**Календарно - тематическое планирование**

**2«в» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **1 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 1 | **Вводные занятия 10 ч.**  Давайте, начнем | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют миниАктивная лексика/структуры: Hello! I am... What is your name? How are you? Fine, thanks! диалоги. |  |  |
| 2 | Мои буквы Aa-Hh | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово Буквы: a, b, c, d, e, f, g, h Звуки: /ᴂ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/  Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse во. |  |  |
| 3 | Мои буквы Ii-Qq | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слов  Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /ı/, /dȝ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/  Активная лексика/структуры: yes, no, well doneПассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. |  |  |
| 4 | Мои буквы Rr-Zz | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip |  |  |
| 5 | Буквенные сочетания | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.  Звуки: /ʃ/, /tʃ/Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese |  |  |
| 6 | Буквенные сочетания | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.  Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this |  |  |
| 7 | Большие и маленькие | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. |  |  |
| 8 | Первые шаги в чтении | Слушают, повторяют и читают слова со звуками /e/, /i/, /ai/, /ei/Пассивная лексика0: hat, fat, cap, milk, pink, sit/ bike, like, write, cake, snake, lake. |  |  |
| 9 | Первые шаги в чтении | Слушают, повторяют и читают слова со звуками /ju:/, /i:/, /a:/, /f/, /^/Пассивная лексика: nut, bus, bee, tree, green, music, phone. |  |  |
| 10 | Первые шаги в чтении | Слушают, повторяют и читают слова со звуками /ts/, /s/, /k/ Пассивная лексика: cheese, chick, clock, fish, dish, ship. |  |  |
| 11 | **Вводный модуль: Я и моя семья, 4 ч.**  Привет | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is …. I’m …. |  |  |
| 12 | Привет | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books |  |  |
| 13 | Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look! |  |  |
| 14 | Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it? Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. |  |  |
| 15 | Мой дом | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a …Пассивная лексика/структуры: It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. |  |  |
| 16 | Мой дом | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Активная лексика/структуры: see, in.Пассивная лексика: There are lots of …. your tree house? |  |  |
|  | **2 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 17 | Где Чакли? | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..Пассивная лексика: Come here. |  |  |
| 18 | Где Чакли? | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? |  |  |
| 19 | В ванной | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, windowПассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. |  |  |
| 20 | В ванной | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … |  |  |
| 21 | Портфолио, весело в школе | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string |  |  |
| 22 | Сады в Объединенном Королевстве и России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got |  |  |
| 23 | Сельская и городская мышь | Слушают и читают первый эпизод сказки.Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh |  |  |
| 24 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 25 | Модульный тест 1 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 26 | Мой день рождения | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into |  |  |
| 27 | Мой день рождения | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? |  |  |
| 28 | Вкусный шоколад | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.  Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  Пассивная лексика: Give me more |  |  |
| 29 | Вкусный шоколад | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That’s what I like! |  |  |
| 30 | Любимая еда | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cakeПассивная лексика/структуры: What’s on the table? |  |  |
| 31 | Любимая еда | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish |  |  |
| 32 | Портфолио, весело в школе | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue |  |  |
|  | **3 четверть (21часа)** |  |  |  |
| 33 | Традиционная русская еда | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.Представляют проект о саде.Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry |  |  |
| 34 | Сельская и городская мышь | Слушают и читают второй эпизод сказки.Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time |  |  |
| 35 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 36 | Модульный тест 2 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 37 | Мои животные | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …Пассивная лексика: Well done, ready |  |  |
| 38 | Мои животные | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Пассивная лексика: Just like this. |  |  |
| 39 | Я умею прыгать | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.Пассивная лексика: out in the sun |  |  |
| 40 | Я умею прыгать | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree |  |  |
| 41 | В цирке | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог .Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now |  |  |
| 42 | В цирке | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it …? |  |  |
| 43 | Портфолио, весело в школе | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it …? |  |  |
| 44 | Животные в России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? |  |  |
| 45 | Сельская и городская мышь | Слушают и читают третий эпизод сказки. Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real |  |  |
| 46 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 47 | Модульный тест 3 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 48 | Мои игрушки | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What’s the matter? I don’t know. What about …? find |  |  |
| 49 | Мои игрушки | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? |  |  |
| 50 | У неё голубые глаза | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. |  |  |
| 51 | У неё голубые глаза | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! |  |  |
| 52 | Чудесный Тедди | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, smallПассивная лексика: roll up, quick |  |  |
| 53 | Чудесный Тедди | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце словаПассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? |  |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 54 | Портфолио: весело в школе | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. |  |  |
| 55 | Старые русские игрушки | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.Делают презентацию проекта о питомце. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wearПассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden |  |  |
| 56 | Сельская и городская мышь | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Активная лексика: great, helpПассивная лексика/структуры: plenty, take a seat |  |  |
| 57 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | **21 04** |  |
| 58 | Модульный тест 4 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **23 04** |  |
| 59 | Мои каникулы | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing … What’s the weather like? |  |  |
| 60 | Мои каникулы | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I’m (s/he’s) |  |  |
| 61 | Ветрено | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  Пассивная лексика: count, the magic word, just for you |  |  |
| 62 | Ветрено | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.Пассивная лексика/структуры: Don’t worry! sail away, cruise |  |  |
| 63 | Магический остров | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winterПассивная лексика/структуры: sea, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. |  |  |
| 64 | Магический остров | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 65 | Портфолио: весело в школе | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. |  |  |
| 66 | Праздники в России | Активная лексика/структуры: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south |  |  |
| 67 | Сельская и городская мышь | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. |  |  |
| 68 | Повторение | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля |  |  |
| 69 | Модульный тест 5 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |