МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЖЕРДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена и рекомендована Утверждена приказом

к утверждению МБОУ «Жердевская СОШ»

Методическим советом школы № \_от «\_29\_» \_08\_\_ 2016

«\_\_\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_

**«Милосердие»**

 **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся 8-9 лет**

**1 год обучения**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

 **КАЗМИНА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ЖЕРДЕВКА – 2016 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Полное название программы | «Милосердие» |
| 3. ФИО, должность автора | Казмина Елена Ивановна, учитель начальных классов |
| 4. Сведения о программе |  |
| 4.1. Нормативная база | ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Положение о дополнительном образовании детей,Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа» |
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование детей |
| 4.3. Направленность | Социально - педагогическая |
| 4.4. Тип программы | Модифицированная |
| 4.5. Вид программы | Образовательная |
| 4.6. Возраст обучающихся | 8 - 9 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |
| 5. Рецензенты и авторы отзывов | Милосердова Ирина Васильевна,методист МБОУ ДОД Жердевский ДДТ |
| Швечихина Татьяна Михайловна,заместитель директора школы по воспитательной работе |
| 6. Заключение методического совета | Протокол от 29.08.2016г. №1 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из стратегических направлений системы образования является выстраивание единого духовно-образовательного и культурного пространства В соответствии с требованиями ФГОС, программа духовно – нравственного воспитания является фундаментальным ядром образовательной программы школы. В содержание данной программы должны быть включены учебные предметы, программы внеурочной деятельности, базирующиеся на нравственных ценностях традиционных религиозных культур.

Введение учебного курса «Уроки милосердия» в 1-3 классах на начальной ступени образования гармонично дополняет содержание образовательной области ФГОС « Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все её сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь ядром

традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и

навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Изучение нравственных основ православной культуры в рамках «Уроков милосердия» можно назвать курсом доброведения. Термин «доброведение»образован соединением двух слов «добро» и «ведать». Ведать, то есть знать,

осваивать, усваивать добро. Для чего человеку нужно ведать добро? Для того, чтобы стремиться к добрым поступкам и уклоняться от зла. Недаром Василий Андреевич Жуковский писал: «Образование – это воспитание доброделания».

Окружающая жизнь ежедневно показывает нам, как легко и быстро школьник воспринимает пошлое и безобразное. А вот излечиться от недобрых привычек и навыков очень нелегко. К. Д. Ушинский в работе «Нравственное влияние как основная задача воспитания» писал: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, безнравственное, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра и, необуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие нежнейшие растения». Зло борется с добром, и у зла много разнообразных способов достижения своей цели.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил. Предмет «Уроки милосердия» воздействует на личность ребёнка посредством православной литературы. Православная художественная литература – богатый источник переживаний, позволяет детям, в процессе анализа ситуации, приобретать знания о нормах поведения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребёнка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя со святым или героем произведения.

В учебном пособии представлены следующие жанры художественной литературы: рассказы, стихи, пословицы, сказки, притчи, жития святых людей.

В содержании курса представлены **жития и деяния** особо почитаемых на Руси **православных святых людей**.

«Уроки милосердия» - **это интегрированный курс**, который включает в себя не только литературное, но и художественно-эстетическое творчество и музыкальное искусство. Поэтому виды деятельности на уроках самые

разнообразные. Это работа с произведением, репродукциями картин, прикладное творчество, лепка, рисование, раскрашивание рисунков. Там, где целесообразно вытекает из хода занятия, применяется проектная деятельность и коллективное творческое дело.

В связи с чем на занятиях предполагается знакомство с музыкальными произведениями С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, С.С. Прокофьева, М.П. Мусоргского и других композиторов.

**Актуальность программы** в том, что она способствует развитию у младших школьников системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

**Отличительная особенность** программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, прививает учащимся следующие духовно – нравственные ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

 **Новизна программы** заключается в формировании воспитательного процесса на двух взаимосвязанных уровнях: образовательном (направления: культурологическое, православное, краеведческое, интеллектуальное, оздоровительное) и на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия), составляющих единое целое.

«Стартовый уровень»

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы

 «Базовый уровень»

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

 «Продвинутый уровень»

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

**Цель программы** – формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличавших русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание,

милосердие, благородство.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**Обучающие:**

Сформировать понятия: совесть, душа, нравственность, благодарность, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение.

Обогатить и наполнить содержанием.

представление о духовности, истине, благе (добре), красоте, служении людям и Отечеству.

Сформировать у ребёнка потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности.

Обучить оценивать поведение человека с духовных позиции.

**Развивающие:**

Развить интерес к чтению православной литературы.

Вызвать интерес к полученным знаниям и желание практической их реализации.

Развить самодеятельность и инициативу.

Сформировать нравственное отношение к действительности.

Развить духовно-нравственные качества личности

Развить способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира.

Формировать творческие способности.

Способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.

**Воспитательные:**

Содействовать развитию волевой сферы ребёнка – осознанности поведения, самоконтроля.

Воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких; окружающий мир.

Воспитать нравственную культуру личности, нравственное сознание

Воспитать духовно-нравственные качества, высокие эстетические чувств.

 **Условия реализации программы:**

Данная программа рассчитана на **1 год** обученияи предусмотрена для детей обучающихся школьного возраста.

Первый год обучения состоит из трех основных разделов:

- Милосердие в семье;

- Милосердие к ближним;

- Доброе отношение к природе.

Первый год обучения – 1 раз в неделю, продолжительностью по 1 часу. На учебный год отводится 35 часов.

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Формы занятий | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| Блок 1. Милосердие в семьеБлок 2. Милосердие к ближнимБлок 3. Доброе отношение к природе | индивидуально-групповые.индивидуально-групповые.индивидуально-групповые. |  объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций);экскурсии;репродуктивные (изобразительное творчество)объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций);экскурсии объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций);экскурсии; репродуктивные (изобразительное творчество)(изобразительное творчество);  | Дидактическое обеспечение:- Подборка информационной и справочной литературы;-Сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга воспитанников объединения;- Индивидуальные альбомы для рисования и краски.Техническое обеспечение:- Просторный учебный школьный класс с хорошим освещением, учебные столы. - Ноутбук и мультимедийные средства изображения информации. | Учебный год завершается творческим отчётом, который может проходить в виде выставки, открытого занятия для родителей. |
|  |

Учебно- тематический план

1 год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | 34 | 20 | 14 |
|  | **Раздел 1. Милосердие в семье.** | **17** | 11 | 6 |
|  | Родители и дети. | 4 | 2 | 2 |
|  | Род. Предки. Потомки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Именины. | 2 | 1 | 1 |
|  | Забота о старших. | 3 | 2 | 1 |
|  | Братья и сестры. | 1 | 1 |  |
|  | Друзья. Одноклассники. | 5 | 4 | 1 |
|  | **Раздел 2. Милосердие к ближним.** | **8** | 4 | 4 |
|  | Православные традиции праздника Рождества Христова. | 1 | 1 |  |
|  | Православные традиции праздника Рождества Христова. Приготовление подарков к Рождеству Христову. | 1 |  | 1 |
|  | Православные традиции праздника Рождества Христова. Подготовка праздничной благотворительной программы. | 1 |  | 1 |
|  | Православные традиции праздника Светлой Пасхи. | 1 | 1 |  |
|  | Православные традиции праздника Светлой Пасхи. Приготовление подарков к Светлой Пасхе. | 1 |  | 1 |
|  | Православные традиции праздника Светлой Пасхи. Подготовка праздничной благотворительной программы. | 1 |  | 1 |
|  | Милосердное отношение к слабым, больным. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Доброе отношение к природе.** | **9** | 5 | 4 |
| 14 | Бережное отношение к растениям. | 1 | 1 |  |
| 15 | Наши пернатые друзья. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Праздник «Благовещение» | 1 | 1 |  |
| 17 | Счастлив человек, который и животных милует. | 5 | 2 | 3 |

**Краткое содержание разделов программы.**

**Введение в образовательную программу.**

*Теория:*

Знакомство ребят с программой иособенностями курса духовно - нравственного воспитания и развития (добро и зло, честность и порядочность, духовный мир человека и др. Отличительные особенности этих понятий)

Знакомство с режимом работы объединения «Милосердие» и правилами техники безопасности в классе.

*Практика:*

Начальная диагностика компонента нравственного развития младших школьников. (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения», Приложение 2)

**Блок 1. Милосердие в семье.**

**Содержательная часть учебного материала** Семья – малая церковь.

Радоница. Родословие моей семьи. Связь поколений людей от первых

поселений до современности. Отличие «дня Именин» от дня рождения. Имя

и его символика. Духовная сущность имени: человек должен дорожить своим

именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами.

**Литературный ряд.** *Чтение и анализ* ***стихотворений:*** «Тряпичная кукла»,

 «Мы – разные», *Е. Екимова*, «Лучше папы друга нет», *М. Пляцковский,* «Про папу», *И. Гурин*, ***рассказов:*** «Доброе слово», «Яблоко в осеннем саду», «Как река рассердилась на дождик» *В. Сухомлинский*, «Именины и день рождения», *Л. Шевченко, «*Святая блаженная Ксения петербургская», *Е. Санин,* «Из жития преподобного Сергия Радонежского», *Л. Шевченко «*О ручейке», *Притча.*

**Зрительный ряд.** *А.А. Пластов* – «Сенокос», *Ф.М. Славянский* – «Семейная картина», *Ф.П. Решетников* – «Опять двойка». *К.Е. Маковский* – «Дети, бегущие от грозы», *А.Г. Венецианов* – «Жнецы», *В.Попов* – «Моя бабушка и её ковёр».

**Музыкальный ряд.** Русские народные песни «Ветер, солнце и орел», «Спи-ко, усни, дитя Ванюшенька», «Некошеный твой лужок».

**Практика.** Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, дедушке, бабушке, рисование портрета мамы, рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Именин». Проигрывание и анализ ситуаций.

**Раскрашивание рисунков.** «Бабушкины блины», «Тряпичная кукла», «Праздник в доме», «Снеговик», «Яблоко для мамы», «Плоды в вазе», «Родословное дерево», «Ёлочка для доброй малютки», «Отдых с папой»,

«Семья вместе – душа на месте», «Ворона», «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка», «Папа и дети».

**Проекты.** «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Любящие ладошки», «Добрый лев», «Родной уголок», «День именин», «Правило отношения с друзьями.

 **Блок 2. Милосердие к ближним**

**Содержательная часть учебного материала**. Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святок.

Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с

житиями особо почитаемыми на Руси православных святых.

**Литературный ряд.** Чтение и анализ стихотворений: «Снеговик», «Мы – разные», Е. Екимова, «Христославы» А. Коринфский, «Каменное сердце», М. Лермонтов, рассказов: «Хулиган» Елена Табанюхина, «Божий дар» Фёдор Достоевский, «Врун», В. Афанасьев, «Самое страшное», Е. Пермяк, «О ручейке», Притча, «Синие листья», В. Осеева, «Новенький». Б. Ганаго, «О муравье и голубке», Притча, «Славильщики», «Красное яичко», К. Лукашевич, «Попугайчик», Б. Ганаго, «В дороге», Е. Екимова, пословицы.

**Зрительный ряд.** Именные иконы, репродукции картин: М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею» и «Сергий с медведем».

**Музыкальный ряд**. Д. Шостакович «Шарманка», тропарь и кондак праздника Рождество Христово.

**Практика.** Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому.

Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своём имени; рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси. Проигрывание и анализ ситуаций.

**Раскрашивание рисунков**. «Карандаши», «Помощь страннику», «Девочка идёт на пасхальную службу», «Христославы», «Больной мальчик», «Попугайчик для больной соседки».

**Проекты**. «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе».

**Блок 3. Доброе отношение к природе**

**Содержательная часть учебного материала**. Шестоднев – сотворение мира. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

**Литературный ряд.** Чтение и анализ стихотворений: «Птичка». А. Пушкин, «Стрелок», «Соловей в клетке», К. Лукашевич, «Веточки», Е.

Михаленко; рассказов: «Птичка-мать», «Малыш», Б. Ганаго, «Умная собака», «Плохо», В. Осеева, «Лошадь и жаба», «Верный друг» из сборника «Зёрнышки», «Отломленная ветка» по В. Сухомлинскому, «Быть нужным

человеку», Т. Жданова, «Благовещение», И. Шмелёв, «Сострадание птичек»,К. Лукашевич.

**Музыкальный ряд.** Р. Шуман «Альбом для юношества» «Охотничья песенка».

**Практика.** Уборка территории близ лежащего парка, сквера, прибрежной полосы пруда. Проигрывание и анализ ситуаций.

**Проекты.** «На озере», «Украшение гнезда».

**Раскрашивание рисунков.** «Гнездо с птицами», «Выпуск птиц из клетки, «Утка с утятами», «Птицы кормят птенчиков в клетке», «Лошадь везет воз» Проигрывание и анализ ситуаций.

**Ожидаемые результаты.**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

 **– предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);**

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 **– метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);**

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 **– личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**Список использованной литературы для педагога:**

1.Алешина, М.В гости к батюшке Амвросию : притчи старца Амвросия

Оптинского в пересказе для детей / Марина Алешина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 20 с.

2.Балашов, Б., протоиерей. Десять заповедей. Пособие для детей и

взрослых по изучению основ православной веры; худ: В.А. Макаров. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь», 2010. – 144 с.

3.Безмездный целитель XX века: житие свт. Луки Крым. (Войно-Ясенецкого) / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва;

пересказ свящ. Георгия Ханова; худ. Михаил Горняк. – М., 2009 (Тип. «Дет. кн.»). – 24 с. : ил.

4.Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут: православ.

календарь, 2013 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; сост.: Ольга Шепелькова, Вера Каткова ; дизайн Светланы Дежиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 25 с.: ил.

5.Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. –

Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.

6.Воздвиженский, П.Н. Моя первая священная книга. – М.: Известия,

2009. – 112 с.: ил.

7.Ганаго, Б. Детям о молитве: рассказы для детей / Борис Ганаго;

Белорус. Православ. Церковь. – 5-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с.: ил

8.Ганаго, Б. А. Будем как дети: семейн. вечера / Ганаго Борис

Александрович. – 4-е изд. – Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 288 с.

9.Глазунова, И. Сказки Ангела: десять заповедей для детей / Ирина

Глазунова; худ. Надежда Суркова. – Рязань: Зерна-Слово, 2012. – 39 с.: ил.

10.Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго; ил. С. Михадюк. – 2-е изд.

– Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.

11.Дашкевич, Т. Голос Ангела / Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. –

Минск: Изд-во Св.-Елисавет. Монастыря, 2005. – 46 с.: ил.

12.Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский.

– М.: Ковчег, 2008. – 64 с.

13.Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М.:

Благословение; Техинвест 3, 2009. – 23 с.: ил.

14.Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия

Харченко, 2008. – 17 с.: ил.

15.Зёрнышки: добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань:

Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.

16.Золотое сердце : православ. календарь для девочек, 2011 /

Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 25 с.: ил.

17.Иванова С. Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в

школе и дома. – 336 с., ил.

18.Искорки света : рассказы для детей / сост. Борис Ганаго. – 2-е изд. –

Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.

19.Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский.; худ. Г.Л. Ивановой;

пересказ Малишевской О.В. – Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2011. – 16 с.

20.Королева, Е.А. Божий мир : кн.-помощница / Елена Алексеевна

Королева. – М.: Смирение, 2009. – 16 с.: ил.

21.Лукашевич, К. Первое словечко / Клавдия Лукашевич. – М., 2006. –

272 с.

22.Музыкина, В. Подарок маме / Валентина Музыкина; Православ.

приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Наталия Иванищева. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 36 с.: ил.

23.Память его да будет незабвенна: житие священномученика

Иллариона (Троцкого). / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. А. Подивилова; пересказ монахини Евфимии. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2011. – 24 с.

24.Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.]: Семейн. б-ка, 2010. – 56 с.:

ил.

25.Притчи аввы Макария в пересказе для маленьких / Православ.

приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Людмила Евдокимова; пересказ Марины Алешиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2012. – 20 с.

26.Святая ночь / сост. Сергеева Л.; худ. Капустяк Е. – Днепропетровск:

АРТ-ПРЕСС, 2005. – 14 с.: ил.

27.Святой адмирал. / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г.

Москва; худ. Горняк М.В.; пересказ Фонова С.П. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус. детей, 2010. – 32 с. : ил.

28.Симеон Афонский. Афон для детского сердца / монах Симеон

Афонский; Св. гора Афон, Пустынь Новая Фиваида Афон. Рус.

Пантелеимонова монастыря ; худ. Дина Безбородых. – М., 2011. – 64 с.: ил.

29.Снова у старца: рассказы старца Паисия для маленьких / Православ.

приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Елена Хисматова; пересказ Марины Алешиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия

Ставроп. ; Чтение для рус. детей, 2008. – 20 с. : ил.

30.Христианский дух в пословицах и поговорках / сост. еп. Александр

(Милеант). – М.: Фавор – XXI, 2003. – 47 с.

31.Худошин, А. Бисер небесный : рассказы для детей о рус. святых /

Александр Худошин. – М.: Терирем, 2010. – 43 с.: ил.

32.Худошин, А.С. Русский Патерик для детей / Александр Худошин. –

М.: Терирем, 2010. – 160 с.

33.Худошин, А. Патерик в изложении для детей / Александр Худошин.

– М.: Терирем, 2011. – 184 с. : ил.

34.Что значит подарить радость?: Пасхал. рассказы и стихи /

Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. Алла

Фомкина ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 16 с.

35.Шипошина, Т. Чистый четверг / Татьяна Шипошина. – М.: Изд-во

Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 24 с.: ил.

**Дополнительная литература**

1.Волшебный карандаш [Изоматериал]: раскраска. – Н. Новгород: Газет.

мир, 2013. – № 2 : Дары природы. – 18 с.

2.Вохринцева, С. Окружающий мир. Осень [Изоматериал] : раскраска /

Светлана Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000. – 16 с.

Дорофеев, В. Основы православной культуры, 4 кл. : рабочая тетрадь /

прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – М.: Про-Пресс, 2010. – 36 с.: ил.

3.Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной

культуры в начальных классах. 4-е издание книги Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым. Сергиев Посад: Типография ПИПЦ, 2003. – 48 с.

4.Жукова, В.В., Волкова, Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон

Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской

Патриархии, 2010 – 192с. – ил.

5.Мистер Самоделкин : газ. для детей младшего шк. возраста. – Н.

Новгород, 2013. – № 3: Цветы для мамы. – 19 с.

6.Раскрась и наклей [Изоматериал]. – Н. Новгород, 2013. – № 2: Все

профессииважны. – 19 с.

7.Саша и Даша: православ. журнал для детей. – Н. Новгород, 2012. – № 3.

– 23 с.

8.Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для

начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) годы обучения. Книга первая. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. 2010. 160 с.

**Электронные ресурсы:**

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых

образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные

ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.eparhia-tmb.ru/ - сайт Тамбовской епархии

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»:

методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ - история религии

http://www.foma.ru/- о православии в России.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Пособие для обучающихся**:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник.

Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2012 г.

2.Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетерадь. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2012 г.

3.Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2012 г.

**Компьтерная составляющая:**

1.Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1

-4 классы. М. Просвещение, 2011 г.

2.Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2,3,4 классы. М. Просвещение, 2012 г.