**Технологическая карта урока, реализующего ФГОС общего образования**

(Обществознание, 6 класс, тема «Человек-личность»)

Предмет Обществознание Класс 6 класс

Автор УМК Л.Н. Боголюбов

Тема урока «Человек-личность»

Тип урока Урок открытия нового знания Планируемые результаты:

**Личностные:**

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

**Метапредметные:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

* Умение классифицировать
* Смысловое чтение

**Предметные:**

* Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| I. Мотивация к учебнойдеятельности, постановка учебной задачи | (Задание базового уровня)Из предложенного списка выберите только те качества, которые свойственны как для животного, так и для человека:* Потребность в еде
* Создание нового орудия труда
* Вера в сверхъестественное
* Потребность в отдыхе
* Умение разговаривать **Какие качества вы могли бы еще назвать?** (Задание повышенного уровня)

Организуется обсуждение. На основе обсуждения, обучающие делают вывод, что человека и животного сближает то, что у них есть много общего. | Обучающиевыделяют признаки | Слушают ответыобучающихся, задают вопросы, если они появляются | Обучающиеся проверяют свою работу, выделяют ошибки (если они есть) |
| Прочитайте фрагмент текста на стр. 8 учебника «Обсудим вместе». Выскажите, свое мнение, почему так произошло? Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек?Предположите, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока Например, | Отвечают навопросы, делают предположения.Обучающиесяделают свои предположения | Обсуждают в парах |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Качества человека», «Что нужно, чтобы стать человеком?» |  |  |  |
| Предположите, какие качества свойственны человеку?Предложите, как мы сможем проверить ваши гипотезы? | Делаютпредположения | Выслушивают мнения одноклассников, добавляют свои | Намечают план своей деятельности |
| II. Изучение нового материала | Первый пункт параграфа называется «Что такое личность» Как вы понимаете это понятие?Прочитайте данный пункт и проверьте свои предположения.После работы с пунктом параграфа отвечают на вопрос урока (учитель фиксирует качества личности на доске)Какие качества нужны, чтобы стать человеком? Сравни качества, которые выделил ты в начале урока с теми, которые выделил ты из текста. О каких качествах ты даже не догадывался?Как вы думайте, у всех людей имеется одинаковый набор качеств?Давайте проверим. Как это можно проверить? (учебник или анализ своих качеств, учащиеся могут выбрать сами каким путем они пойдут)1. группа обучающихся читает учебник стр.12 и отвечают на вопрос
2. группа
 | ДелаютпредположенияЧитают текст, отвечают на вопросОтвечают на вопросУченики делают предположения | Могут обсудить в парах, в мини-группахСлушают ответы одноклассников, дополняют их.Ученики обмениваются информацией. Делают вывод | Дополняют и проверяют свой списокНамечают путь решения этой задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выделяет свои качества личности. Подчеркните какие качества личности особенно привлекательны для тебя. Сравни свои качества с качествами ребят в твоей группе. Сделайте вывод. (учитель дополняет список качествна доске) |  |  |  |
| III. Первичное закрепление во внешней речи | Работа с заданиями в рабочей тетради№1 базовый№2 базовый№7 повышенныйОбучающиеся могут выбрать 2 задания из трех | Выполняют задания |  | Сами определяют какую степень сложности они могут выполнить |
| IV. Изучение нового материала | Иногда про человека говорят «это сильная личность», либо он слабый? Как вы понимаете?Прочитай пункт «Сильная личность – какая она? Проверь свое мнение и ответь на вопрос.Подумай, если в тебе черты сильной личности и над чем тебе предстоит работать, чтобы воспитать в себе качества сильной личности | Учащиеся делают свои предположенияУченики выделяют признаки сильной личности | Выслушивают мнения других ребятСлушают мнения и ответы одноклассников | Ребенок выделяет в себе сильные и слабые стороны, намечает путь как преодолеть слабые стороны и как можно сформировать у себя сильные стороны личности. |
| V. Включение в систему знаний и повторение | В конце урока необходимо вернуться к записям на доске, где записаны биологические исоциальные качества человека и | Учащиеся классифицируютпризнаки и называют их | Слушают ответы и дополняют друг друга. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложить ребятам разложить их на группы. Каждую группу назвать и объяснить почему их так назвалиКакие качества нужны, чтобы стать человеком?Давайте вернемся к вопросу, который мы поставили в начале урока «Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек?» Свой ответ аргументируйте. | Ученики выделяют признаки, которых у них нетОтвечают на вопрос урока и записывают в тетради свои аргументы | Выслушивают аргументы других учеников | Проверяют свой список качеств, которые они ведут с начала урока |
| VI. Рефлексия учебнойдеятельности | «МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние |  |  | Обучающиеся оценивают себя и свою работу на уроке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сегодня? Что я сделал для своегоздоровья? |  |  |  |