# Конспект занятия по экологии и познанию в старшей группе.

**Тема: «Путешествие в зимний лес».**

**Цель:** 1.Уточнить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Закрепить знания детей о характерных признаках зимних месяцев. 2.Учить устанавливать связи и закономерности в природе. 3. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас, закрепить умение подбирать определения к заданным существительным. 4. Воспитывать любовь к русской северной зиме, гуманное и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** ёлочки разной высоты, картина с зимним пейзажем, «снежки», числовые карточки, игра «Чьи следы?», иллюстрация птицы - клёст.

 **Воспитатель: Ерофеева Елена Анатольевна**

**Детский сад №19 «Родничок»**

**г. Котлас**

**2009-2010гг**

**Ход:**

-Дети, посмотрите, что нарисовано на этой картине? (ответы детей).

 - Вам нравится этот лес? А вы бы хотели погулять по этому лесу?

 - Тогда давайте «войдём в этот лес: «подышим свежим, чистым воздухом, послушаем, как скрипит снег под ногами…»

- «Здравствуй, лес, зимний лес!

Полный сказок и чудес…».

-Дети, а какой он зимний лес? (подбор прилагательных).

-Давайте поиграем в игру **«Назови правильно»**

(по числовым карточкам, вразнобой, дети называют зимние месяцы).

 - Почему декабрь год завершает, а зиму начинает?

 - Какой зимний месяц самый морозный, холодный? Почему?

 - В каком месяце вьюги да метели?

 - Издавна русский народ замечал изменения в состоянии погоды, в поведении животных и птиц, и записывал свои наблюдения. Так появился **народный календарь.** Мы с вами тоже знаем народные приметы и пословицы, давайте их назовем:

- «Январь – вершина зимы»,

- «Дым столбом – к морозу»,

- «Солнце выше – мороз крепче»,

- «Береги нос в большой мороз»,

- «Снег глубок – год хорош»,

- «Ворона нос под крыло прячет –к холоду»,

- «Зимой - вьюги, летом - ненастье»,

- «В феврале зима с весной встречаются впервой», - «В феврале два друга - метель да вьюга».

Дети передают друг другу «снежок» и называют пословицы .

-Дети смотрите, под ёлочкой письмо. Сорока летела, письмо обронила. А в письме **кроссворд**, давайте его отгадаем!

|  |
| --- |
| 2.  |
|  |
|   |
|   |
|   | 3. | 4.  |
| 1.З |   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |
|   |
|   |
|   |

1. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?

2.Что за звёздочка сквозная на пальто и на руке, вся сквозная, вырезная, а возьмёшь – вода в руке?

3. Зимой спит – летом улья ворошит.

4. Зимой белый – летом серый.

Отгадали кроссворд, молодцы!

- Дети посмотрите, какие красивые снежинки на ёлочке. И **снежинки** эти не простые, **с заданием**: - Может ли мороз убить дерево? Почему?

- Почему деревья зимой не замерзают? В коре дерева есть пробковое вещество, которое защищает дерево.

- Послушайте **загадку**: «Чьи малыши в лесной глуши? В холод лютый раздеты, разуты?» (Клёст). Клесты выводят своих птенцов зимой, они питаются семенами шишек, а зимой семян в шишках очень много и им легко прокормить своих птенцов.

**Игра «Закончи предложение»**:

- Сова днём спит, а охотится - …(ночью). Почему? - Лиса живет в норе, а волк - …(в логове), белка -…(в дупле). - У белки – бельчата, у ёжика - …(ежата), у барсука – барсучата, у медведя - … (медвежата).

-Наше путешествие по зимнему лесу продолжается.

- А что это, дети, на снегу? **Следы зверей**.

- Давайте узнаем, какие звери гуляли в лесу и оставили свои следы. Выберите след, а затем найдите картинку зверя, которому принадлежит след.

- Объясните, как вы догадались? На что похож след?

- Дети, кому из вас нравится зима? Почему? (рассказы детей).

- Вам понравилось путешествие по зимнему лесу? Что нового вы узнали?

А теперь нам пора возвращаться домой, в детский сад!