**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Произношение» предназначена для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе: 1) Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598; 2) примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 3) программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, (Москва «Просвещение», 1987)

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального 3 обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Таким образом, данный контингент учащихся,звуковая сторона речи которых характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания, нуждается в планомерной систематической работе по коррекции звукопроизношения. **Цель курса** — формирование у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи. Содержание курса связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир. Общая характеристика предмета Основными задачами специального курса «Произношение» являются: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:− формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского− языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;− формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации,− логического ударения). Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР: -произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; -языкового анализа и синтеза; -сложной слоговой структуры слова; -фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются: формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами− русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта; освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;− формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений,− состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со IIкласса). В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы: развитие ручной и артикуляторной моторики;− развитие дыхания и голосообразования;− формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;− дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;− формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;− коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;− формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации,− логического и словесно-фразового ударения). 4 Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте. Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи. В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы: развитие ручной и артикуляторной моторики;− развитие дыхания и голосообразования;− формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;− дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;− формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;− коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;− формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации,− логического и словесно-фразового ударения). 4 Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте. Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи. Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

- профилактика нарушений чтения и письма.

**Место специального курса в учебном плане**

Фронтальное логопедическое занятие «Произношение» входит в коррекционно-развивающую область и проводится в 3-ем классе 2 раза в неделю согласно расписанию.

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции произношения проводятся в течение дня 2 раза в неделю с каждым учеником.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I***  ***четверть*** | ***II***  ***четверть*** | ***III***  ***четверть*** | ***IV***  ***четверть*** | ***Всего за год*** |
| 16 ч | 14 ч | 20 ч | 14 ч | 64 ч |

**Литература:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Авторы: Г.В,Чиркина, Т.А.Алтухова, Ю.Е.Ватлева,Е.Н.Российская

Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г

**Результаты освоения специального курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные:* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:* умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

*Предметные:* умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

**4.Содержание и структура специального курса**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На уроках произношения формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому язык.

**5.Тематическое планирование Новокрещенов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |  | |
|  |  |  |  | |
| **Гласные звуки и буквы.** | | | | |
| 1 | Гласные звуки: а,о,у,э,ы,и. | 2 | Понимать слова и действия, называть отдельные звуки, слоги и слова по образцу; понимать слова обозначающие признак предмета. Выполнять действия по образцу.  Выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова, понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я). | |
| 2 | Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда. | 2 |
| 3 | Дифференциация А-Я | 2 |
| 4 | Дифференциация О-Ё | 2 |
| 5 | Дифференциация У-Ю | 2 |
| 6 | Дифференциация Ы-И | 1 |
| 7 | Дифференциация Э-Е | 1 |
| 8 | Дифференциация Ё-Ю | 2 |
| **Согласные звуки и буквы.** | | | | |
| 9 | Дифференциация П-Б | 2 | Понимать слова и действия, называть отдельные звуки, слоги и слова по образцу; понимать слова обозначающие признак предмета. Выполнять действия по образцу. | |
| 10 | Дифференциация Т-Д | 2 |
| 11 | Дифференциация В-Ф | 2 |
| 12 | Дифференциация З-С | 2 |
| 13 | Дифференциация Ш-С | 2 |
| 14 | Дифференциация Ж-З | 2 |
| 15 | Дифференциация С-Ц | 2 |
| 16 | Дифференциация С'-Ч | 2 |
| 17 | Дифференциация Ч-Т' | 2 |
| 18 | Дифференциация Ч-Ц | 2 |
| 19 | Дифференциация Ц-Т' | 2 |
| 20 | Дифференциация Щ-С' | 2 |
| 21 | Дифференциация Ч- Щ | 2 |
| 22 | Дифференциация М-Н | 1 |
| 23 | Дифференциация Р-Л | 2 |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные:  в сочетании с гласными 2 ряда  ь как показатель мягкости согласных | 2  1 |
| 25 | Разделительные ъ и ь | 2 |  | |
| **Коррекция оптической дисграфии** | | | | |
| 26 | Дифференциация о-а | 1 | Находить предмет по словесной инструкции, выполнять действия по образцу, реагировать на звук, произносить слоги и слова по образцу и инструкции.  Выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова, понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я). | |
| 27 | Дифференциация и-у | 1 |
| 28 | Дифференциация б-д | 1 |
| 29 | Дифференциация у-д | 1 |
| 30 | Дифференциация п-т | 1 |
| 31 | Дифференциация ш-щ | 2 |
| 32 | Дифференциация ц-щ | 1 |
| 33 | Дифференциация ш-т | 1 |
| 34 | Дифференциация л-м | 1 |
| 35 | Дифференциация ш-и | 1 |
| 36 | Дифференциация Г-П-Т | 1 |
| 37 | Дифференциация Е-З | 1 |
| 38 | Дифференциация х-ж | 1 |
| 39 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого** |  | 64 |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;

компьютер с учебным программным обеспечением;

интерактивная доска;

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

Таблицы :опорная цветовая таблица «Живые слова»;

сигнальные карточки цветовые;

сигнальные карточки буквенные;

набор карточек «Животные»;

наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;

наборы сюжетных картинок для развития речи;

репродукции картин известных художников для развития речи;

индивидуальные маркерные доски;

**Методическая литература:**

"Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи)".

Авторы: Г.В.Чиркина, Т.А.Алтухова, Ю.Е. Ватлева , Е.Н.Российская

Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г

2.Ноутбук. Проектор.

3. Зеркала

4.Дидактический материал для развития дыхания, голоса, мелкой моторики пальцев рук.

5. Методические пособия и дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

6. Коррекционно-логопедические компьютерные программы.

7. Доступ к электронным образовательным ресурсам