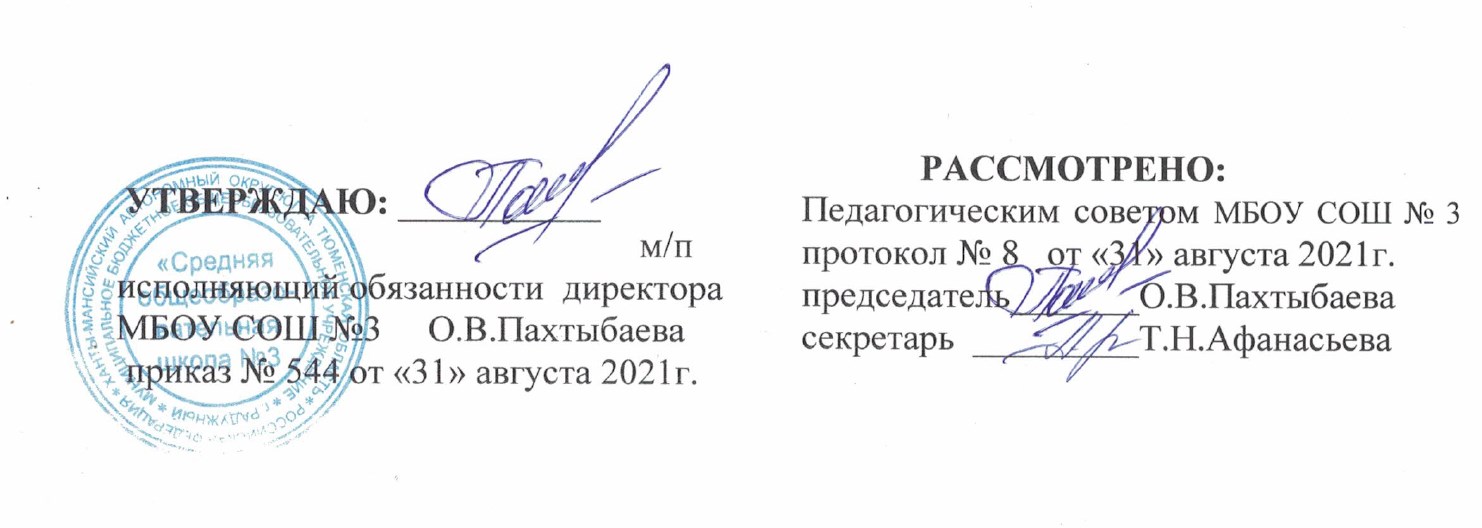
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

****

.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Всеобщая история», учебного предмета «История России»**

**8 класс**

Учитель: Веселовская Дарья Вячеславовна

**г. Радужный**

**2021-2022 учебный год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы основного общего образования по истории
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учѐтом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: Всеобщая история, История Нового времени. 1500-1700. Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина – М: Просвещение, 2015 г, главы 3-4. История России. Учебник для 8 класса ОУ/ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева – М. : Просвещение, 2018 г. и методических рекомендаций министерства Просвещения РФ. Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5 классе реализуются в рамках «Всемирной истории».

В соответствии с историко – культурным стандартом по истории России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в связи с переходом на линейную систему преподавания истории Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | История России |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | - |
| 6 | Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов) | История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов) |
| 7 | Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 часов) | История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов) |
| 8 | * Всеобщая история XVIII в. • Эпоха Просвещения • Эпоха промышленного переворота • Первые буржуазные революции • Великая французская революция • (28 часов) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов) |
| 9 | * Всеобщая история XIX в. • Становление буржуазного общества • (28 часов) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа) |
| 10 | * Всеобщая история XX в. • (40 часов) | История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа) |

Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Место учебного предмета. Предмет «История России» в 8 классе изучается в объеме не менее 42 ч. Предмет «Всеобщая история» в объеме не менее 26 часов. Рабочая программа составлена из расчета ***68 часов, 2 часа в неделю.***

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения предметной области «История»:

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# При изучении учебных предметов «История России» и «История Нового времени. 1800-1900.» в 8 классе:

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.**

**Содержание учебного предмета «История России» 42 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела,**  **количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. (42часа)** | |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. |
| **Петра I. (14 часов)** | Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать |
|  | характеристику процессов экономики и культуры. |
|  | Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. |
|  | Комментировать с помощью примеров точки зрения учѐных-историков. |
|  | Систематизировать информацию в виде плана. |
|  | Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. |
|  | Кратко характеризовать исторический процессы*: модернизации экономики, внутренней и внешней политики,* |
|  | *социальной жизни;* |
|  | Объяснять понятия: *реформы, гвардия, Лавра, империя, конфузия, рекрутские наборы, абсолютизм,* |
|  | *аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал,* |
|  | *крепостная мануфактура, кумпанство, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные* |
|  | *крестьяне,гильдии, Магистрат, прибыльщик, ревизия, Синод, «работные люди»,ассамблеи, гравюра, канты,* |
|  | *клавиакорды, классицизм,* |
|  | Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью |
|  | правителя и развития государства; давать оценку его чело3еческим качествам; выявлять мотивы поступков. |
|  | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. |
|  | Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах. |
|  | Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью |
|  | конкретных примеров. |
|  | Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов. |
|  | Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и |
|  | его аргумент). |
|  | Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. |
|  | Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. |
|  | Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных |
|  | источников информации. |
|  | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщающее повторение. (1 час)** | **Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.** |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учѐных-историков. Систематизировать информацию в виде плана.  Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *формирования социальной структуры российского общества, причины дворцовых переворотов, усиление позиций дворянства, усиления крепостного права, усиления внешнеполитического влияния России.*  Объяснять понятия: *бироновщина, Верховный тайный совет, кондиции, дворцовый переворот,*  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.  Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учѐных-историков. Систематизировать информацию в виде плана.  Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *рост влияния России на международной арене, рост* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *территории Российской империи, причины и характер социальной напряженности, становления и развития промышленности, формирования просвещенного абсолютизма.*  Объяснять понятия: *просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, ассигнации, месячина, секуляризация, феодально – крепостнические отношения, самоуправление, буферное государство, коалиция, нейтралитет.* Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.  Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учѐных-историков. Систематизировать информацию в виде плана.  Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *причины и последствия изменений системы престолонаследия, преобразований в армии, попытки решения крестьянского вопроса, усиления бюрократизма. Причины и последствия изменения внешней политики, основные военополитеческие события.*  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учѐных-историков. Систематизировать информацию в виде плана.  Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *изменения в культурной жизни, основные тенденции развития культуры, науки в данный исторический период, основные достижения в области культуры.*  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.  Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |

**Содержание учебного предмета «История Нового времени» 26 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-до конца XVIII века.26 часов.** | |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (20 ч).** | **Выделять:** основные понятия урока и раскрывать их смысл; причины установления консульства во Франции. **Доказывать:** что образование стало осознавать некоторой частью общества как ценность; динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев;  **Раскрывать:** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо; что представляло собой колониальное общество и его хозяйство; об основных идеях, которые объединили колонистов; о состоянии общества накануне революции.  **Соотносить:** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  **Называть:** причины и результаты колонизации.  **Объяснять:** историческое значение образования США; как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.  **Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.** |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч).** | **Выделять:** особенности традиционных обществ**.**  **Сравнивать:** традиционное общество с европейским; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  **Характеризовать:** государства Востока и Европы; империю Великих Моголов.  **Анализировать:** политику Акбара.  **Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.** |

* 1. **Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Часы** | В том числе на: | | | |
| **Уроки** | **Контрольные работы, зачеты** | **Практико-ориентированная деятельность** | **Проекты, исследования** |
| **История России 47 часов.** | | | | | | |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** |  |  |  |  |  |
| **1** | У истоков Российской модернизации. | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 1 |  |  |  |
| **3** | Предпосылки петровских реформ. | 1 | 1 |  |  |  |
| **4** | Начало правления Петра I. | 1 | 1 |  |  |  |
| **5** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |  | 1 |  |
| **6** | Реформы управления Петра I. | 1 | 1 |  |  |  |
| **7** | Экономическая политика Петра I. | 1 |  |  | 1 |  |
| **8** | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | 1 |  |  |  |
| **9** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 1 |  |  |  |
| **10** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 1 |  |  |  |
| **11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |  |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **14** | Повторительно – обобщающий урок по теме 1. | 1 |  | 1 | |  | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
|  | **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.** |  |  |  | |  | |  | |
| **15** | Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **16** | Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **17** | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **18** | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |  | | 1 | |  | |
| **19** | Национальная и религиозная политика | 1 |  |  | |  | | 1 | |
| **20** | Повторительно – обобщающий урок по теме 2. | 1 |  | 1 | |  | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
|  | **Российская империя при Екатерине II.** |  |  |  | |  | |  | |
| **21** | Россия в системе международных отношений. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **22** | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **23** | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 2 |  |  | | 1 | |  | |
| **24** | Социальная структура российского общества второй половины  XVIII в. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **25** | Народные движения. Восстание Е.И. Пугачѐва. | 1 |  |  | | 1 | |  | |
| **26** | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II. | 1 |  |  | |  | | 1 | |
| **27** | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |  | | 1 | |  | |
| **28** | Освоение Новороссии и Крыма. | 1 | 1 |  | |  | |  | |
| **29** | Повторительно – обобщающий урок по теме 3. | 1 |  | 1 | |  | |  | |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
|  | **Россия при Павле I.** |  | 1 | |  | |  | |  |
| **30** | Внутренняя политика Павла I. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **31** | Внешняя политика Павла I. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **32** | Внешняя политика Павла I. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** |  | 1 | |  | |  | |  |
| **33** | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **34** | Образование в России в XVIII в. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **35** | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **36** | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **37** | Живопись и скульптура. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **38** | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **39** | Народы России в XVIII в. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **40** | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **41** | Повторительно – обобщающий урок по теме 4. | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| **42** | Повторительно – обобщающий урок по курсу. | 1 |  | | 1 | |  | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
| **История Нового Времени. 1700-до конца XVIII В.** | | | | | | | | | |
|  | **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** |  |  | |  | |  | |  |
| **43** | Введение. Мир в конце XVII в | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **44** | Великие просветители Европы | 2 | 1 | |  | |  | | 1 |
| **45** | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | 1 | |  | |  | | 1 |
| **46** | На пути к индустриальной эре | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **47** | Английские колонии в Северной Америке | 2 |  | |  | | 1 | |  |
| **48** | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов  Америки | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **49** | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов  Америки | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **50** | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской  революции | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **51** | Французская революция. От монархии к республике | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **52** | Французская революция. От монархии к республике | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **53** | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18  брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **54** | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18  брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **55** | Европа в период Французской революции | 2 |  | |  | | 1 | |  |
| **56** | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 2 |  | |  | |  | | 1 |
| **57** | Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке" | 1 | 1 | |  | |  | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | | | | | | |
| **58** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего  нового времени. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **59** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего  нового времени. | 1 |  | |  | |  | | 1 |
| **60** | Государства востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **61** | Государства востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **62** | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
| **63** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего  нового времени. | 1 |  | |  | | 1 | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
| **64** | **Повторительно – обобщающий урок по курсу.** | **1** |  | | **1** | |  | |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:  https://resh.edu.ru/subject/3/8/ | | | | | | | | |
|  | **Итого.** | **68** | **26** | | **6** | | **20** | | **17** |

* 1. **Календарно-тематическое планирование предмета «История России» 8 класс. 42 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России 42 часа.** | | | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)** | | | | |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | У истоков Российской модернизации. |  |  |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в. |  |  |
| **3** | Предпосылки петровских реформ. |  |  |
| **4** | Начало правления Петра I. |  |  |
| **5** | Великая Северная война 1700-1721 гг. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Реформы управления Петра I. |  |  |
| **7** | Экономическая политика Петра I. |  |  |
| **8** | Российское общество в Петровскую эпоху. |  |  |
| **9** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |  |
| **10** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  |  |
| **11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |  |  |
| **12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13** | Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  |
| **14** | Повторительно – обобщающий урок по теме 1. |  |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.** | | | |
| **15** | Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. |  |  |
| **16** | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |  |
| **17** | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |  |  |
| **18** | Национальная и религиозная политика |  |  |
| **19** | Повторительно – обобщающий урок по теме 2. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Российская империя при Екатерине II.** | | | | |
| **20** | Россия в системе международных отношений. |  |  |
| **21** | Внутренняя политика Екатерины II. |  |  |
| **22** | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |  |
| **23** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |
| **24** | Народные движения. Восстание Е.И. Пугачѐва. |  |  |
| **25** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |  |  |
| **26** | Внешняя политика Екатерины II. |  |  |
| 27 | Освоение Новороссии и Крыма. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок по теме 3. |  |  |
| **Россия при Павле I.** | | | |
| 29 | Внутренняя политика Павла I. |  |  |
| 30 | Внешняя политика Павла I. |  |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I. |  |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. |  |  |
| 33 | Образование в России в XVIII в. |  |  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. |  |  |
| 36 | Живопись и скульптура. |  |  |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. |  |  |
| 38 | Народы России в XVIII в. |  |  |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |  |
| 40 | Повторительно – обобщающий урок по теме 4. |  |  |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок по курсу. |  |  |
| 42 | Повторительно – обобщающий урок по курсу. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 8 класс. 26 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История Нового Времени. 1700-до конца XVIII века. (26 часов.)** | | | |
| 43 | Введение. Мир в конце XVII в |  |  |
| 44 | Великие просветители Европы |  |  |
| 45 | Великие просветители Европы |  |  |
| 46 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |
| 47 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |
| 48 | На пути к индустриальной эре |  |  |
| 49 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |
| 50 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |
| 52 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |
| 53 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции |  |  |
| 54 | Французская революция. От монархии к республике |  |  |
| 55 | Французская революция. От монархии к республике |  |  |
| 56 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |
| 57 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Европа в период Французской революции |  |  |
| 59 | Европа в период Французской революции |  |  |
| 60 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. |  |  |
| 61 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. |  |  |
| 62 | Повторительно- обобщающий "Страны Запада в XVIII веке" |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов** | | | |
| 63 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. |  |  |
| 65 | Государства востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 66 | Государства востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 67 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 68 | **Повторительно – обобщающий урок по курсу.** |  |  |

**На основании приказа УО и МП от13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного**

**самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Пофориентационная составляющая преподавания истории в 8классе».**

**Профессиональная составляющая преподавания истории в 8классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Профессиональная составляющая. Формы работы.** |
| 4 | Начало правления Петра Первого. | Знакомство с профессиями: плотник, корабельщик. Беседа. |
| 5 | Великая Северная война | Знакомство с профессией: дипломат. Беседа. |
| 6 | Великая Северная война | Знакомство с профессией: военачальник. Беседа. |
| 30 | Внутренняя политика Павла Первого. | Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа. |
| 40 | Российская наука и техника в XVIII в. | Знакомство с профессией: ученный. Беседа. |
| 42 | Живопись и скульптура. | Знакомство с профессией: архитектор, живописец. Беседа. |
| 51 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа |
| 61 | На пути к индустриальной эре | Знакомство с профессией: предприниматель, изобретатель. Беседа. |

# Учебно – методическое обеспечение.

**Учебники**

1. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 ч. М.: «Просвещение», 2018
2. Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2015, главы 3 и 4,

# Дополнительная литература

* 1. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
  2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
  3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цю-пы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014
  4. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций\О. Н. *Журавлева . – М.:*

Просвещение. 2016 г.

* 1. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций./к учебнику под редакцией А. В. Торкунова / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение. 2016 г.
  2. История России. Контрольные работы.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/И. А. Артасов. – М. : Просвещение 2016 г.
  3. Тесты по истории России. в 2 частях. 8 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ С. Е. Воробъева/2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
  4. История России. Сборник рассказов. 8 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ А. А. Данилов, Е. Г. Балашова, С.М. Шестакова/2- у изд. – М.: просвещение, 2017
  5. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 8 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/Е. А. Гевуокова//2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
  6. Контурные карты по истории России:8 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/– М.: «Экзамен», 2017 г.
  7. История России. Атлас. 8 класс: под редакцией д-ра ист. Наук, профессор А. А. Данилова/- М.: Просвещение, 2017 г.
  8. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1700. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/П. А. Баранов/ - М.: Просвещение, 3-е изд., 2018 г.
  9. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1700. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшин, П. А. Баранов / - М.: Просвещение, 5-е изд., 2017 г.

# Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/>- Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/сайт>журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/) Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/>- Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg) - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/>- портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/>- «Мир истории». Электронный журнал

# Технические средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка** | **Год** |
| 1 | Телевизор | LG | 2008 |
| 2 | видеодвойка | SAMSUNG VHS/DVD-6700 | 2008 |
| 3 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 4 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

**Наглядные пособия.**

**ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.**

**Цивилизационные альтернативы в истории России.**

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие Российского государства в XV – XVI вв.**   1. Российское государство в XVI веке. 2. Политическая система И. С. Пересветова. 3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVIвв . 4. Сословный строй в России в XV – XVI вв. 5. Черты традиционализма и модернизации в культуре. 6. Элементы традиционной русской культуры XVI в. | **Развитие России в XVII – XVIII.**   1. Мир в начале XVII в. 2. Россия в начале XVII в. 3. Смутное время 1. 4. Смутное время 2. 5. Законодательное оформление крепостного права. 6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. 7. Кризис традиционализма. 8. 1730 год: упущенный шанс. |

# А также настенные карты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков. 2. Европа в XVI - первой половине XVII веков. 3. Российское государство в XVII веке. 4. Российская империя во 2-й половине XVIII века. 5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв. 6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.) 7. Европа в XVI в. 8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг 9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв. 10. Европа в первой половине XVII в. | 1. Английская буржуазная революция XVII в. 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. (1775-1783 гг.) 3. Мир в XVII-XVIII в. 4. Российское государство во второй половине XVI в. 5. Смутное время в России в начале XVII в. 6. Народные движения в России в XVII в. 7. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть) 8. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть) 9. Российская империя в первой половине XVIII в 10. Российская империя во второй половине XVIII в. 11. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть) |