**Тема: Изложение "Легенда о жаворонке**"

**Цели педагогической деятельности:** создать условия для развития навыков определения главной мысли текста, умение озаглавить текст и его части, способствовать воспитанию бережного отношения к природе и ее обитателям.

**Предметные результаты:** обучающие научатся: воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, обучающие получат возможность научиться анализировать текст, определять главную мысль, высказывать свои мысли по данной теме.

**Метапредметные результаты**:

*Личностные УУД*: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

*Регулятивные УУД*: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют собсвенную деятельность.

*Познавательные УУД*: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – сравнивают различные объекты, выявляют сходство и различие.

*Коммуникативные УУД*: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивают умения последовательно передавать содержание текста.

*Регулятивные УУД*

Цели урока

* развитие речи учащихся;
* развитие умения последовательно передавать содержание текста.
* формировать умения анализировать текст, выделять главную мысль, озаглавливать части текста;
* развивать память, внимание, мышление;
* формировать умение применять правила проверки безударных гласных в корне слов;
* развитие интереса к фольклорным праздникам русского народа.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, мультимедийная разработка.

**Рекомендация:** актуально провести это изложение в конце марта, в начале апреля.

Сценарий урока

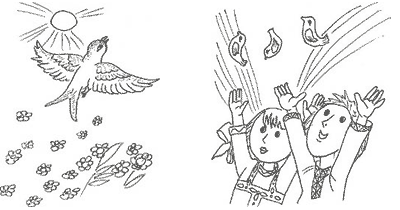
**1. Оргмомент. Введение в тему.**

***Коммуникативные УУД***

**2. Сообщение темы урока**

– Сегодня на уроке мы будем писать изложение. Тема изложения выбрана неспроста. Весной в конце марта, в начале апреля в нашей стране принято отмечать день птиц. Учащиеся многих школ, особенно расположенных в сельской местности, изготавливают и развешивают птичьи домики. И традиция эта имеет очень давние корни, с народного праздника «Гуканье весны».

– Кто знает, когда проходил этот праздник и в чем он заключался? *(Гуканье весны на Руси отмечали в день весеннего равноденствия 22 марта. Накануне праздника в каждом доме хозяйки пекли из теста фигурки птиц. Называли их «жаворонки». Утром «жаворонков» раздавали детям. Дети насаживали печеных «жаворонков» на длинные палки, выбегали с ними на пригорки и, что есть силы, пели песни, зазывая в гости птиц и весну.)(слайд 1)*



**–** Как назывались такие песни? *(Веснянки)*

– Давайте вспомним эти песенки, их можно прочитать на экране *(слайд 1)*:

Жаворонки, прилетите,

Студёну зиму унесите,

Теплу весну принесите:

Зима нам надоела,

Весь хлеб у нас поела!

Весна-красна,

На чём пришла?

На сохе, на бороне,

На кобыле вороне.

Ой, вы, жаворонки,

Жавороночки,

Летите в поле,

Несите здоровье,

Первое – коровье,

Второе – овечье,

Третье – человечье!

Прилетите, жаворонушки, к нам,

Принесите из-за моря вы нам

Весну ясную, весну красную – с сохой,

С бороной, с лошадкой вороной.

Зима нам надоела, весь хлебушек поела,

Ручки-ножки познобила, скотинушку поморила!

– Люди верили, что в этот день из теплых стран прилетают 40 разных птиц, и первая из них – жаворонок.

– Вот о жаворонке мы и будем писать изложение.



– Что вы знаете о жаворонке? *(слайд 2)* (Птица перелетная, зимует на юге Европы. В Россию возвращается одной из первых в конце марта, начале апреля. Излюбленное место обитания поля и луга. Гнездо устраивает на земле. Песня жаворонка очень нежна и красива.)

– Послушайте песню жаворонка *(слайд 2)*.

**3. Первичное восприятие текста**

– Послушайте историю, в которой говорится о том, как появились на Земле жаворонки *(слайд 3)*.

*Бродил по Земле волшебник.*

*Видит – мужик пашет. Земля песчаная, местами каменистая. Тяжело мужику пахать. У пахаря рубашка взмокла от соленого пота.*

*Поздоровался волшебник с хлеборобом. Пригласил пахарь путника пообедать вместе. Разделили на двоих ломоть хлеба, пару луковиц да кувшин родниковой воды.*

*Подкрепился волшебник, стал расспрашивать пахаря о житье-бытье.*

*Пожаловался тот лишь на то, что надоело слушать, как камни о плуг грохочут.*

*Бросил волшебник в небо маленький камень. Превратился камень в птичку. Защебетала в поднебесье серая птичка. Впервые за весь день улыбнулся пахарь.*

**Вопросы к тексту:**

– Как появился жаворонок? *(Его превратил из камня волшебник.)*

– Для чего? *(Чтобы порадовать пахаря.)*

– За что? *(За тяжелый труд, щедрость и доброту.)*

– Из чего волшебник понял, что труд пахаря тяжел? *(Рубаха пахаря взмокла от пота.)*

– Почему волшебник решил помочь хлеборобу? *(Пожаловался пахарь, что надоело слушать, как камни стучат о плуг.)*

– Как вы думаете, порадовал ли волшебник пахаря?

– Как можно озаглавить текст? *(Легенда о жаворонке.)(слайд 3)*

***Познавательные УУД***

**4. Словарно-орфографическая подготовка**

– Кто такой хлебороб? От каких слов образовалось это слово? Какими еще словами можно заменить это слово в тексте? *(Пахарь, земледелец, мужик)*

– В тексте дважды встречается слово земля. Одинаково ли лексическое значение этих слов? *(В первом предложении Земля планета, в следующем предложении земля –почва.)*

– В тексте встречается много слов, написание которых надо проверить. Давайте подберем проверочные слова.

*(Слайд 4. На экране текст с пропущенными буквами. Дети называют проверочные слова, доказывая правильность написания тех или иных букв. По щелчку мышки в словах появляются правильные буквы.)*

Бр\_дил по З\_мле волшебник.

Видит – муж\_к пашет. Земля песч\_ная, м\_стамик\_менистая. Т\_жело мужику п\_хать. У пахаря рубашка взмокла от с\_леного пота.

Поздоровался волшебник с хлеб\_робом. Пригласил пахарь путника пообедать вместе. Разд\_лили на двоих ломоть хлеба, пару луковиц да кувш\_н родниковой в\_ды.

Подкр\_пился волшебник, стал расспраш\_вать пахаря о ж\_тье – бытье. Пожаловался тот лишь на то, что надоело слушать, как камни о плу\_\_\_ гр\_хоч\_т.

Бросил волшебник в небо маленький камень. Превратился камень в птичку. Защ\_б\_тала в подн\_бесье серая птичка. Впервые за весь день улыбнулся пахарь.

**5. Составление плана**

– Сколько абзацев в тексте? Давайте их озаглавим *(слайд 5)*.

**План:**

1. Волшебник.

2. Мужик пашет.

3. Обед.

4. Разговор о житье-бытье.

5. Птичка в небе.

*Устный тренировочный пересказ по плану.*

**6. Запись текста изложения**

*Во время написания изложения на экране остается план изложения и слова для справок, расположенные по абзацам.*

*Слова для справок:*

1. Песчаная, каменистая, взмокла.

2. Поздоровался, хлебороб.

3. Подкрепился, стал расспрашивать, пожаловался.

4. Защебетала в поднебесье.

**7. Творческое задание.**

**Продолжить текст описанием еще одного (на выбор учащихся) праздника весны (масленица, пасха)**