любой книги, что ее можно было поместить в каталог.  -выполнять поиск по ключевым словам, по тематическим каталогам, по неизвестному адресу в сети интернет,  -различать глобальную компьютерную сеть от обычной почты. |  |
| 16 | 22.12 | |  | | Информационная безопасность личности | | **Знат**ь:  - понятия информационной безопасности,  - правила своей безопасности.  **Уметь**:  - определять опасности, которые подстерегают тебя при работе в сети Интернет. | -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  -умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации | | |  |
| **3четверть- 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Технология работы с текстовой информацией (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | **12.01** | |  | Работа с текстовой информацией на компьютере  *.* | | **Знат**ь:  - понятие текстовые редакторы  **Уметь**:  -при работе с текстовым документом, пользоваться: клавиатурой, мышью, принтером, системным блоком. | | **Личностные УУД:**  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;  -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Метапредметные УУД:**  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци­онных технологий  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;  -умение формулировать аргументированные ответы, работать с разными источниками информации  **Личностные УУД:**  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;  -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;  **Метапредметные УУД:**  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные |  | | |
| 18 | 19.01 | |  | Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом | | **Знат**ь:  - алгоритм создания текстового документа;  - понятие рабочее поле текстового редактора.  **Уметь**  -создавать документ в текстовом редакторе;  - уметь работать с текстовым редактором. | |  | | |
| 19 | 26.01 | |  | Редактирование | | **Знат**ь:  -понятие редактирования;  - основные объекты текстовой информации.  **Уметь**:  - добавлять и удалять символы;  - выполнять редактирование текста;  - перечислять основные объекты, с которыми работают в текстовом редакторе. | |  | | |
| 20 | 2.02 | |  | Редактирование | | **Знат**ь:  -определения копировании слова, перемещения слова.  **Уметь:**  -выполнять копирование, перемещение и удаление слова, строки, фрагмента текста. | |  | | |
| 21 | 9.02 | |  | Форматирование | | **Знат**ь:  - понятие форматирования.  **Уметь**:  - работать с текстом;  -изменять шрифт, начертание, размер и цвет букв. | |  | | |
| 22 | 16.02 | |  | Форматирование абзаца | | **Знат**ь:  - понятие абзаца;  - что показывает выравнивание;  - алгоритм выполнения выравнивания.  **Уметь**:  - выделять и выравнивать текстовый документ по ширине, по левому краю, по правому краю, по центру. | |  | | |
| 23 | 2.03 | |  | Добавление изображений в текстовый документ | | **Знат**ь:  - как добавлять изображение к текстовому документу  **Уметь**:  -работать с панелью Рисования;  -выполнять алгоритм добавления изображения в текстовый документ. | |  | | |
| 24 | 9.03 | |  | Технология работы с числовой информацией | | **Знат**ь:  - назначение кнопок управления памятью калькулятора;  - виды калькуляторов.  **Уметь:**  - работать с компьютерной программой Калькулятор;  - уметь записывать алгоритм вычисления с помощью блок-схемы. | |  | | |
| 25 | **16.03** | |  | **Практическая контрольная работа №3** по теме «Технология работы с текстовой информацией» | | **Знат**ь:  - алгоритм создания текстового документа;  - понятие рабочее поле текстового редактора;  -понятие редактирования;  - основные объекты текстовой информации.  - как добавлять изображение к текстовому документу.  **Уметь**:  - выделять и выравнивать текстовый документ по ширине, по левому краю, по правому краю, по центру.  - работать с текстом;  -изменять шрифт, начертание, размер и цвет букв.  -создавать документ в текстовом редакторе;  - уметь работать с текстовым редактором. | |  | | |
| **Технология работы с графической информацией (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | **23.03** | |  | Графические редакторы | | **Знат**ь:  - понятие «графический редактор»;  - алгоритм создания объектов;  - алгоритм заливки внутренней области фигуры.  **Уметь**:  -создавать рисунки в графический редактор, также используя:  1) точки и кривые линии;  2) прямые линии;  3) фигуры;  4) заливку цветом;  5) палитру;  6) ластик. | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятия |  | | |
| **4 четверть- 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6.04 | |  | Создание изображений | | **Знат**ь:  - понятие копирование фрагмента рисунка.  **Уметь**:  -создавать рисунки разными способами;  - выполнять копирование, перемещение, удаление фрагмента рисунка. | | **Личностные УУД:**  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю­щемся мире;  -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информа­ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Метапредметные УУД:**  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны­ми задачами и технологиями учебного предмета)  -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; |  | | |
| 28 | 13.04 | |  | Добавление текста к рисунку | | **Знат**ь:  - понятие логотип;  - алгоритм для добавления текста к изображению.  **Уметь**:  - работать с изображением;  - использовать алгоритм для добавления текста к изображению. | |  | | |
| 29 | 20.04 | |  | Отображение изображения | | **Знат**ь:  - алгоритм, реализующий отражение фрагментов изображения.  **Уметь**:  - различные объекты распределять по следующим множествам: зеркальная симметрия, центральная симметрия, переносная симметрия. | |  | | |
| 30 | 27.04 | |  | Создание слайд-шоу | | **Знат**ь:  - понятие «слайд-шоу»  **Уметь**:  -создавать слайд-шоу: записать сценарий, отсканировать изображения или скопировать их с носителя цифровой камеры, добавить в программу фотографии и музыку, смонтировать фильм, сохранить выполненную работу. | |  | | |
| 31 | 4.05 | |  | Создание слайд-шоу | | **Знат**ь:  - алгоритм создания слайд-шоу  **Уметь**:  -работать в программе:  1) запись видео;  2) монтаж фильма;  3) завершение создания фильма. | |  | | |
| 32 | **11.05** | |  | **Практическая контрольная работа №**4 по теме «Технология работы с графической информацией» | | Проверить знания учащихся по теме «Технология работы с графической информацией» | |  | | |
| 33 | 18.05 | |  | Понятие информационной модели. | | **Знат**ь: - понятие  « информационная модель»  **Уметь:**  -приводить примеры моделей.  -определять существенные свойства объекта.  -определять, какая модель предпочтительнее.  -использовать модели различного вида в учебной деятельности. | | -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  | | |
| 34. | 25.05 | |  | Чему мы научились в 4 классе. | |  | | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  | | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса:**

1. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин «Информатика и ИКТ»,учебник для 4 класса, в 2 частях,, Смоленск, «Ассоциация 21 век,»2013г.
2. Н.К.Нателаури. Информатика: Комплект компьютерных программ к учебнику: 4 кл.: Методическое пособие/. - М.:, 2012. – 100с.:ил.+1CD
3. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин «Информатика и ИКТ», Методические рекомендации,, Смоленск, «Ассоциация 21 век,»2013г.