

ПРОТОКОЛ № 4
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 28 марта 2017г.

Тема: «Развитие личности детей на основе универсальных учебных действий»

Присутствовали: Дадуева Н.Н. – зам.директора по УВР, Вавдичык О.В. – руководитель ШМО, учителя начальных классов.

Повестка дня:

1. Пути формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС
3. О результатах проведения предметных недель.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации.

По первому вопросу выступила Пономарева Н.Н., которая подчеркнула, что «в современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем: предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся. Для реализации идеи формирования учебно-познавательных компетенций можно использовать элементы следующих основных инновационных технологий:

–проблемного обучения; □– технологии развития “критического мышления”; □– информационно-коммуникационных технологий; □– проектных и исследовательских методов в обучении; □– технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

По 2 вопросу слушали Склинную О.А. которая раскрыла, что педагогическая диагностика в профессиональной работе педагога выполняет две главные функции: 1) поставяет достоверную информацию учителю для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект; 2) выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости подсказывает пути их коррекции.

Педагогическая диагностика – область деятельности учителя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность основных образовательных результатов личностных, метапредметных (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует изучения и разработки диагностики результатов образовательного процесса. Проведение педагогической диагностики и ее анализ дело, безусловно, достаточно трудоемкое, но если учитель задумывается о действительных результатах своей педагогической деятельности, хочет достичь результатов, определенных в новом стандарте начального образования, педагогическая диагностика оказывает помощь, которую трудно переоценить.

По 3 вопросу Вавдичык О.В. отметила, что предметные недели в начальной школе как одна из составляющих внеклассной работы по предмету. В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Задачи предметной недели:

- Привлечь всех учащихся к организации и проведению недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Важно то, что все это содействует повышению методического мастерства педагогов и в то же время расширяют кругозор учащихся, развивают их психо-эмоциональную сферу. Они учат радоваться победам и принимать поражения, получая навыки публичных выступлений и импровизации, увлекают поиском материала для общего дела – в этом процессе развивается познавательная активность школьников, закрепляются умения и навыки, полученные на уроках. Через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций развивается личность каждого ребенка. Ребята приняли участие в конкурсе сочинений, конкурсе рисунков, участвовали в олимпиаде по математике, были активными участниками акции «Доброе сердце. (Помощь бездомным животным). На линейке в торжественной обстановке были подведены итоги недели.

По 4 вопросу заслушали выступление творческой группы варианты диагностических работ обучающихся 1-4 классов, разработанных с учетом содержания тем учебных программ по предметам УМК.

Решили:

1. При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).
2. Утвердить тексты диагностических и контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
3. Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

Руководитель МО
Секретарь



О.В.Вавдичык
А.М.Артёменкова