

## Технологическая карта урока информатики

<b>ФИО учителя</b>	Винокурова Ирина Михайловна МБОУ «Средняя школа №26 им. А. С. Пушкина»
<b>Предмет</b>	Информатика и ИКТ Учебник: Семакин И. Г. и др. «Информатика и ИКТ. 7 класс», 2012 год
<b>Тема урока</b>	Растровая и векторная графика.
<b>Тип урока</b>	Урок получения новых знаний.
<b>Технология проведения</b>	Смешанное обучение, модель «перевернутый класс»
<b>Цели урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>образовательные:</b> расширить представления учащихся о сферах применения компьютерной графики; обобщить представления о способах создания цифровых графических объектов; расширить и систематизировать представления о растровой, векторной и фрактальной графике; сформировать представления о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов;</li> <li>• <b>развивающие:</b> развивать образное и логическое мышление учащихся; развивать творческую активность учащихся; активизировать познавательную деятельность через компьютерные технологии;</li> <li>• <b>воспитательные</b> воспитывать познавательный интерес к изучению информатики; воспитывать аккуратность, культуру общения, восприятие компьютера как инструмента информационной деятельности человека; воспитывать дисциплинированность, ответственность.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование представления у обучающихся об обработке графической информации с использованием прикладных программ;</li> <li>• научить применять инструментальный программы MS Paint для формирования ИКТ-компетенций.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть систематизированными представлениями о растровой, векторной и фрактальной графике;</li> <li>• овладеть умениями и навыками использования графических редакторов.</li> <li>• применять программу MS Paint для создания графических изображений;</li> <li>• знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<b>Личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление творческого отношения к процессу обучения</li> <li>• проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;</li> <li>• формирование навыков самоорганизации.</li> <li>• умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать по алгоритму;</li> <li>• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условиями задачи.</li> </ul>
<b>Необходимое оборудование:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональные компьютеры с установленной программой MS Paint.</li> <li>2. Интерактивная панель.</li> <li>3. Карточки с практическим заданием.</li> </ol>
Для успешного проведения урока учитель и все обучающиеся должны зарегистрироваться на портале ЯКласс и подключить подписку «Я+».	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Домашнее задание (Подготовительная работа перед уроком).	Подготовить домашнее задание для обучающихся на портале ЯКласс по теме урока, состоящее из теоретического материала и тренировочных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомятся с теоретическим материалом по теме урока на портале ЯКласс и учебным содержанием параграфа учебника (§21).</li> <li>2. Выполняют тренировочные задания на портале ЯКласс.</li> </ol>	<p><b>Познавательные:</b> уметь структурировать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать навыки самоорганизации.</p>
2. Организационный этап (1 мин).	Приветствует учащихся. Организует внимание обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)	Задаёт вопросы. В качестве домашнего задания вам было предложено самостоятельно познакомиться с материалом. Давайте ответим на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового вы узнали, выполняя домашнее задание?</li> <li>2. Что такое компьютерная графика?</li> <li>3. Какие виды компьютерной графики вы знаете?</li> </ol>	Вспоминают изученное, отвечают на вопросы.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	<p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы, поставленные учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>логические</i>-формулирование проблемы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p>
4. Актуализация знаний. (10 мин)	Выявляет уровень знаний с помощью фронтального опроса по теме «Растровая и векторная графика». Приложение 1.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и дополняют ответы друг друга. Заполняют таблицу на интерактивной панели и в тетрадях.	<p><b>Коммуникативные:</b> общение с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		Приложение 1.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Личностные:</b> самоопределение.
5. Физкультминутка (2 мин)	Проводит физкультминутку. Приложение 2.	Выполняют упражнения.	
6. Закрепление знаний. (20 мин)	Организует деятельность по применению новых знаний: раздает карточки с практическим заданием «Создание изображения в графическом редакторе Paint», комментирует задание.	Учащиеся садятся за ПК выполняют практическую работу в графическом редакторе Paint. Сохраняют выполненное задание в личной папке.	<b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> выполнение действий по алгоритму. <b>Личностные:</b> умение оценить свои действия.
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. (2 мин)	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Даёт информацию и инструктаж по домашнему заданию. Разъясняет ход и способы выполнения дом. задания, критерии оценивания.	Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания. 1. Ознакомиться с содержанием §22. 2. Выполнить задание на платформе ЯКласс по теме «Графические редакторы»: познакомиться с теоретическим материалом и выполнить тренировочное тестовое домашнее задание.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>Личностные:</b> формировать навыки самоорганизации, самоопределение.
8. Рефлексия деятельности. (3 мин)	Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности на уроке, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	<b>Коммуникативные:</b> используют критерии для обоснования своих суждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Познавательные:</b> учащиеся проводят рефлексию способов и условий своих действий; <b>Регулятивные:</b> оценка действий, формирование самооценки. <b>Личностные:</b> учащиеся проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).

Приложение 1.

<b>Сравнительная характеристика растровой и векторной графики</b>		
<b>Характеристики</b>	<b>Растровая графика</b>	<b>Векторная графика</b>
Элементарный объект	пиксель (точка)	контур и внутренняя область
Изображение	совокупность точек (матрица)	совокупность объектов
Фотографическое качество	да	нет
Распечатка на принтере	легко	иногда не печатаются или выглядят не так
Объем памяти	очень большой	относительно небольшой
Масштабирование	нежелательно	да
Группировка и разгруппировка	нет	да
Форматы	BMP, GIF, JPG, JPEG	WMF, EPS

Приложение 2.

Физкультминутка. Упражнения для глаз.

1. Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5. Повторите 4-5 раз.
2. Крепко зажмурьте глаза (сосчитайте до 3), откройте глаза и посмотрите вдаль (сосчитайте до 5). Повторите 4-5 раз.
3. Вытяните правую руку вперед. Следите глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторите 4-5 раз.
4. Посмотрите на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом переведите взор вдаль на счет 1-6. Повторите 4-5 раз.
5. В среднем темпе проделайте 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотрите вдаль на счет 1-6. Повторите 1-2 раза.